



Guía Metodológica para el
profesorado de Secundaria Básica

***Aprendiendo a
convivir con
personas
ancianas***

"La voz de los ancianos tiene
de los otros mundos: tiene
algo de religión, de paz no
humana, algo de revelación y
profecía."

José Martí

SESIONES	CONTENIDOS	PAGINAS
I	Orientaciones metodológicas generales	3
II	Lecturas de apoyo y glosario de términos sobre orientación educativa, familias multigeneracionales, proceso de envejecimiento y aprendizajes de convivencia	11
III	Indicaciones para la transversalización del contenido formativo en las clases, actividades socio educativas y los talleres de orientación familiar	56
IV	Actividades socio – educativas para aprender a convivir con personas ancianas	72
V	Orientación familiar: entrevistas orientacionales y talleres	95
VI	Curiosidades: noticias, frases célebres, testimonios, mensajes.	99

Estimados profesores de Secundaria Básica:

La educación como herramienta estratégica para la formación de los ciudadanos del siglo XXI, se inserta en todas las esferas de la vida humana, el nivel destinado a adolescentes se concibe desde un modelo centrado en las necesidades del presente y del futuro con la inclusión de aprendizajes orientados a posibilitar el ser, el hacer, el conocer y el convivir; lo cual se expresa en el fin de la Secundaria Básica: "desarrollar correctos hábitos de convivencia que le permitan asumir las cualidades positivas de si mismo y aprender a desarrollarlas en sus relaciones interpersonales y en la preparación para la vida en pareja, el matrimonio y la constitución de la familia. "

En tal sentido, el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, eje temático siete "Comunicación y Convivencia" precisa la aspiración de preparar al individuo para una convivencia familiar positiva, que sienta las bases para una conducta ciudadana y culta.

Entre los elementos del contexto a considerar para su desarrollo se encuentra el proceso de envejecimiento. La ONU ha precisado que la población de América Latina tiene una tendencia al envejecimiento. Se calcula que el grupo de personas de 60 años y más, llegará a 94,0 millones en la primera década del siglo veintiuno. En Cuba, en 1998, los mayores de 60 años representaban el 13,6 % de la población y para el 2020 un aproximado del 21%. El problema no es solo numérico, la percepción que se tiene del envejecimiento por las diferentes generaciones se vincula con las carencias de una cultura gerontológica.

Las nuevas generaciones deben aprender a vivir armónicamente con las personas ancianas, no sólo por el fin humanista de este empeño, sino por la preparación que le tributará esta convivencia para su futuro de vida longeva. A medida que aprenda a convivir con este grupo generacional, se prepara para llegar a la vejez con una actitud positiva y reconocerá el valor de la familia como aspecto esencial para la supervivencia humana. Una alternativa para alcanzar tales fines es la orientación a los adolescentes y sus familias cuya esencialidad se asume desde la tradición de la pedagogía cubana. A tal efecto se ofrece esta guía que en sus manos contribuirá con la preparación de adolescentes para la vida.

La guía metodológica constituye un sistema de indicaciones, sugerencias y demostraciones de actividades pedagógicas que favorecen la integración de la influencia escolar y familiar en pos del aprendizaje de la convivencia en familias multigeneracionales donde conviven adolescentes y personas ancianas. Contempla diferentes niveles de ayuda metodológica en el tratamiento del aprendizaje para la convivencia como contenido formativo para espacios de formación de relaciones entre adolescentes tempranos y personas ancianas; los cuales se presentan en las siguientes sesiones:

Sesión 1-Orientaciones metodológicas generales: Son fundamentos de carácter socio demográfico y psicopedagógico que sustentan el objetivo formativo en la Secundaria Básica sobre aprender a convivir y orientaciones para el empleo de esta guía.

Sesión 2- Sistema de conocimientos con lecturas de apoyo, situaciones educativas y un glosario de términos sobre el

contenido orientacional: se precisa el contenido formativo (aprender a convivir) conformado por conocimientos, habilidades sociales y valores; para lo cual se ofrecen materiales que fundamentan la relación objetivo-contenido. Incluye un conjunto de lecturas de carácter instructivo _a modo de preparación teórica metodológica, un glosario de términos y sugerencias bibliografías para profundizar sobre el tema.

Sesión 3 - Indicaciones para la transversalización del contenido formativo en las clases, las actividades socio-educativas y los talleres de orientación familiar: aquí se incluyen las orientaciones para transversalizar el contenido aprender a convivir, mediante su estructuración en ejes orientacionales, situaciones pedagógicas para la contextualización y procedimientos metodológicos para abordarlos en las asignaturas de Biología, Español y Educación Cívica, en tareas docentes y extradocentes y los talleres de orientación familiar donde se pueden ejercitar los roles generacionales.

Sesión 4 - Actividades socio-educativas: contiene un conjunto de actividades que se orientan en las clases para ser realizadas en familia y desde la comunidad. Contempla el proceder metodológico desde el aseguramiento de las condiciones previas, su orientación como tareas de continuidad y su socialización; todo lo cual posibilita el vínculo intergeneracional en la práctica pedagógica de la Secundaria Básica.

Sesión 5 - Propuestas de talleres de orientación familiar: incluye la metodología de los talleres de orientación familiar y un ejemplo de un taller con 12 sesiones organizadas en tres fases: introductoria de facilitación y caldeamiento, intermedia dedicada al desarrollo de los contenidos orientacionales y una de conclusiones para el cierre. Se concibe con la participación de adolescentes y adultos.

Sesión 6 -Curiosidades: noticias, frases célebres, testimonios, mensajes: es la sección con múltiples alternativas para ampliar conocimientos, para profundizar en la sensibilización y consejos sobre el autocuidado y la preparación para envejecer; así como, orientaciones sobre la convivencia intergeneracional en diferentes contextos.

I-Orientaciones metodológicas generales

En la declaración de los aprendizajes básicos para la vida y en la determinación del contenido de educación para el siglo XXI, se incluye: Aprender a convivir. El desarrollo de este contenido ha resultado difícil por su alto nivel de abstracción y la falta de fundamentación pedagógica en tanto nos debemos desprender de los enfoques conductistas, cognitivistas y constructivistas en la educación, ya que su esencia se conforma desde la estimulación de formaciones afectivas, que van demandando mecanismos, procedimientos y estrategias cognitivas y metacognitivas para la búsqueda de consenso, unidad, armonía, para compartir tareas y espacios comunes y superar conflictos de la vida cotidiana por vía pacífica, sin trasgresión de los derechos y con predominio de la justicia, la equidad e igualdad de oportunidades.

Para organizar pedagógicamente este objetivo-contenido formativo se han de aplicar las leyes y principios generales de la educación en vínculo con los de la orientación educativa. Como existe una gran diversidad de sistemas de principios de la educación, del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la orientación educativa, se han concebido

premisas pedagógicas para conducir el aprendizaje de la convivencia con personas ancianas; las cuales son entendidas como postulados generales y proposiciones que permiten insertar la orientación educativa en el proceso pedagógico, articulando las dimensiones de lo personal, lo escolar y lo familiar desde una perspectiva axiológica; las cuales guían la integración de la influencia escolar y familiar, de un modo diferente a como se hace tradicionalmente.

Premisas de la orientación a familias multigeneracionales de adolescentes y personas ancianas:

- 1 Se ha de asumir el valor familia como valor principio, para conducir el aprendizaje de la convivencia intergeneracional.
- 2 La consideración de la demanda que emana de la situación demográfica de la sociedad cubana actual, conduce al aprendizaje de roles generacionales en correspondencia con las implicaciones presente y futura del proceso de envejecimiento.
- 3 El tratamiento de la convivencia como contenido formativo de los aprendizajes básicos para la vida, mediante la orientación educativa que posibilita influencias coherentes desde el currículo escolar y las relaciones entre la escuela y la familia, con la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo y entre lo instructivo y lo educativo.
- 4 La preparación del profesorado para el desarrollo de su función orientadora le ha de posibilitar su inserción mediante la adecuada estimulación en un sistema de actividades y comunicación que estimule la participación activa de estudiantes y familiares.
- 5 El establecimiento de las relaciones entre las asignaturas para el aprendizaje de la convivencia mediante la transversalización de tal contenido formativo y su consecución en la dinámica de los contextos educativos, de los cuales deben emanar influencias significativas hacia la adolescencia.
- 6 Consideración de la complejidad que adquieren los vínculos intergeneracionales por la diversidad de causas socioeconómicas que influyen en la familia cubana actual, desde un enfoque holístico.
- 7 Comprensión de las familias multigeneracionales como grupo generacional y del adolescente como miembro de una familia, conforme a la dinámica que condiciona las interacciones entre los grupos etáreos que la componen en situaciones de convivencia.
- 8 Asunción de la convivencia intergeneracional como unidad subjetiva del desarrollo de la personalidad de adolescentes.

Así, podrás contar con importantes criterios pedagógicos que ayudan a determinar elementos del contenido, métodos procedimientos para su formación en el proceso pedagógico de la escuela.

Sesión 2- Sistema de conocimientos con situaciones orientacionales, lecturas de apoyo y un glosario de términos sobre el contenido orientacional

Te presento las definiciones de los conceptos precisados buscando coherencia en las relaciones escuela Secundaria Básica - familias multigeneracionales; los cuales son: familias multigeneracionales, orientación a familias multigeneracionales, convivencia intergeneracional, aprender a convivir, valor familia.

Familias multigeneracionales: familia conformada por más de tres generaciones, rasgo que permite clasificarlas como: trigeneracionales, cuatrigeneracionales y más, donde el vínculo intergeneracional particulariza su funcionamiento e influencia formativa.

Proceso de orientación a familias multigeneracionales: constituye un sistema de ayuda o asistencia a los miembros que conforman la familia multigeneracional, en estrecha relación con las áreas de orientación personal y escolar desde el proceso pedagógico, empleando diversos procedimientos, técnicas y métodos de orientación para promover la reflexión, sensibilización y asunción responsable de los roles generacionales, todo lo cual estimula las condiciones pedagógicas de educación familiar y fortalece el valor familia.

A partir de esta definición, te proponemos que tengas en cuenta las características esenciales que debe poseer la orientación a este tipo de familia:

- 1 El estudio del grupo familiar como conjunto de generaciones que interactúan entre sí,
- 2 La orientación a adolescentes considerándolos miembros de un grupo familiar para el desempeño de los roles generacionales,
- 3 La articulación de las áreas de orientación personal, escolar y familiar y su inserción en todo el proceso
- 4 Se inserta en la estrategia de trabajo con la familia desde el proceso de enseñanza-aprendizaje y en las actividades socio-educativas, dinamizando también las relaciones escuela-comunidad y comunidad-familia.

Convivencia intergeneracional: es un concepto derivado de la convivencia en familias multigeneracionales, que parte de entender la convivencia como la coexistencia o el modo de vivir en compañía de personas de diferentes generaciones en diferentes contextos de actuación, con un nivel de interacción e interdependencia mutua, donde influye lo asignado culturalmente, la idiosincrasia, los prejuicios y estereotipos y la influencia de normas y valores que funcionan como un sistema organizado de relaciones implícitas en el funcionamiento familiar.

Así se comprende la convivencia intergeneracional, como la avenencia de individuos pertenecientes a diferentes generaciones, con vínculos por parentesco, amistad, apego y simpatía que develan la unidad y diversidad en la medida de lo que ha sido capaz de interiorizar y transmitir una generación a la siguiente ante el auto cuidado, los estilos de vida, los valores que prescriben, la conducta coherente con normas o reglas del sistema familiar y la actitud ante el envejecimiento como proceso natural.

Aprender a convivir: Se erige como uno de los contenidos básicos de la educación, constituyendo un contenido formativo de trascendencia en el bienestar emocional de los seres humanos, entendido como la aprehensión de un modo de coexistir, de entenderse, comprenderse y vivir con simpatía y aceptación hacia uno mismo y hacia las personas que nos rodean, lo cual requiere de conocimientos, habilidades sociales, estrategias para solucionar conflictos, sentimientos y valores que posibilitan la empatía y cooperación entre las personas, conforme a los roles generacionales que se asumen y complementan.

Aprender a convivir contribuye al fortalecimiento del valor familia al esclarecer su lugar primordial en la vida de los

seres humanos. Constituye un contenido formativo de esencia en la contemporaneidad que prioriza la preparación de las nuevas generaciones para la convivencia intergeneracional en un contexto socio demográfico específico, resultante del proceso de envejecimiento poblacional.

Aprender a convivir con personas ancianas:

Es un concepto de ampliación y aplicación al caso específico del vínculo intergeneracional; por tanto acota aquellos conocimientos, habilidades sociales, estrategias para solucionar conflictos, sentimientos y valores que posibiliten la orientación de los roles generacionales. Precisa la aspiración de un modo de vivir donde se manifieste amor a los seres cercanos, respeto y tolerancia a la ancianidad, identificación con sus problemas, sensibilidad y disposición para ayudarse y apoyarse con mutua dignidad.

Valor familia: se concibe como valor principio por su carácter generalizador y punto de partida en torno al cual se agrupan otros valores particulares; revela el papel conferido a la familia como institución, precisa su significado desde el sentido de apego, afecto y devoción hacia los seres más queridos, unido al prestigio y autoridad que encierra la ascendencia de unos hacia otros, todo lo cual sustenta las relaciones intrafamiliares. En él se integran los conceptos de valor y familia, de naturaleza social y compleja.

Se conforma desde la identificación entre sus miembros, los sentimientos de amor y apego, las orientaciones valorativas de tolerancia, solidaridad, sentido de pertenencia como identidad familiar y dignidad, el respeto entre sus miembros y a las tradiciones familiares que se transmiten de generación en generación y van conformando desde las primeras edades, los sistemas subjetivos de valores con los cuales las personas se insertan en la sociedad.

Respeto a la ancianidad: en su esencia resalta el acatamiento y compromiso con los derechos de las personas ancianas, asumiendo una actitud de estima y consideración hacia ellas desde sentimientos de amor, enaltecimiento y veneración, de modo coherente entre la comunicación y las acciones hacia ellos de apoyo y agradecimiento de los más jóvenes para que tengan una supervivencia feliz hacia la longevidad.

Tolerancia: es la aceptación y reconocimiento a los derechos de los otros miembros de la familia, aún cuando sus gustos e intereses difieran de los nuestros; lo cual permite ser pacientes en las relaciones con las personas ancianas ante sus limitaciones físicas y psicológicas, aceptarlos como son, comunicarse con ellos aún cuando presenten limitaciones que lo dificulten, demostrar paciencia, ternura y empatía en el trato que se les brinda y en la cooperación en los cuidados de supervivencia y bienestar.

Dignidad: La dignidad considerada por Batista (2007) como valor principio, expresa la autoestima y aceptación del sujeto en la medida que ha sido acreedor de respeto, como resultado de una actuación responsable, honrado, honesto y humano que expresa la asunción del sistema de valores éticos. Mediando esta, se encuentra el respeto al otro, que a la vez, confiere límites a la actuación del sujeto y, en esa misma medida, se hace acreedor del respeto a los demás. Siguiendo a esta autora, se precisa la dignidad como el modo de respetar la integridad de los seres humanos, reconocer los derechos que tienen de ser aceptados y queridos en la familia y en la sociedad, es

considerar a las personas ancianas como seres humanos acreedores de atención para tenerlos en cuenta, no humillarlos ni rebajarlos.

Sentido de pertenencia a la familia: Significa la identificación, el compromiso, el orgullo sano de reconocerse como miembro de una familia, lo cual favorece la solidaridad entre sus miembros, sensibilizarse con los problemas familiares, evidenciado en la capacidad de comprenderse y apoyarse en situaciones difíciles, respetar y perpetuar sus costumbres y tradiciones y venerar a las personas ancianas.

Incluye los aprendizajes definidos para aprender a convivir que alcanzan un mayor grado de especificidad por las características de este grupo generacional en la contemporaneidad, no solo por el aumento de las personas ancianas en cantidad sino por sus rasgos particulares que difieren de otros momentos históricos.

Sólo desde esas precisiones teóricas es posible delimitar el sistema de conocimiento que abarca el objetivo de aprender a convivir.

Les presento un resumen en forma de esquema:



A partir de este esquema se puede identificar los elementos que conforman el aprender a convivir con personas ancianas. Los mismos se convierten en contenidos de las diferentes actividades con adolescentes y sus familias.

Para el nivel de Secundaria Básica, preciso a continuación los principales elementos del conocimiento, habilidades, sentimientos y valores que se deben priorizar:

- 1 El envejecimiento de la población. Influencia en familias multigeneracionales. Características de las personas ancianas
- 2 Características, demandas y relaciones entre los roles genéricos en la convivencia intergeneracional. Mirada crítica a la tendencia mundial sobre roles de cuidadores de personas ancianas

- 3 Conocimiento y respeto de deberes y derechos de las diferentes generaciones, como condición previa para la prevención o superación de los conflictos de convivencia intergeneracional por vía pacífica. Enfoque moral y legal sobre la ancianidad y proceso de envejecimiento en Cuba
- 4 Habilidades psicosociales para el manejo de conflictos intergeneracionales que involucran a adolescentes y personas ancianas en las familias multigeneracionales
- 5 Sentido y significado del patrimonio simbólico de la familia multigeneracional. Identidad familiar y el sentido de pertenencia a la familia
- 6 El papel de los y las adolescentes como parte de las redes de apoyo a las personas ancianas en la creación de contextos de seguridad donde conviven
- 7 Estilo de vida sano y cultura del envejecimiento
- 8 Aprendizajes de estrategias de convivencia intergeneracionales y afrontamiento de la enfermedad y muerte de familiares ancianos y/o ancianas
- 9 Aprendizaje del valor familia en la adolescencia

En esencia, al organizar el contenido por grupos de saberes para adolescentes puede quedar del siguiente modo:

Saber: características de las personas ancianas y las problemáticas relacionadas con el envejecimiento, estilos de vida sanos;

Saber hacer: habilidades sociales para enfrentar las problemáticas de convivencia con personas ancianas en la familia y en la sociedad: empatía y asertividad para concebir un crecimiento personal junto a los otros y no a través de los otros;

Saber ser: solidarios como demostración de una cultura en el reconocimiento de los mitos, los prejuicios y estereotipos en relación con la edad y los modos de superarlos en la convivencia con las personas ancianas, aprender a ser responsables de su propia actuación con el cumplimiento de lo legislado en materia de la convivencia, identificarse con su familia y considerarla espacio de amor y cuidados de todas las generaciones que en ella conviven.

Saber convivir: dominio de sentimientos, habilidades y estrategias de cuidado e intercambio y complementación de roles generacionales desde lo que somos y seremos en el futuro.

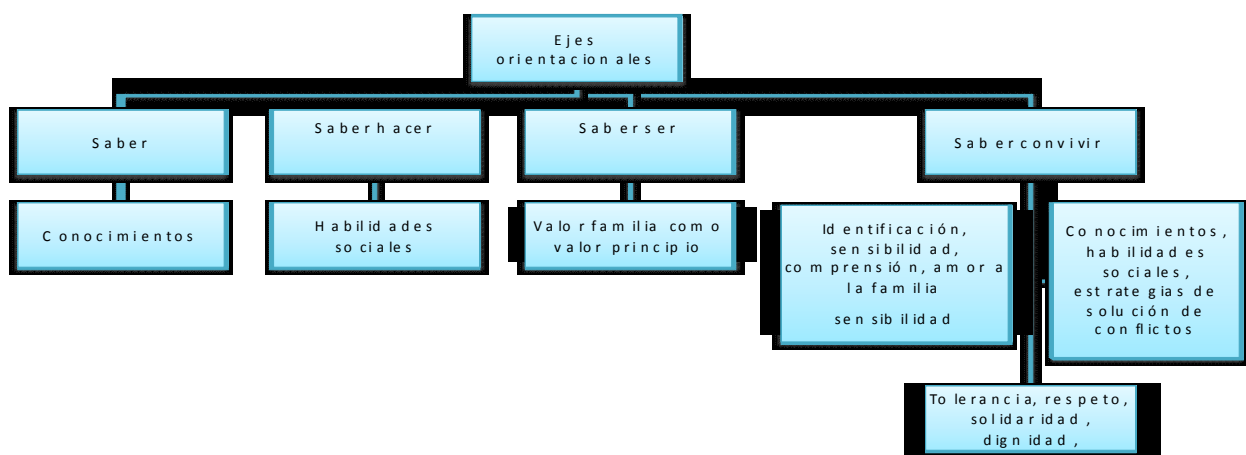
Como puede notar, los elementos del aprendizaje de convivencia integran el saber, el saber hacer y el ser, es decir, los restantes componentes del contenido de la educación, sin lo cual no sería posible. La organización e integración de estos elementos conforman lo que denomino: contenidos orientacionales y los agrupo en ejes orientacionales, como un nivel superior en la organización del contenido con el propósito de poderlos abordar en las diferentes

actividades pedagógicas. La orientación connota la especificidad de este contenido, para que trascienda a los tradicionales contenidos de enseñanza en las diferentes asignaturas.

Los ejes orientacionales constituyen un marco referencial que sustenta el carácter conceptual y generalizador de las metas o tareas educativas que aunque no serán vencidas o completamente formadas en estas edades deben ser introducidas mediante su transversalización en el proceso pedagógico, por ser definitorias en una situación histórico concreta y a partir de valores que se desean formar.

La organización de este contenido también se articula con la exigencia de la formación de valores. Así, los contenidos orientacionales y los ejes que permiten su transversalización, están dando la posibilidad de estimular la formación del valor familia, siguiendo la posición del Dr. Torroella, aprender a convivir con personas ancianas tiene una repercusión directa en la felicidad y bienestar de los seres humanos y valida la importancia de la familia, en la medida que demuestra el valor de la ayuda familiar en momentos difíciles, el significado del apoyo de la familia cuando se envejece, para la supervivencia es muy importante la compañía de los seres cercanos, el amor, la solidaridad, la tolerancia, la empatía y la consideración.

La representación esquemática de estas ideas ayuda a su mejor comprensión.



Seguidamente y adentrándonos en la próxima sesión, te ofrezco un conjunto de lecturas que puedes utilizar en disímiles actividades sobre el tema.

Lecturas para el profesorado

1-Título: Características de las personas ancianas

El envejecimiento "es considerado el resultado de una serie de modificaciones (morfológicas, psicológicas, funcionales y bioquímicas) que origina el paso del tiempo sobre los seres vivos," es un proceso dinámico que se inicia en el momento del nacimiento y se desarrolla a lo largo de nuestra vida. Se entiende como envejecimiento normal a aquellas personas que no interrumpen la dinámica familiar con hospitalizaciones frecuentes, tienen asistencia médica con tratamientos periódicos que le permiten una calidad de vida y una salud física y mental acorde a su edad.

Tal y como se ha venido formando el concepto de seres vivos que nacen, crecen, se reproducen y mueren, se debe hacer énfasis en que desde que nacemos estamos en un proceso de cambios biológicos donde nacen nuevas cualidades y se niegan otras y en este proceso se pasa de la niñez a la juventud de ahí a la adultez, hasta llegar a la vejez, la cual debe considerarse una etapa más del desarrollo humano.

Las personas ancianas que asumen un modelo de envejecimiento normal y no patológico desde el punto de vista psicológico mantienen un desarrollo o integración de diversos procesos psíquicos, tienen un buen afrontamiento al estrés, con una autovaloración adecuada, mantienen contactos familiares y amistosos, las discrepancias intergeneracionales son no disruptivas lo que permite la evolución de los roles asumidos en etapas anteriores.

Las capacidades de las personas ancianas sufren cierta disminución que varían considerablemente de un individuo a otro, se altera su mecanismo de dar y recibir información porque la vista, el oído y los otros sentidos sufren déficit con el paso del tiempo. En la escuela el análisis debe girar en torno a que los adolescentes integren redes de apoyo social para que desde la familia y la comunidad trabajen por el respeto y la solidaridad intergeneracional. Se proponen núcleos básicos para su orientación que incluyen características de las personas ancianas:

-Valoración de los cambios en el pensamiento:

El pensamiento en la ancianidad hace evidente la pérdida de la flexibilidad, la fluidez y la originalidad. Su razonamiento se hace cada vez más reflexivo pero disminuyen la memoria, la concentración, la asimilación y la rapidez de reacción.

La inteligencia, capacidad que tiene el ser humano para pensar y actuar racional y lógicamente en el medio circundante, entendida también como acumulación de experiencias, se mantiene como una posibilidad en las personas ancianas que le permite comprender la realidad, pueden aprender igual que en otra edad pero necesitan tiempo para lograr su objetivo.

En relación con la memoria, las personas ancianas tienen dificultad para adquirir y recuperar la información. Tienen mayor posibilidad para recordar los hechos pasados que los recientes. Es más probable el reconocimiento que el recuerdo espontáneo, en consecuencia la familia debe recordar que:

- 1 Cada edad tiene sus encantos; por lo que debemos conocerlos y disfrutarlos
- 2 Hay necesidad de aprender a compartir alegrías, experiencias y sabidurías
- 3 El respeto al otro debe ser una regla para la convivencia feliz
- 4 A partir del intercambio, sin la imposición de criterios, generaciones diferentes pueden construir ideas comunes.
- 5 Esta forma de comunicación puede servir para estrechar lazos y evitar desencuentros, desacuerdos, desavenencias y quejas mutuas.

Educar al adolescente para que reconozca el derecho de las personas ancianas a continuar superándose culturalmente, la llamada "Universidad del adulto mayor" puede ser una opción, en ocasiones, los familiares no comprenden esto y no le prestan apoyo.

Influir en la elevación de la autoestima y confianza en si mismo de las personas ancianas, para ello, resulta conveniente la aplicación de niveles de ayuda en la realización de sus tareas y actividades, el empleo de frases estimulantes, reconocer sus logros, aceptarlos como personas con aspiraciones y metas en la vida, repetirles la información, hablarles de forma pausada, si no escucha bien, acercarse y elevar el tono de voz.

Se necesita de tolerancia en la cotidianeidad ante fenómenos como el "tengo la palabra en la punta de la lengua" al perder el hilo de la conversación por olvido del lugar donde guardaron determinados objetos y la acción que pensaban realizar. Se debe evitar la burla y el asombro ante la evidencia de pérdida de ubicación temporal y espacial durante la conversación.

El adolescente puede contribuir a ubicarlos en el día de la semana, la fecha del día, el mes, el año, la hora que transcurre, el nombre de sus familiares, noticias, acontecimientos, eventos cotidianos, a tal efecto se recomienda la utilización de una pizarra informativa.

Pizarra informativa	
¿Que día es hoy?	14
¿En que mes estamos?	abril
¿Que día de la semana es hoy?	viernes
¿De que año?	2012
¿Quienes cumplen año este mes?	Luis, el día 2
¿Cuando te corresponden los medicamentos?	
Medicamentos:	Hora:

-La afectividad de las personas ancianas:

La adaptación a los cambios que ocurren en la vejez hace variable sus sentimientos y afectos. Puede predominar la tristeza por las pérdidas de familiares queridos, la no adaptación a la pérdida de su rol laboral, la no aceptación de la permanencia en el hogar. Surge un sentimiento de temor a ser olvidado, excluido, marginado.

Estos estados de ánimos se conjugan y producen cambios bruscos de la irritabilidad a la tristeza, a la meditación en sus propios problemas como la pérdida de confianza en si mismo los temores por la muerte, la desesperanza y el pesimismo.

Se hace necesario el reconocimiento de sus posibilidades de vivir

y ser útiles, por lo que se requiere la educación de la capacidad de resiliencia en todos los miembros de la familia. Se recomienda el trabajo con el adolescente en función de que converse con las personas ancianas, que les haga saber cuanto los necesita y le expresen la importancia que tienen para la familia.

-Insatisfacción por la vida: Cómo en la etapa de la vejez la búsqueda de ayuda en otras personas de su misma edad encuentra el inconveniente de que no existen porque murieron, o no son de su generación, aunque sean de su propia familia, el adolescente puede contribuir haciéndole saber que pueden contar con su apoyo, demostrarle estima y consideración.

Se puede contribuir a la elevación de la autoestima de las personas ancianas con un trato afable, el elogio sincero, el reconocimiento por su contribución al hogar, decirles que son importantes para la familia, brindar manifestaciones de afectos, explicitarles el amor y la consideración.

Orientar a los familiares conversar con el adolescente sobre la historia de las personas ancianas, sus méritos, sacrificios, los aportes hechos a la vida de la familia y a la sociedad a fin de mejorar su imagen ante los más jóvenes. Demostrar a las personas ancianas la importancia que tienen para el futuro de cada miembro de la familia, darles opciones sobre temas de los que pueden opinar y actividades en las que puedan cooperar para que se sientan útiles. Desarrollar la empatía en el adolescente, le permitirá ponerse en el lugar de las personas ancianas y ser capaz de brindar la ayuda necesaria.

-Pérdida de autonomía y de validez:

Colaborar para lograr un contexto de seguridad y confianza. Enseñar al adolescente que él puede evitar las caídas, causas, en muchas ocasiones, de la invalidez y muerte de las personas ancianas, a ello, puede contribuir con la ayuda al cruzar las calles, subir y bajar escaleras, realizar caminatas en función de mejorar su salud. Los adolescentes pueden convertirse en promotores para evitar los riesgos con el cumplimiento de las acciones siguientes:

- 1 No obstruir el paso con muebles u otros objetos.
- 2 Compartir su tiempo y acompañar a las personas ancianas con limitaciones motoras.
- 3 Ayudar a los cuidadores en el traslado de los impedidos físicos.
- 4 Brindar ayuda al cruzar las calles, subir y bajar escaleras, acompañarlos a realizar caminatas en función de mejorar su salud.
- 5 Realizar campañas de promoción acerca de la eliminación de las barreras arquitectónicas que obstaculizan su traslado en la familia y en la comunidad.
- 6 Aprender a tener tolerancia cuando de relacionarse en diversas actividades con las personas ancianas se trate, debido a su pérdida de coordinación en los movimientos.

La propia persona como proveedora de su salud:

En la medida que se promueva la convivencia de los adolescentes con las personas ancianas se debe capacitar también a la generación más joven para la concepción de su propia vida y de su salud. Trabajar el concepto del auto cuidado que la persona puede ejercer, insistir en que las personas deben cuidarse por si mismas; quererse a si mismos como seres humanos y colaborar en buscar los medios para contribuir a su propia salud y felicidad.

Promover la importancia del ejercicio físico para la salud humana, aconsejar a los adolescentes a que inviten a sus abuelos a la práctica de ejercicios, acompañarlos a su círculo de abuelos y aprender el tipo de ejercicios que pueden practicar. Trabajar porque la práctica de ejercicios físicos y de formas sanas de recreación en las personas ancianas no sea objeto de burlas.

Valorar las consecuencias de un estilo de vida inadecuado, mostrar ejemplos de la propia comunidad que reflejen buenas y malas consecuencias de los hábitos que han tenido las personas durante sus vidas. Intercambiar con las personas ancianas que muestren el logro de sus capacidades psíquicas y físicas a pesar de los años, como consecuencia de un estilo de vida sano. En tal sentido, se recomienda guiar a los adolescentes a colaborar con el cultivo de pequeñas parcelas y patios familiares junto a las personas ancianas. Promover la realización de recetas caseras de hortalizas y vegetales y realizar conversatorios sobre la combinación de alimentos de los diferentes grupos energéticos.

Hacer énfasis en la importancia de la salud, no sólo desde el punto de vista físico, sino mental, en este caso, se debe valorar la importancia de mantener un buen estado de ánimo y de como la propia persona debe mantener un pensamiento positivo que contribuya a su salud mental y a las de las personas que lo rodean.

Promover en los adolescentes la comprensión de que no es conveniente que las personas ancianas estén tristes y acongojados pues ello influye en su estado de salud, en consecuencia se recomienda, la realización de actividades conjuntas que reporten goce espiritual como el cultivo de plantas ornamentales, la realización de paseos donde puedan observar las bellezas de la naturaleza, la participación en juegos tradicionales, el rescate de tradiciones como labores manuales de costura, bordado, artesanía, por citar algunas de ellas.

Promover la eliminación de ruidos que ocasionan alteración nerviosa en las personas ancianas, muchos adolescentes tienen influencia en esto al ser promotores de escuchar la música muy alta. Enseñar a los adolescentes a respetar sus gustos e intereses, propiciar que puedan disfrutar música y materiales audiovisuales de su agrado.

La importancia de la higiene para la salud del hombre se promueve desde los primeros años de vida, en las familias multigeneracionales cuando las personas ancianas aumentan su dependencia se demanda la colaboración de todas las generaciones. Se necesita orientar a los adolescentes para que colaboren en el baño diario de las personas ancianas, el cuidado de su ropa, el lavado de sus manos, el reconocimiento público a su buen aspecto personal.

Se debe insistir en que los adolescentes colaboren en la limpieza del hogar, trabajos de higienización de patios y jardines, colaborar con las campañas anti vectoriales a nivel comunitario y del hogar.

2-Titulo: Necesidad de una mirada más humana en las relaciones intergeneracionales. El rol de cuidador o cuidadora de las personas ancianas

En la convivencia intergeneracional hay grupos etáreos con mayor responsabilidad en el cuidado y protección, tal es el caso de los que cuidan de las personas ancianas, son los adultos y adultas, hijos e hijas y otros parientes que asumen estas funciones, también son aquellas personas que son contratadas por el estado o la propia familia para atender a las personas ancianas y a otros familiares necesitadas de cuidados.

La inmensa mayoría trabajan agotadoras jornadas en los hogares de sus familiares sin recibir, en muchos casos, ayuda de las personas con las que convive. Tradicionalmente es la mujer la que tiene la obligación de cuidar a su familia y en especial a los de más edad ocupándose de su alimentación e higiene, el control de su conducta y su acompañamiento, la prevención de caídas y otros accidentes, estas tareas pueden resultar difíciles y conducir a la fatiga sino se cuenta con el apoyo de los miembros de la familia.

En la familia multigeneracional, la mujer tradicionalmente se ocupa del cuidado de las personas ancianas, este rol, asignado socialmente, contradice la aspiración de equidad, concepto que no sólo recoge la igualdad sino el equilibrio, de roles, funciones y responsabilidades en la familia. En la época actual la mujer se ve menos obligada a asumir papeles que le restan independencia y que se han impuesto a través de la historia por cuestiones de género.

Las familias multigeneracionales tienen ante sí el reto de cambiar la realidad social de la mujer cuidadora desde perspectivas de género. Aunque cada vez más, los hombres participan en la atención y cuidado de las personas ancianas, lo hace como cuidador emergente, no lo ve como su responsabilidad. Esto tiene que ver con lo asignado culturalmente al rol de la masculinidad, se le sobrevalora por ser, en la mayoría de los casos, el buscador del sustento

de la familia, mientras que en el imaginario popular la mujer debe desear cuidar a su familia, a sus hijos, a sus ancianos y no verlo como una carga.

El perfil socio psicológico de las mujeres cuidadoras revela que no son remuneradas, se sobrecargan, es poco su tiempo para descansar, se limita su desempeño social, padecen de estrés sostenido y es frecuente una fatiga permanente por esfuerzo. La situación descrita afecta el buen funcionamiento familiar, psicológicamente la mujer hace evidente un estado de sinergia negativa que origina una cadena de violencia entre los miembros de la familia por la sobrecarga a que es sometida.

Una propuesta de justicia y dignidad en las relaciones humanas debe considerar a las nuevas generaciones como partícipes del cuidado de las personas que en los contextos donde crecen y se desarrollan necesitan cuidados y atenciones especiales, dígame, enfermos, impedidos físicos, discapacitados y de forma especial por ser mayoría, las personas ancianas.

La afirmación anterior supone, obviamente, que se prepare a los adolescentes en función de conocer el papel que desempeñan los cuidadores de las personas ancianas y su deber de colaborar para el mejor desempeño de este rol sin el tratamiento discriminatorio que reciben. Sentir como propios el trato insensible que se les brinda, ponerse en su lugar para valorar las extensas jornadas de quehaceres domésticos que emprenden cotidianamente y colaborar asumiendo responsabilidades, con un cambio en cuanto al término ayuda, por el de responsabilidad.

Desde la escuela se debe preparar a la familia para la convivencia de varias generaciones, si todas se sienten comprometidas se puede influir en el aprendizaje de modos de convivir con la ancianidad que serán reflejadas luego en la sociedad. Los adolescentes pueden participar en campañas de promoción entre sus compañeros y familiares donde se reconozca la labor de los cuidadores de las personas ancianas, solidarizarse con los cuidadores que llevan el mayor peso en el cuidado de las personas ancianas, colaborar brindándoles compañía, ayuda, practicar el servicio a domicilio, asumir responsabilidades en los hogares y en la comunidad que contribuyan a una distribución equitativa de las tareas.

3-Titulo: La actitud de la familia multigeneracional ante la posición de poder de las personas ancianas

En la historia de la humanidad han prevalecido concepciones sobre las relaciones de los más jóvenes con los más viejos dignas de tener en cuenta en la contemporaneidad. En la mayoría de las civilizaciones las personas ancianas han sido depositarias del poder absoluto de la verdad siendo responsabilizados con decidir en relación a problemas colectivos y con orientar a los más jóvenes desde una posición privilegiada al ostentar el dominio de los conocimientos y las experiencias.

Los chamanes, hombres sabios de las comunidades indígenas eran elegidos entre las personas de más edad, se consideraban las personas ancianas las más idóneas para orientar y dirigir al resto de la comunidad y se les encargaba de resolver los problemas de su tribu.

En la filosofía china se mezclan el yin y el yang, los opuestos que revelan el equilibrio del universo, la experiencia de

la ancianidad con la vitalidad de la juventud, lo que debe permanecer de lo que antecede en el futuro, las personas ancianas, consideradas las más inteligentes, son consultadas en las decisiones importantes de la colectividad.

En Atenas existía el Areópago, un consejo de personas ancianas era responsabilizado con la toma de decisiones respecto a problemas definitivos para la sociedad, se consideraba las personas de más edad como seres superiores que debían ser escuchados y obedecidos por ser los depositarios de la sabiduría y la experiencia.

En la actualidad es otra la concepción que se tiene de las relaciones con las personas ancianas, se asumen posiciones en las familias y sectores institucionales que las relegan a un segundo plano. El sentido de minusvalía por una parte y la falta de empatía por la otra influyen en que no se reconozcan su sabiduría y autoridad.

En el seno familiar se hace visible esta situación y son sus manifestaciones, el no contar con sus opiniones para decisiones importantes de la familia, la privación del derecho a administrar sus bienes, el no ser privilegiadas en el uso del presupuesto familiar con respecto a las generaciones más jóvenes en las familias de los adolescentes se deben conocer los derechos jurídicos de las personas ancianas y asumir una posición que favorezca su cumplimiento como reconocimiento de su aporte a las generaciones presentes y futuras.

Los principios de las Naciones Unidas a favor de las personas ancianas fueron aprobados en su resolución 46/91. El primer principio "Independencia" precisa que deberán tener apoyo de la familia y de la comunidad para el logro de su autosuficiencia. El segundo principio "Participación", llama a que permanezcan integradas a la sociedad, puedan compartir sus conocimientos y habilidades con las generaciones más jóvenes. El tercer principio, "Cuidados" llama a poder disfrutar de los cuidados y protección de la familia y la comunidad de conformidad con el sistema de valores culturales de cada sociedad. El cuarto principio "Autorrealización" plantea que es necesario que puedan aprovechar las oportunidades que le brinda el contexto, desarrollar plenamente su potencial y tener acceso a los recursos educativos, culturales, espirituales y recreativos de la sociedad. Por último define como principio "Dignidad," que exige se les posibilite "poder vivir con dignidad y verse libre de malos tratos físicos o mentales y recibir un trato digno, independientemente de la edad, sexo, raza o procedencia étnica.

La situación demográfica demanda sensibilidad para la convivencia intergeneracional, las familias deben rescatar tradiciones de respeto y trabajar desde los afectos, el ejemplo personal y la práctica de modos de actuación. Practicar no solo formalmente las normas de convivencia social sino, el amor y la sensibilidad que se haga evidente en:

- 1 El saludo respetuoso a las personas ancianas que evidencie una deferencia, un trato especial, el interés por su salud diaria y el de sus familiares
- 2 El respeto a la independencia y posibilidades de valerse por sí mismas
- 3 Favorecer su posición de consultores de las nuevas generaciones a nivel familiar e institucional dando crédito a sus opiniones y puntos de vista
- 4 Valorar en igualdad de posiciones a las personas ancianas cuando de distribución del presupuesto familiar se trate, permitirles su utilización según sus intereses

- 5 Ceder en los lugares públicos las posiciones que propicien su mejor permanencia
- 6 Acompañarlos a la mesa y hacer gala de la comprensión hacia sus impedimentos, favorecer su posición de "cabeza de familia" y permanente anfitrión
- 7 Colaborar en el traslado de los que están impedidos físicos de forma presta y solicita
- 8 Asumir una escucha activa, hacer evidente el interés mirando a sus ojos, colaborar en caso de olvido o no ubicación temporal y espacial, sin burlas que dañen su autoestima

Por supuesto, la vejez como grupo etario también es acreedor de una función educativa, en su interacción con las nuevas generaciones debe asumir una actitud potenciadora de las buenas relaciones, corresponde a la familia conciliar una posición consecuente al diálogo y solicitar la mediación de especialistas en los conflictos intergeneracionales.

4- Título: La asunción de roles en la convivencia intergeneracional

Denominamos roles al conjunto de papeles y funciones asignados y asumidos por los miembros de una familia acorde a un lugar preestablecido. En la familia encontramos roles parentales como padre, madre, hijo o hija, suegra o suegro entre otros; roles psicoemocionales como el más fuerte, simpático, el menor etc. y roles genéricos determinados por las asignaciones culturales y sociales de lo que significa ser varón o hembra dentro de una familia y contexto determinado

Una familia que en su nivel de organización sea potenciadora del desarrollo y tengan niveles más altos de funcionalidad, sería aquella en que las jerarquías son claras y flexibles, la forma de ejercer el liderazgo sea democrático y participativo así como el permitir varios tipos de liderazgo en función de las potencialidades de sus miembros, por su parte que los roles parentales sean adecuados (acorde a la posición parental), claros y flexibles, los genéricos sean equitativos, y los psicoemocionales sean potenciadores de la autoestima, la asertividad y la personalidad en general.

En la medida que las jerarquías sean difusas y rígidas, los estilos de autoridad autocráticos o en extremo tutelares o permisivos, los roles parentales confusos, inadecuados y rígidos y haya sobrexigencias de roles o ambigüedad en lo genérico, así como una tendencia a poner etiquetas psicoemocionales estigmatizantes o descalificadoras; la familia tiende a ser más disfuncional e incrementar los niveles de riesgos.

La problemática de los papeles asumidos por los miembros de las familias multigeneracionales en relación a las personas ancianas devela mitos y prejuicios discriminatorios aceptados mayoritariamente y transmitidos de generación en generación que deben ser superados:

- La recreación y participación en actividades culturales no constituye una necesidad en las personas ancianas; ellos desean tranquilidad.
- No es posible su independencia, necesitan siempre compañía, si se caen, es peor para toda la familia, es mejor que permanezcan en sus habitaciones.

- La familia no necesita preparación para convivir con las personas ancianas, a lo largo de la historia de la humanidad nadie ha enseñado eso, la escuela no está para ocuparse de este tema, que enseñen a leer y a escribir y buenos modales como siempre ha hecho, eso es lo que importa.
- Las personas ancianas no necesitan de muchas amistades, no es saludable integrarlos a todas las actividades que realiza la familia, es más conveniente la tranquilidad, sin muchas personas a su alrededor.
- Es poco recomendable la vida en pareja en la ancianidad, a esa edad no se tiene interés por vivir en compañía, es ridículo iniciar nuevas relaciones amorosas, su deber es cuidar a los nietos y nietas y brindar apoyo a los que trabajan.
- Las personas ancianas no pueden adquirir nuevos conocimientos, es innecesaria la reinserción laboral y social, les deben dar la oportunidad a los más jóvenes.
- Las personas ancianas pueden ayudar en la educación de la descendencia pero sin mucho mando porque son muy sobre protectores.
- La familia que interna a un anciano o paga sus cuidados es una mala agradecida, a las personas ancianas las deben cuidar las mujeres de la familia.
- Es mejor, cuando las personas ancianas enferman, no implicar mucho a los menores de la casa para que sufran menos cuando les llegue la muerte.
- Lo más importante para las personas ancianas son los alimentos, lo material es lo esencial para su calidad de vida.
- No es necesario ayudar a los y las cuidadoras de las personas ancianas, ya ellos son remunerados, que asuman su papel, para eso se les paga.

La complejidad de las relaciones en la familia multigeneracional se evidencia en el modo en que sus miembros asumen los roles generacionales. Los roles generacionales son los asumidos por cada generación en correspondencia con las características de los grupos etarios que las componen y el contexto histórico-social en el que se desenvuelven, lo asignado culturalmente en lo que influye la idiosincrasia, los prejuicios y estereotipos y la influencia del sistema de normas y valores de las generaciones que le antecedieron en la medida de lo que ha sido capaz de interiorizar y transmitir una generación a la siguiente.

De igual forma merece un análisis los roles asignados a las personas ancianas de proveedores de cuidados al resto de las generaciones en detrimento de la pérdida de su independencia. Se debe destacar la necesidad de que todos los miembros de la familia cooperen con las tareas del hogar para no recargar a las generaciones de más edad con tareas domésticas que limitan su desarrollo personal.

Se deben enfrentar los estereotipos en relación a la ancianidad que redimensionan su papel de proveedores de cuidados a las nuevas generaciones, lo cual limita su posibilidad de asumir otros roles sociales. La familia debe

propiciar un modelo cooperativo en las que se minimicen las diferencias intergeneracionales, al fortalecer el sentimiento del nosotros con un mayor tiempo juntos en el desempeño de las tareas.

5- Título: Desarrollo psicoemocional en las familias donde conviven adolescentes y personas ancianas

La dimensión psicoemocional se relaciona con la capacidad de una familia de crear un espacio emocional para expresar sentimientos y manifestarlos con una carga emocional adecuada. Los sentimientos de afecto se expresan a través del contacto físico, de hechos o acciones que pongan en evidencia la confianza, la lealtad y una disponibilidad emocional de apertura al otro. El grado de desarrollo psicoemocional de una familia se pone de manifiesto, por ejemplo, en la capacidad de expresar en momento oportuno sentimientos negativos de hostilidad o rabia con la seguridad de no ser destructivos para el otro, ni para la estabilidad y bienestar de las relaciones.

En la medida que una familia permite el contacto afectivo físico, las manifestaciones múltiples de amor y ternura, el sentido del humor y crea un contexto de contención de la rabia permitiendo su expresión y cuidando de que no sea destructiva; expresa un mayor nivel de desarrollo en esta dimensión. Por el contrario el déficit en las manifestaciones de afecto, la inhibición de las tensiones y conflictos, la no-canalización a tiempo de la hostilidad, frustración y rabia expresa incapacidad para el manejo de los sentimientos y emociones.

Esta dimensión se relaciona con el cumplimiento de la función afectiva de la familia. Un déficit en esta función lleva a la denominada desnutrición emocional y a la incapacidad del desarrollo psicoemocional. La nutrición emocional se produce cuando el individuo se siente reconocido, valorado y querido. Se trata de vivencias básicas suministradoras de intenso bienestar.

Las relaciones intergeneracionales para convertirse en potenciadoras del desarrollo deben llevar implícitas una carga emocional adecuada. En el caso particular de la relación adolescente y personas ancianas, la orientación debe hacer énfasis en los recursos personalógicos que pueden contribuir al éxito de esta relación.

Deben estar dispuestos a comprenderlos a partir de la sensibilización con sus limitaciones en el pensar, hablar, racionalizar, ubicación temporal y espacial, el no reconocimiento de las personas que les dirigen los mensajes o la confusión con otras épocas, la insistencia de los adultos en esta comunicación aún con las limitantes planteadas, resulta imprescindible.

La identificación de puentes en la comunicación entre generaciones entendidos como aquellos temas comunes que permitan vincular la experiencia con el deseo de aprender, puede resultar un elemento facilitador de espacios psicoemocionales para la expresión de sentimientos y emociones donde se desarrolle el amor a sus miembros de edad avanzada en un acto de humanismo que contribuya a su salud y su supervivencia.

Los padres de los adolescentes deben favorecer la comunicación de los adolescentes y las personas ancianas, posibilitar la realización de los juegos tradicionales, canciones, poesías, refranes de otras épocas que al permanecer silenciadas limitan su influencia formativa. Otras alternativas consideran la transmisión de conocimientos y habilidades manuales a los adolescentes en el tejido, bordado, costura, artesanía, labores hogareñas que forman

parte del acervo cultural de las personas ancianas y su continuidad en las nuevas generaciones.

La historia de la familia, de la localidad, del país, de la humanidad, es otro tema puente entre generaciones, las personas ancianas pueden dar testimonios de hechos, acontecimientos y personalidades que pertenecen a otros momentos históricos, de igual forma el patrimonio simbólico de la familia, su conformación y los comentarios que originan pueden considerarse espacios propiciadores de afectos hacia las personas ancianas, cada objeto familiar encierra una historia que puede ser develada.

Con respecto a los adolescentes es válido señalar que en su orientación se debe el seguir tratándolos como los niños que fueron o tratarlos como los adultos que todavía no son, en consecuencia se deben abordar temas difíciles como los relacionados con las enfermedades y la muerte de la personas ancianas con absoluta franqueza, a fin del necesario establecimiento de los duelos.

6-Título: Capacidad de la familia para crear sentidos y significados del valor familia. Nivel de simbolización

El nivel de simbolización de una familia está determinado por la mayor o menor capacidad de la familia de crear sentidos y significados comunes asociados a su pertenecer y estar en una familia, se relaciona con elementos no totalmente conscientes del grupo familiar pero sí productores de sentidos y vivencias compartidas.

Es necesario desarrollar el sentimiento de pertenencia del adolescente a su familia lo cual debe ser concientizado a nivel familiar, se deben contemplar espacios para el intercambio de todas las generaciones que la componen para desarrollar la idea de su continuidad en el tiempo y el desarrollo de la identidad familiar.

La identidad familiar constituye el sentimiento subjetivo de la familia de su continuidad a lo largo del tiempo. Es una estructura cognoscitiva subyacente aunque con una gran carga vivencial y psicoemocional. Representa una serie de creencias, actitudes y atribuciones fundamentales que la familia comparte respecto a sí misma. Esta identidad familiar es lo que en el plano psicológico distingue a una familia de otra.

La identidad familiar, al igual que la identidad del yo y la identidad genérica son subjetivas y reflexivas por definición y constituye un determinante poderoso de la identidad individual. La identidad familiar es un fenómeno psicológico grupal, que tiene como cimiento un sistema de creencias compartidas que gobiernan o regulan la interacción en las familias y otros grupos.

Se debe enseñar al adolescente el origen de sus familiares, el árbol genealógico de su familia puede ser una vía eficaz a partir de reflexionar sobre la historia y características de cada uno de sus miembros.

En la convivencia intergeneracional resulta imprescindible que se reconozca los aspectos que cada generación aporta a la familia, sobre todo, aquellas tradiciones, valores, reglas familiares, creencias de las familias que le antecedieron que de perderse en el tiempo, la convierten en una familia no productora de sentidos. Es en este aspecto, que las familias de los adolescentes deben propiciar una aprehensión de la herencia familiar en materia del respeto y reconocimiento a las personas ancianas, por ser las depositarias de un cúmulo de conocimientos que une a todas las generaciones.

El aprendizaje de la convivencia con las personas ancianas tiene en las producciones simbólicas de la familia una posibilidad de reforzar los afectos y el legado emocional de las diferentes generaciones, se debe involucrar a los adolescentes en la confección de álbumes de fotos con la respectiva identificación de los familiares fundacionales, conservar los objetos de valor espiritual que les pertenecieron, se incluyen, la realización de biografías, la redacción de diarios donde se recojan para la posteridad los eventos cotidianos de la familia.

Especial significación cobran las celebraciones, es importante que participen en ellas todos los grupos de edades con una intencionalidad formativa donde se considere a las personas ancianas desde una posición de intérpretes de la verdad y trasmisoras de sabiduría.

Favorecer que las personas ancianas transmitan a los adolescentes juegos tradicionales, recetas de cocinas, canciones, anécdotas, fotos, colecciones de objetos, experiencias en labores manuales, conocimientos de oficios practicados en la familia a fin de validar las potencialidades de este patrimonio simbólico en la formación de la identidad familiar y el desarrollo de un sentimiento de continuidad y pertenencia al grupo familiar.

7- Título: Posibilidades de las personas ancianas a una vida en pareja feliz

Las personas ancianas tienen posibilidades de vivir en pareja lo cual reporta beneficio a su salud física y mental. Es necesario reconocer sus derechos a una vida en pareja y a las posibilidades de contraer nupcias en cualquier edad de la vida, consecuente con esta actitud las nuevas generaciones tienen que considerar el amor como un sentimiento no exclusivo de los más jóvenes.

Tal y como las parejas de cualquier edad que deciden iniciar una relación necesitan independencia y nivel de decisión acorde a intereses y gustos individuales, las personas ancianas deben recibir la comprensión en su familia donde aún persisten prejuicios discriminatorios.

Los adolescentes deben sentir la obligación de luchar por la felicidad de los seres humanos en cualquier etapa de la vida, la orientación debe dirigirse a respetar las decisiones de las personas ancianas y evitar las burlas de que son objeto al no reconocer la etapa de la vejez como una más del desarrollo humano.

8-Título: Por una convivencia positiva en el marco de las relaciones intergeneracionales

Una cultura de la convivencia intergeneracional parte de la asunción de los roles generacionales correspondientes. La complejidad de las relaciones en la familia multigeneracional se evidencia en el modo en que sus miembros asumen los roles generacionales.

Los roles generacionales son los asumidos por cada una de las generaciones en correspondencia con sus propios intereses y el contexto histórico-social en el que se desenvuelven, lo asignado culturalmente en lo que influye la idiosincrasia, los prejuicios y estereotipos, su modo de interactuar con el medio en un momento histórico determinado y la influencia del sistema de normas y valores de las generaciones que le antecedieron en la medida de lo que ha sido capaz de interiorizar y transmitir una generación a la siguiente.

La dimensión relacional en la familia multigeneracional incluye la categoría de límites interpersonales. Los límites

permiten evaluar el grado de autonomía e interdependencia de sus miembros. La resolución con éxito del proceso de separación individuación es fundamental para el desarrollo normal de la personalidad ya que se asocia a una mejor tolerancia ante las frustraciones y ante los inevitables procesos de separación en la vida adulta, facilitando la adaptación y control de las situaciones estresantes y garantizando el fomento de relaciones significativas a lo largo de la vida.

Las relaciones contienen dos vertientes de análisis, el estudio de las relaciones tendientes a establecer lazos afectivos y emocionales entre los miembros de la familia, el estudio de las relaciones que tienen como propósito el establecer controles y regulaciones en el proceso socializador de adquisición de normas y valores entre los miembros más jóvenes y que suele llevarse a cabo por los miembros más expertos del grupo familiar.

La ética relacional tiene en cuenta que las relaciones desiguales dentro de la familia, las exigencias contrapuestas acorde a la etapa del desarrollo de cada uno de sus miembros lleva a que en las relaciones se presenten problemas, diferencias y toma de decisiones que no siempre son justas.

Es por ello que la ética relacional lleva a un aprendizaje de entender al otro, de tomarlo en cuenta, de respetarlo, de no acumular resentimientos y saldar de manera ética las posibles desigualdades e injusticias temporales. Las familias sin una ética relacional, sostienen relaciones con carga de resentimientos y deudas no saldadas que se vuelven conflictos latentes que impiden el desarrollo de relaciones significativas.

Se debe lograr el reconocimiento de las personas ancianas, validar su individualidad y posibilidad de reciprocidad lo que recibe. No se les debe tratar como si fueran un tipo distinto de personas a quienes hay que atender todo el tiempo. Se trata de pensar en ellos como seres humanos normales que han podido llegar a estadios avanzados de la vida.

Es necesario educar a los adolescentes y demás miembros de la familia en la empatía, del griego *empathēia* que significa "entrar en sentimiento", ponerse en el lugar del otro, desde la comprensión racional y emocional, nos posibilita el acercamiento humano a los demás, a partir de una actitud de aceptación, de apoyo, de expresión de sus vivencias, de estimular y de no interrumpir la comunicación para lo cual se requiere no solo el conocimiento del otro sino de uno mismo. El empeño de este intercambio intergeneracional aspira a que las personas ancianas se sientan constructoras de la historia presente, protagonistas de la pasada y garantía del legado patrimonial del futuro.

9- Título: Solución de conflictos que involucran a los adolescentes y personas ancianas en las familias multigeneracionales.

En toda familia existen diferencias y conflictos difíciles de resolver. El problema no es su existencia, sino la forma de resolverlos o enfrentarlos. La solución de conflictos se relaciona con los estilos comunicativos. Estilos comunicativos adecuados llevan a la familia a tener más potencialidades de resolver o al menos enfrentar los múltiples y disímiles problemas que se le presentan a lo largo de todo el desarrollo de su ciclo vital.

La familia multigeneracional igual que las de otras tipologías al presentar problemas en su función educativa se convierte en un punto de encuentros y desencuentros, de contradicciones y problemas familiares por los modos de

comportamientos de sus miembros, los padres no toman conciencia de la influencia que una actitud negativa en el trato a las personas ancianas trae en el adolescente, es en esta etapa que se comienzan a fijar conscientemente en categorías morales generales su experiencia y las de las demás personas.

Pueden presentarse conflictos que involucran a los grupos etéreos que la integran, los llamados conflictos intergeneracionales, son frecuentes los que se producen entre las generaciones adultas y las personas ancianas que repercuten en los adolescentes, se presentan entre personas de diversas generaciones, como los que se producen entre abuelos y nietos, padres e hijos, padres y abuelos, tíos y sobrinos.

Las necesidades e intereses de las diferentes generaciones entran en contradicción, el modo en que estas se satisfacen provocan tensiones que afectan la armonía familiar al no contarse con los recursos psicológicos para tender puentes de solidaridad entre las nuevas y las viejas generaciones, la falta de empatía propicia un contexto favorable para la aparición de conflictos que dificultan la convivencia.

Regularmente, se adjudica a las personas ancianas la responsabilidad de ceder ante el más joven durante un conflicto, se les convida a ceder espacio, cambiar costumbres y puntos de vistas en función de la armonía familiar, se daña la imagen de una generación ante la otra, es insuficiente la correlación entre autoridad, disciplina y límites en el establecimiento de reglas familiares sin transgredir los derechos de cada una de las generaciones.

Algunos de los conflictos frecuentes en las familias multigeneracionales con adolescentes y personas ancianas son:

Conflictos entre ancianos y sus hijos adultos: Por lo general aparecen ante las demandas de cuidados de las personas ancianas, sobre todo de afecto y estimación y la incapacidad de sus hijos para satisfacerlas por causas diversas entre las que se encuentran el estar súper ocupados, la falta de preparación y conocimiento de esta etapa de la vida, la incapacidad de la familia para enfrentar unidos los problemas relacionados con la vejez y los problemas materiales sobre todo de viviendas, que obliga a una convivencia múltiple.

Por otra parte, los conflictos relacionados con el cumplimiento de los roles generacionales, los padres que no cumplen sus funciones de atención a los hijos y trasladan esa función a los abuelos, los que surgen por la no comprensión del derecho de la ancianidad a valerse por si mismos con autenticidad y suficiencia.

En otro orden de cosas, los que surgen por los propios problemas de las personas ancianas y su incapacidad de enfrentar los retos de la vejez, un insuficiente nivel de adaptación al grupo familiar lo que en ocasiones influye en la disfuncionabilidad familiar.

Conflictos entre los adolescentes y las personas ancianas: Son aquellos que surgen por la violación de límites en las relaciones de los adolescentes con los de más edad sin recibir un correcto modelo moral por parte de sus padres, de igual forma, por la actitud de los adolescentes de insensibilidad e indiferencia y la familiaridad acrítica que se manifiesta en la distribución de los roles familiares con una sobrecarga de tareas domésticas en las generaciones de ancianos, otros conflictos surgen como manifestación de las alianzas que establecen los adolescentes con sus abuelos en contra de los padres y viceversa.

Otros conflictos son los que surgen por las diferencias de puntos de vistas de las diferentes generaciones en relación a la moda, los gustos estéticos, las costumbres, los modos de comportamiento y la incapacidad de la familia de lograr consenso.

Conflictos entre adolescentes y los adultos responsabilizados con su educación: Se producen por los problemas en la orientación de los adolescentes para convivir con las personas ancianas, no se garantiza un nivel de orientación a los adolescentes para que puedan comprender esta etapa del desarrollo humano al ser depositarios de mitos, prejuicios y estereotipos de las generaciones adultas en relación con la edad.

Los padres en ocasiones, de forma involuntaria, descalifican a las personas ancianas ante sus hijos, no ponen límites a sus hijos y el control que tratan de ejercer sus abuelos originan contradicciones. Particular atención merecen los conflictos que inciden en la situación de la mujer, entre las figuras de apego referidas por las personas ancianas y las generaciones jóvenes se encuentra la mujer desde su rol de madre y responsable de los cuidados de los miembros de la familia, la ausencia de un modelo cooperativo de relaciones familiares no posibilita que todos los miembros de la familia, en igualdad de condiciones, se incorporen a las tareas domésticas.

Resolver adecuadamente los conflictos implica adoptar estrategias que sean del tipo ganar - ganar. Son negociaciones que llevan un elevado nivel de compromiso y responsabilidad con la solución del conflicto. Implican un alto nivel de empatía y aceptación del otro como ser humano aunque no estemos de acuerdo con sus criterios o posturas ante un problema, la negociación tipo ganar-ganar es la más potenciadora del desarrollo para enfrentar conflictos, evita los atrincheramientos mutuos, las visiones parciales, los diálogos de sordos y las luchas de poder.

En la medida que los conflictos se pretenden resolver de forma evasiva, invasiva, con acuerdos de tipo ganar perder, o con monólogos conflictivos que posesionan a uno en contra del otro, los conflictos familiares tienden a enquistarse, agrandarse, acumularse y son fuentes de un alto potencial patógeno, poniendo en riesgo la calidad y la satisfacción con las relaciones familiares.

En relación con la forma de tratar a las personas ancianas resulta válido aplicar la regla de oro de la convivencia: no hagas a las personas con las que convives lo que no quisieras que ellas te hicieran.

Es válida la reflexión de: si aspiras que te respeten, debes respetar, si deseas amabilidad, debes ser amable, si te daña la insensibilidad de los que te rodean, debes sensibilizarte con los problemas de las personas con las que convives. La empatía que consiste en ponerte en el lugar del otro permitirá comprender a las personas ancianas.

Para la solución de los conflictos se pueden seguir una serie de pasos que contribuyen a resolver el problema. En forma general estos pasos son:

- 1 Reconocer el problema
- 2 Buscar las alternativas de solución luego de un análisis de todas las posibilidades que existen y las personas que se involucran en las mismas

- 3 Llevar a la práctica las recomendaciones para la solución seleccionada
- 4 Dar seguimiento a las actitudes de las personas involucradas para comprobar la validez de la solución

Entre los modelos para la solución de conflictos se propone el que se fundamenta en la asertividad. Sus acciones se orientan a distinguir entre persona y conducta, a expresar sentimientos y sugerir una solución al conflicto. La asertividad del inglés *assert* que significa hacer valer es la capacidad de un individuo para transmitir a otra persona sus posturas, opiniones, creencias o sentimientos de manera eficaz y sin sentirse incómodo.

Para ser asertivos se requieren habilidades para expresar adecuadamente lo que se piensa y se siente sin agredir, culpar o criticar a otros. Es considerada una de las habilidades más importantes para defender nuestros derechos sin afectar el derecho de los demás.

Ser asertivo significa saber decir no, pedir favores, sin sentimientos de vergüenza o culpa, ofrecer disculpas y cumplidos sinceros, expresar abiertamente nuestro desacuerdo, sin que segregue o margine a las otras personas que están en la relación. Evitar las dos respuestas poco asertivas más frecuentes, la inhibición y la agresividad.

Para ello se ofrecen orientaciones como:

- 1 Distinguir la persona y el tema del conflicto, atacar el problema y no a la persona,
- 2 No humillar ni ofender a la persona sino identificar el problema
- 3 Hablar desde sí mismo, diciendo cómo le hace sentir la otra persona, decirle a la otra persona el asunto que le molesta,
- 4 No insultar, no ofender ni sacar a colación actitudes pasadas que nada tienen que ver con el conflicto en cuestión ya que ello llevaría al otro a insultar de nuevo por la reciprocidad de las relaciones humanas.

Los adultos responsabilizados con la educación de los adolescentes como mediadores de los conflictos en familias multigeneracionales deben explicitar lo que se espera de las personas para resolver el conflicto, decir lo que se prefiere que se haga la próxima vez, aclarar las pautas a seguir, escuchar lo que dice el otro, es indispensable fomentar el diálogo para resolver la situación, no se trata de buscar culpables, sino una solución razonable al conflicto, donde el ejemplo de los adultos implicados en el conflicto será vital.

Tomando en consideración las problemáticas identificadas se ofrecen las siguientes orientaciones a los padres para solucionar los conflictos de los hijos adolescentes y las personas ancianas:

- 1 Tenga en cuenta la conducta que provoca el conflicto, retome las características de ambas generaciones para definir los aspectos comunes que por su sensibilidad puedan ser utilizadas como temas puentes entre ambas generaciones.
- 2 Concrétese en la causa que origina el conflicto y el nivel de implicación que han tenido cada uno de los involucrados, actúe con justicia, dé la razón a quien la tenga independientemente de la edad, esto requiere una conversación previa de convencimiento con los de más edad para no disminuir su autoridad ante los más jóvenes.

- 3 Aborde en privado los errores que cometen las personas ancianas en la convivencia para no demeritarlos ante los adolescentes, la posición de mediador requiere que todas las figuras adultas cumplan su rol para el cumplimiento de la función educativa de la familia.
- 4 Utilice protocolos con frases que muevan los sentimientos, evite el sentido de culpa, tanto los adolescentes como las personas ancianas, posibilite que queden aclaradas las desavenencias, no retome los asuntos tratados que se supone que hayan sido aclarados totalmente.
- 5 Posibilite que tanto los adolescentes como las personas ancianas expresen lo que se desean, la actitud que espera del otro respecto al conflicto, aclarar la conducta a seguir en lo adelante por cada uno de los miembros de la familia.
- 6 Vea el conflicto como una posibilidad de crecimiento personal de los implicados, no solo como indicador de problemas.
- 7 Tenga en cuenta al otro en los conflictos de familias multigeneracionales, aprenda a negociar con los adolescentes, aunque tenga que enfrentar el reto de discrepar de los procedimientos educativos de la enseñanza tradicional.
- 8 Posibilite que ninguno de los implicados resulte dañado en su autoestima con una estrategia basada en la unidad familiar, la capacidad de escucha, la capacidad de resiliencia y el amor y respeto por las personas ancianas.

Situaciones orientacionales

Las situaciones orientacionales constituyen un recurso de ayuda metodológica, conformadas con un título, objetivo, problemática educativa y procedimientos metodológicos. Pueden utilizarse en diferentes actividades con adolescentes y su familia: en talleres orientacionales de las clases, en talleres de orientación familiar y en actividades socioeducativas. Es uno de los procedimientos que permiten la transversalización del contenido, aprender a convivir. Son disímiles las situaciones de convivencia desde las cuales se puede abordar el contenido, siguiendo el enfoque problematizador de la enseñanza, a tales fines, te presento un conjunto de las elaboradas desde el contexto de una Secundaria Básica holguinera. Las situaciones 1, 2, 3, 4 y 18 han sido tomadas de INTERNET, el resto fueron escritas por la autora.

1-Título: "El valor de la familia".

"Quien ha andado el mundo y vivido entre reyes, conoce que no hay palacio mejor que la casa de familia". José Martí

Objetivo: Sensibilizar a los adolescentes y las adolescentes con el valor que tiene la familia en el desarrollo de los seres humanos.

Contenidos:

- Desarrollo psicoemocional de la familia.
- Desarrollo de la inteligencia emocional en el marco de las relaciones intergeneracionales.

-Capacidad de una familia para crear espacios emocionales, expresar sentimientos y manifestarlos con una carga emocional adecuada.

-Modos de expresar los sentimientos de afecto en la familia.

Situación educativa

Manolo andaba lentamente por las calles de la ciudad. A menudo miraba atrás por si alguien le seguía. Tenía miedo de todo, de encontrarse con algún conocido, con la policía o con algún ladrón. Se encontraba mal y tenía frío. Diciembre avanzaba y pronto llegaría Navidad.

¿Qué podría hacer? En el bolsillo no tenía dinero alguno. Había entrado en un restaurante para ofrecer su servicio a cambio de un plato de comida, pero cuando lo vieron con el pelo sucio y la barba sin afeitar le dijeron que no lo necesitaban.

Manolo llegó a la ciudad con mucho dinero, pensó que no se le acabaría nunca y se lo gastó sin control. No le faltaban amigos, pero cuando le vieron sin nada y medio enfermo le dieron la espalda. Recordaba a sus padres y hermanos. ¡Qué felices deberían estar en su pueblo! Pero él los había ignorado desde que llegó a la ciudad. ¿Lo recibirían si se lo pedía? Todo el dinero que le habían dado para que estudiara, Manolo lo había malgastado. Nunca les había enviado ni una carta.

¿Una carta? A Manolo se le ocurrió una idea: les escribiría, les diría como vivía y que dormía en la calle... pero seguro que no lo perdonarían.

El padre de Manolo volvía rendido del campo. Ya empezaba a notar los años y se cansaba mucho. Su mujer, en la cocina, preparaba la cena. Al rato llegaron los hijos a casa.

- Papá, ha llegado esta carta para ti - dijo Cristian.

El padre se sentó, abrió la carta y empezó a leerla. A mitad de la lectura levantó los ojos y mirando hacia la cocina, quiso llamar a su mujer, pero las palabras no le salían de la boca:

- Isabel... Isabel...Su mujer acudió sorprendida para ver qué pasaba. ¿Qué pasa? preguntó Isabel al ver a su marido tan agitado.- Manolo... Esta carta es de Manolo. Léela en voz alta, Cristian

- Queridos padres y hermanos, pido perdón por los disgustos que les he causado, por el olvido que he tenido hacia ustedes, por no haber cumplido ni un solo día mi obligación de estudiante, por haber malgastado todo el dinero que me dieron para conseguir un buen futuro. Estoy enfermo, sin dinero y nadie cree en mí...

- Cristian dejó de leer. Miró por la ventana y vio que los árboles ya no tenían hojas, las condiciones invernales anunciaban que habría mucho frío. Volvió la mirada hacia la carta y siguió la lectura:

Si ustedes me perdonan y están dispuestos a acogerme, pueden poner un pañuelo blanco en el árbol que hay entre la

casa y la vía del tren. Yo pasaré la víspera de Navidad en el tren. Si veo el pañuelo en el árbol, bajaré e iré a casa. Si no, lo entenderé y continuaré el viaje.

A medida que el tren se acercaba a su pueblo, Manolo se ponía nervioso. ¿Estaría colgado el pañuelo en el árbol? ¿Le perdonarían sus padres y sus hermanos? Pronto lo sabría, pues antes de diez minutos el tren pararía en la estación de su pueblo. El tren pasó rápido por delante del árbol pero; Manolo lo vio. ¡Estaba lleno de pañuelos blancos que sus padres y hermanos habían atado al árbol! El tren se paró, Manolo agarró su mochila y bajó de prisa.

En el andén, bien abrigados estaba toda la familia. A partir de aquel día todo fue muy diferente para cada uno de ellos. Supieron perdonar y recuperar el hijo perdido.

(Tomado de Javier García y Julio Nando, 2000 y adaptado por Yolanda González)

Procedimientos para la reflexión con los adolescentes y sus familias:

1. Caracterice el personaje de Manolo.
2. Cuéntale a tu familia esta historia y pregúntale que hubiera hecho si tú fueras Manolo.
3. ¿Consideras correcto que Manolo abusara de la confianza que su familia había puesto en él? Fundamente.
4. ¿Conoces alguna experiencia donde los hijos tienen actuaciones similares a las de Manolo?
5. ¿Cómo valoras el apoyo brindado por la familia de Manolo? ¿Qué harías tú en una situación similar?
7. Construye un párrafo con el siguiente título: "La familia para mí es...". Posteriormente se dará lectura en el colectivo de estudiante y se estimula la idea más original.

Título: "El abuelo y el nieto"

"La voz de los ancianos tiene de otros mundos: tiene algo de religión, de paz no humana, algo de revelación y profecía."

José Martí

Objetivo: Sensibilizar a la familia en la importancia de sus modos de actuación en las relaciones intergeneracionales para la educación de la personalidad de los adolescentes y las adolescentes.

Contenidos:

- Desarrollo psicoemocional de la familia.
- Necesidad de cooperación entre las generaciones y nivel de empatía hacia las personas ancianas.
- Necesidad de preparación de la familia para ofrecer nutrición emocional a todos los miembros de la familia.

Situación educativa

Había una vez un pobre anciano sordo, casi ciego y que apenas podía mantenerse sobre sus temblorosos pies. Le temblaban también las manos y al comer en la mesa derramaba a veces la sopa sobre los manteles. Su nuera y su mismo hijo estaban disgustados con todo esto y al fin resolvieron encerrarlo en un cuarto, donde le daban de comer

en una vieja vasija de barro.

Entristeci6se el pobre anciano, con la conducta de sus hijos y lloraba algunas veces: pero sufría su desgracia sin murmurar. Una tarde se le cay6 la vasija de barro de entre las manos cada vez m6s temblorosas y d6biles, la cual se hizo pedazos en el suelo. Entonces, le compraron una tosca vasija de madera y en ella le daban la comida.

Los que así trataban al desafortunado anciano tenían un hijo de 4 años. Un día, le vieron muy afanado tratando de ahuecar un trozo de madera que había redondeado ya por el exterior, dándole la forma de una vasija.

- ¿Qué haces ahí?- le pregunt6 el padre.

- Hago una vasija para ti y para mamá cuando sean viejos.

Mir6ronse marido y mujer, primero sorprendidos y luego avergonzados de lo que habían hecho. Lloraron despu6s, con gran asombro del ni6o que no acertaba a comprenderlos y desde aquel día volvieron a comer en compa6a del anciano y le trataron con la debida consideraci6n. (Tomado del cuento El abuelo, de los Hermanos Grimm y adaptado)

Procedimientos para la reflexi6n con los adolescentes y sus familias:

1. ¿Por qu6 los padres se miraron sorprendidos?
2. ¿C6mo valoras la actitud de la familia con el anciano?
3. ¿Cu6l sería tu actitud si convivieras con este anciano? Imagina que eres tú qui6n vive con esta familia y plantea una soluci6n para que el abuelo no sea tan discriminado.
4. Poniéndote en el lugar del otro, adopta una decisi6n con el abuelo del cuento, que sea m6s justa.
5. Cuéntanos en un relato como viven los ancianos de tu familia. Prepara una merienda, invita a tus abuelos y cuéntanos tu experiencia.

3- Título: "El desarrollo de una actitud de empatía hacia las madres y los padres en la convivencia familiar"

"No hay cosa m6s bella que amar a los ancianos. El respeto es un dulcísimo placer".

Jos6 Mart3

Objetivo: Sensibilizar a los adolescentes y las adolescentes con el papel desempe6ado por las madres y los padres en su formaci6n y desarrollo para que asuman una actitud de empatía en sus relaciones familiares e interpersonales.

Contenidos:

-Ética relacional.

-Necesidad de entender al otro, de respetar y reconocer los derechos de las dem6s personas y saldar de manera

ética los problemas de la convivencia intergeneracional.

-El desarrollo de habilidades interpersonales para desarrollar relaciones significativas y de interdependencia entre los miembros de la familia.

Situación educativa

Una tarde un pequeño se acerca a su madre que preparaba la cena y le entrega una hoja de papel en el que había escrito algo. Después de secarse las manos y quitarse el delantal, ella leyó lo que decía:

Cortar el césped del jardín	\$3.00
Por limpiar mi cuarto esta semana	\$1.00
Por ir al almacén en tu lugar	\$2.00
Por cuidar a mi hermanito mientras vas de compras	\$2.00
Por sacar la basura toda la semana	\$1.00
Por tener una libreta con buenas notas	\$5.00
Por limpiar y barrer el patio	\$2.00
Total adeudado	\$16.00

Bueno, el caso es que la madre lo miró con fijeza; él aguardaba lleno de expectativas. Por último, la madre tomó el lapicero y al reverso de la misma hoja escribió:

Por tenerte nueve meses en mi vientre y darte la vida	NADA
Por las noches de desvelos y curarte cuando estás enfermo	NADA
Por los problemas y el llanto que me hayas causado	NADA
Por el miedo y las preocupaciones que me esperan	NADA
Por comidas, ropas y juguetes	NADA
Por limpiarte la nariz	NADA
Costo total de mi amor	NADA

Cuando el niño terminó de leer lo que había escrito su madre, tenía los ojos llenos de lágrimas. La miró fijamente y le dijo: ¡¡¡Te quiero mucho mamá!!!

Luego tomó el lapicero y escribió con letra muy grande: TOTALMENTE PAGADO.

(Tomado de Internet, 2003 y adaptado)

Procedimientos para la reflexión con los adolescentes y sus familias:

- 1-¿Serías tú capaz de actuar con algún interés hacia tus padres? ¿Por-qué?
2. ¿Consideras tú que los padres merecen la misma consideración y amor que las madres? ¿Por qué?
3. ¿Cómo valoras la actitud del niño respecto a su madre?
4. ¿Cómo valoras la actitud de la madre respecto a su hijo?
5. ¿Cuál es tu opinión sobre las personas que hacen favores esperando en pago alguna recompensa?
6. Imagina que estas lejos de tus padres. Redacta una carta para ellos donde le agradezcas las buenas acciones que han tenido contigo y con tus familiares.

4-Título: "Mi viejo"

" Yo respeto la arruga, el callo y la joroba..."

José Martí

Objetivo: Sensibilizar a los adolescentes y las adolescentes con el papel desempeñado por las madres y los padres en su formación y desarrollo para que asuman una actitud de empatía en sus relaciones familiares e interpersonales.

Contenidos:

-Ética relacional.

-Necesidad de entender al otro, de respetar y reconocer los derechos de las demás personas y saldar de manera ética los problemas de la convivencia intergeneracional.

-El desarrollo de habilidades interpersonales para desarrollar relaciones significativas y de interdependencia entre los miembros de la familia.

Situación educativa

En el ir y venir de la vida, vemos muchos ancianos que tienen los ojos buenos y una figura pesada, otros "papás abandonados", sedientos de ternura y con esa infinita tristeza que genera la ingratitud.

Viejos, con una tristeza larga de tanto venir andando, jubilados del trabajo y también jubilados de la vida. Viejos con más ganas de partir que de vivir.

Cuándo fue la última vez que uno de sus hijos les dio un abrazo y les dijo sonriente: ¡Viejo, mi querido viejo!

Es cierto que algunos con su egoísmo construyeron el laberinto de una soledad asfixiante, pero otros, dieron amor y ahora, sólo reciben desprecio. Antes de partir es justo que esos padres que "andan solos y esperando" sean tratados con amor y mucha bondad.

Hoy es un buen día para decirle al papá: "¡Viejo, mi querido viejo, yo soy tu sangre, soy tu silencio y tu tiempo!"

(Tomado de Bernabé Tierno, 1992 y adaptado)

Procedimientos para la reflexión con los adolescentes y sus familias:

1. ¿Qué mensaje te transmite la lectura? Lleva a la práctica el consejo que te dan para acercarte a tu padre y cuéntanos como te sentiste

2. No siempre todos los padres actúan de forma justa y respetuosa con sus hijos y por este motivo existen muchos adolescentes que guardan rencor hacia ellos. ¿Consideras que guardar rencor puede ayudar a la solución de los problemas? Fundamente.

3-¿Cómo gratificarías tú a tus abuelos por sus buenas acciones?

4-Conversa con tus padres sobre esta historia para que de forma conjunta interpreten la última oración. Cuéntanos tu experiencia.

5-Título: El amor no tiene edad ni tiempo

El amor es una flor,
Es un trino:
¡El amor es como el vino,
Cuánto más viejo mejor!

Ana Rosa Padrón Echevarría

Objetivos: Modificar actitudes de los adolescentes y sus familias en relación al derecho de las personas ancianas a una vida sexual plena y feliz.

Contenidos:

- Derechos de las personas ancianas a una vida sexual plena y feliz.
- Orientación en relación a la solución de conflictos generacionales.
- Asertividad y nivel de empatía de los adolescentes con las personas ancianas.

Situación educativa

Margarita es una mujer de 75 años de edad. Trabajó toda su vida en una fábrica de medias. Fundó una familia a la que atendió de forma correcta, junto a su esposo educó 4 hijos a los que convirtió en profesionales.

Perdió a su esposo en un lamentable accidente y esto la ha llevado a vivir sola, triste y agobiada. Permanece en su casa sin salir apenas a hacer los mandados y se dedica a los quehaceres del hogar.

De repente un nuevo amor llega a su vida y Margarita da un nuevo giro a su vida, una alegría especial la invade, le brillan los ojos cuando habla de Antonio, un vecino del que se ha enamorado. Ambos han decidido formalizar una relación de pareja.

Los primeros en saber la noticia fueron sus nietos Olga y Pedro. Ellos, además de asombrarse, discutieron con su

abuela y le plantearon su desacuerdo. Olga intentó convencerla de que era muy vieja para volverse a enamorar, que su lugar era estar en la casa tranquila y ocupada como son todas las ancianas.

Los nietos le pidieron que, por favor, dejara esa relación porque iban a sentirse muy abochornados ante sus amiguitos. Le explicaron que ya algunos de ellos habían empezado a burlarse, comentaban que no entendían como una persona tan mayor podía estar pensando en amores.

Sus hijos se disgustaron, nunca pensaron que su madre con esa edad pensara en el matrimonio. La abuela de Olga y Pedro ante tanta incompreensión determinó que lo mejor sería no iniciar la relación y así todos en la familia quedaban contentos.

Procedimientos para la reflexión con los adolescentes y sus familias:

Después de leer este texto reflexiona acerca de estas interrogantes:

- ¿Consideras correcta la actitud de los nietos de Margarita?
 - ¿Merece Margarita una nueva oportunidad en la vida?
 - ¿Puede una persona de 75 años mantener una relación de pareja como lo hacen los jóvenes?
 - ¿Qué hubieras hecho tú, si Margarita fuese tu abuela?
 - Transforma el final de esta historia, inclúyete tú como uno de los personajes que puede cambiar la situación de la abuela de Olga y Luís.
 - ¿Conoces algún otro caso similar a este? Debátelo con tus compañeros.
- Imagina que un día llegas a tu hogar y te encuentras con una situación parecida. Explica como actuarías.

6-Título: La independencia y nivel de decisión; un derecho de las personas ancianas

" ! Oh, vejez mía, la más pura de mis alegrías! Mis hijos y mis nietos, mis blancos cabellos y mi barba blanca. Mi generosidad, calma majestuosidad, luego del largo camino de mi vida! "

Watt Whitman

Objetivos: Modificar formas de pensar y de actuar en los miembros de las familias que limitan la independencia y el nivel de decisión como derecho de las personas ancianas.

Contenidos

- Posición de poder y criterios de definición.
- Desarrollo relacional, autonomía, discriminación y pertenencia de los miembros de la familia en cada etapa de su ciclo vital.
- Los límites interpersonales.
- Capacidad para desarrollar relaciones significativas y de interdependencia.
- Asertividad y nivel de empatía en relación con los derechos de las personas ancianas.

Situación educativa

La familia donde vive María Isabel es muy celebrada en el pueblo. A pesar de que en ella conviven varias generaciones disfrutan de armonía y buen funcionamiento familiar, sin embargo, María Isabel que es una persona adulta de 62 años de edad, visita con frecuencia a su médico, padece de insomnio, depresión, tristeza y deseos de llorar. Sus hijos le dicen que es normal, propio de la edad.

En conversación con su médico le explicó que ella había sido una persona muy activa, trabajó toda su vida en una fábrica, estuvo casada hasta los 57 años en que por incomprensión de sus hijos hubo de divorciarse y se dedicó a cuidar de sus nietos. Ahora intenta rehacer su matrimonio pero su hija se niega rotundamente, alega que a su edad ya no es para eso, la controlan como a una adolescente, no le permiten, incluso, viajar sola a casa de sus familiares y amigos.

La desesperación de María Isabel es razonable, no tiene otro sustento económico que el de la hija y su esposo que le brindan todo lo que necesita (vestuario, alimentos, medicinas), ella quisiera cambiar su situación, necesita algo más para ser feliz, tener decisión en relación con su vida en pareja. Le planteó su problema a la familia y no fue comprendida, la valoraron de malagradecida, irresponsable y mala madre, sólo su nieto Luis, un adolescente de 15 años prometió a su abuela María Isabel que la ayudaría.

Procedimientos para la reflexión con los adolescentes y sus familias:

1-Analiza por separado la actuación de María Isabel y de sus hijos y valora su actitud teniendo en cuenta los derechos de las personas ancianas.

2-Ponte en el lugar de Luis y plantea el nivel de ayuda a la familia de María Isabel para que esta sea feliz.

3- ¿Es correcto que por aportar más a la economía familiar la hija y el esposo de María Isabel se crean con derecho a imponerle por la fuerza decisiones que solo corresponde a ella?

4-Pide a tus abuelos te ayuden a interpretar la frase martiana "Sólo el amor engendra la maravilla"

7-Título: Vida feliz en pareja. ¿Solo para jóvenes?

"Queda permitido, a cualquier persona, a cualquier hora de la vida, el uso del traje blanco"

Thiago de Melo

Objetivo: Valorar la necesidad del respeto de límites y espacios en la convivencia con la adultez mayor para el logro de una sexualidad plena y feliz.

Contenidos:

-Asertividad y nivel de empatía de los adolescentes y sus familias en relación a los derechos de la personas en adultez mayor en el marco de las relaciones intergeneracionales.

-Valoración de los derechos de las personas ancianas a una vida en parejas plena y feliz.

-Respetos a límites y espacios en la convivencia con las personas ancianas.

Situación educativa

La familia de Margarita ha ido creciendo. Con ella viven dos de sus hijos que le han dado la alegría de tener dos nietos.

Como la vivienda solo tiene dos cuartos, hubo de hacerse uno en la sala que por supuesto no tiene la privacidad requerida.

Anteriormente en él dormía su nieto Luís, pero piensa casarse con una muchacha que estudia en la Universidad. Luís ha planteado a la familia que necesita privacidad y solicita ayuda para resolver su problema, ha tratado por todos los medios de conseguir una vivienda propia pero no ha sido posible.

El mismo sugiere que le faciliten el cuarto de sus abuelos porque ellos no necesitan privacidad. Argumenta que dos ancianos no viven como hombre y mujer, sino como hermanos, en el sentido de que en sus intereses, las relaciones sexuales no tienen importancia.

Explicó a sus padres que en los ancianos, con la edad, el concepto de amor cambia y ya no les interesa la intimidad, por eso no debían sentirse culpables por darles una habitación menos funcional.

La familia está en un momento muy difícil. De su decisión, depende la felicidad de todos sus miembros. Deberá tener en cuenta las características de las edades de cada uno de los miembros de la familia y recordar que todos merecen ser felices.

Procedimientos para la reflexión con los adolescentes y sus familias:

1-La familia se encuentra ante un dilema, el joven aspira a ser feliz con su nueva pareja, los ancianos desean vivir sus últimos años juntos y felices. ¿A quién favorecer? ¿Por qué?

2-¿Puede esta situación repetirse en otros hogares? ¿Por qué?

3-Si estuvieras pasando por la misma situación de Luís ¿Cómo resolverías el problema?

4¿Cómo pueden los adolescentes y su familia contribuir a que los abuelos tengan una vida donde se respeten todos sus derechos?

7-La familia de Luís considera que el joven se merece la habitación porque comienzan a vivir y necesitan conocerse. ¿Qué opinas al respecto?

8-Observa la película Alfred y Elsa y prepárate para el debate.

8-Título: Si cooperamos más, nos agotamos menos.

“Los años arrugan el rostro, pero perder el entusiasmo arruga el alma”...

Cicerón

Objetivo: Identificar situaciones de convivencia intergeneracional relacionados con el desempeño de roles genéricos.

Contenidos:

-Concepciones y expectativas de los y las adolescentes y sus familias en relación a los roles genéricos en el marco de la convivencia con las personas ancianas.

-Preparación de las familias para el cumplimiento de su función educativa en el desempeño de roles en la distribución de las tareas domésticas.

Situación educativa

Una mañana, en los jardines de una Secundaria Básica escuché a varios adolescentes conversar sobre sus vidas y preocupaciones.

Daniel, algo agobiado y molesto, comentó su situación: En mi casa no me consideran, tengo que ir al mercado, a la bodega y a cualquier lugar que haga falta, voy a protestar por esto.

Con mucho enfado comentó: mis abuelos deberían dedicarse a estos menesteres pero de un tiempo a esta parte casi no permanecen en la casa, asisten a la "Universidad del adulto mayor", visitan el club del danzón, comparten con sus amigos en diversas actividades.

Raúl que escuchaba atentamente se acercó al grupo y les dijo que en su casa no existía ese tipo de problema, gracias a su abuela. Ella se ocupa de todo, hace los mandados, cocina, lleva los niños al círculo infantil, procura las medicinas en la farmacia, en fin vive y trabaja para toda la familia y aún, cuando vamos de paseo con mis padres, cuida la casa para que nosotros nos recreemos y descansemos de la rutina diaria.

Luego de escuchar a estos adolescentes me hice esta pregunta que me gustaría que tú me ayudaras a responder:

¿Se es justo con la abuela en esta familia?

Procedimientos para la reflexión con los adolescentes y sus familias:

1- Si tuvieras que escoger uno de los dos hogares para vivir. ¿A cuál irías? ¿Por-qué?

2-¿Es justo el motivo que hace a Daniel molestarse?

3-¿Puede la abuela de Raúl descansar, estudiar y salir a pasear con tantas obligaciones?

4-Imagina que eres una abuela como la que te hemos descrito. Piensa que le dirías a tu familia.

5-Realiza el siguiente ejercicio: Escribe las tareas que realiza cada miembro de tu familia en el hogar. Luego redacta un párrafo sobre el tema: Como se comparten las tareas en mi familia. Prepárate para exponerlo en clases.

9-Título: Preparémonos para el futuro.

"Saber envejecer es la mayor sabiduría y uno de los más difíciles capítulos del gran arte de vivir."
Enrique Federico Amiel.

Objetivo: Sensibilizar a los adolescentes y las adolescentes con la necesidad de asumir un estilo de vida que permita llegar a la etapa de adultez mayor en óptimas condiciones.

Contenidos:

-Elementos del funcionamiento familiar que influyen en la convivencia armónica de los adolescentes y las

adolescentes y su contribución a la salud de ambos grupos generacionales.

-Orientación a las familias de los y las adolescentes en relación con la motivación hacia un estilo de vida sano como medio de preservar la salud y prepararse para el envejecimiento.

-Interiorización de los elementos subjetivos relacionados con la forma de convivir que contribuyen la salud familiar y a la calidad de vida de las personas.

Situación educativa

El hogar de Pedro Luís, un anciano de 81 años, está integrado por 5 personas, su hijo, la esposa y sus dos nietos. De los 5 integrantes de la familia solo dos no están incorporados al trabajo o al estudio. Leticia se ha convertido en cuidadora de un anciano que presenta problemas de salud propios de la edad y del estilo de vida asumido. Desde joven este anciano fue fumador, además, con frecuencia ingería bebidas alcohólicas, en su alimentación priorizaba las grasas no saturadas y abundante sal.

Se negó siempre que se lo aconsejaban a incluir en su dieta, verduras y vegetales, ricos en vitaminas y minerales. A pesar de tener posibilidades nunca practicó ejercicios físicos. Como consecuencia de esto, Pedro Luís es una persona totalmente dependiente que necesita los cuidados de otra persona.

Leticia, a pesar de tener 45 años, debe dedicar todo su tiempo a esta tarea, cada día luce más cansada y agobiada, lo cual se refleja en su estilo de vida. Ha descuidado su apariencia personal, no se ocupa de su salud, se muestra de mal humor y no comparte actividades de esparcimiento que le reporten bienestar y felicidad.

Una amiga de Leticia trata de convencerla para que no cuide más al anciano. Le pide que se dedique a los problemas de su vida y no piense en nadie más. Leticia se queda pensando para tomar una decisión.

Procedimientos para la reflexión con los adolescentes y sus familias:

En este caso se describen situaciones de dos personas Pedro Luís y Leticia, sobre ellas reflexionaremos mediante estas interrogantes.

1-¿Conoces personas que a los 81 años estén aptas para las actividades de la vida diaria? ¿Cómo lograrían esto?

2-¿Consideras correctos los hábitos y costumbres que Pedro Luís practicó durante su vida?

3-¿Cuál sería la situación de Pedro Luís si hubiese incorporado a su vida correctos hábitos de alimentación y la práctica de ejercicios físicos?

4-Teniendo en cuenta que los seres humanos envejecemos desde el mismo día del nacimiento ¿Cómo podemos prepararnos para este momento a lo largo de nuestras vidas? Describe algunas de las actividades que realizas para mejorar tu salud.

5-Reflexiona sobre este caso. Imagina que te corresponde a ti aconsejar a Leticia con respecto a la decisión de cuidar al anciano Pedro Luís ¿Que le aconsejarías?

6-Ponte en el lugar de la cuidadora de Pedro Luis. ¿Qué solución se le podría dar a su problema? Pide opiniones en tu familia y coméntalas con tus compañeros.

10-Título: "En la unión de la familia... está la felicidad"

"Cuando no se ha cuidado del corazón y la mente en los años jóvenes, bien se puede temer que la ancianidad sea desolada y triste."

José Martí

Objetivo: Sensibilizar a los adolescentes y las adolescentes y sus familias en relación a la actitud solidaria, justa y humana con los cuidadores y cuidadoras de la adultez mayor.

Contenidos:

- La solidaridad con los cuidadores y cuidadoras de la adultez mayor.
- Concepciones y expectativas de los y las adolescentes y sus familias sobre roles genéricos, parentales y psicoemocionales que se asumen por los miembros de la familia en relación al cuidado de las personas ancianas.
- Interiorización de los valores humanismo, solidaridad, dignidad en el reconocimiento a la adultez mayor.

Situación educativa

A Leticia la conoces desde que te la presentamos como cuidadora de Pedro Luís. Han transcurrido cinco años desde que comenzó a cuidarlo, dedica todo su tiempo a esta tarea.

Pedro Luís, cada vez más dependiente, reclama toda su atención. A pesar de tener 2 hijos y 5 nietos que no viven con él, se siente muy solo, estos solo lo visitan un fin de semana de cada mes.

El esposo y los hijos de Leticia, estudian, trabajan, comparten con las demás personas, disfrutan de recreación y esparcimiento, mientras que Leticia se ocupa del anciano Pedro Luís.

Cómo esta es una tarea dura y difícil, Leticia se muestra muy cansada, se le ve nerviosa, alterada y en ocasiones dice que la responsabilidad de cuidar a Pedro Luís afecta su salud.

Su situación es difícil, no puede salir del hogar, los fines de semana tampoco puede descansar porque debe cuidar a Pedro Luís. Ella se siente muy mal, piensa que el anciano se merece buen trato y consideración, pero le están fallando las fuerzas.

Sus hijos que son adolescentes, miran con indiferencia esta situación. Llegan a casa y escuchan música, ven televisión, comparten con sus amigos y ni se acercan al abuelo, para ellos, es Leticia, su cuidadora, quién debe encargarse de ello.

Un día al llegar a casa la familia se quedó muy sorprendida, encontró una carta dejada por Leticia donde les explicaba su decisión sobre el cuidado del anciano.

Procedimientos para la reflexión con los adolescentes y sus familias:

1. ¿Cómo valoras la actitud de esta familia hacia Leticia? Si estuvieras en el lugar de Leticia que le escribirías a tu familia en esa carta. Redacta tu propia carta y léela a tus compañeros.
2. Imagina que eres uno de los adolescentes que viven con Leticia. ¿Cómo podrías ayudarla?

5. Has pasado por la experiencia de convivir con tus abuelos. ¿Quién se encarga de sus cuidados?
6. ¿El cuidado de los ancianos debe ser responsabilidad de una sola persona o de toda la familia? Argumenta tu respuesta con ejemplos de tu propia comunidad.
7. ¿Cómo debe actuar la familia para que los cuidadores de personas ancianas reciban una actitud solidaria?
8. ¿Cómo puedes contribuir a que en tu hogar las personas ancianas sean respetadas y queridas?

11- Título: Solución de conflictos intergeneracionales en la familia

"La vejez se honra si se defiende, mantiene sus derechos sin aceptar sometimiento y domina entre los suyos hasta el último suspiro..."

Cicerón

Objetivos: Modificar formas de sentir, de pensar y de actuar relacionadas con las personas ancianas en la convivencia intergeneracional.

Contenidos

- Posibilidades de la familia de enfrentar y resolver conflictos generacionales.
- Estrategias para la solución de conflictos generacionales en la familia.
- Desarrollo psicoemocional en la familia.
- Nivel de compromiso y responsabilidad en la solución de conflictos en las relaciones intergeneracionales.
- Tipos de negociación de conflictos potenciadores del desarrollo.

Situación educativa

Cuando los abuelos de José Carlos y Luisa María vinieron a vivir juntos a ellos, el ambiente de la casa cambió considerablemente. La forma en que Luisa acomodaba los muebles hubo de cambiarse, igual la terraza que compartía con sus amigos en las tardes servía ahora a sus abuelos que dormitaban en cómodos sillones o jugaban a las cartas y al dominó.

Un domingo se había planificado la familia ir de campismo, los adolescentes muy contentos hacían planes para escalar la montaña y explorar las cuevas. De repente su padre los llamó para darle una noticia; no podrían ir al campismo porque la altura hacía daño a sus abuelos, las habitaciones no poseían barreras arquitectónicas lo que hacía muy difícil la estancia de personas ancianas. En lugar de ir a ese lugar propusieron ir a casa de sus tíos en las afueras de la ciudad donde sus abuelos tenían todas las comodidades.

Los adolescentes se disgustaron mucho y conversaban entre ellos: -¿por qué tenemos que cargar con nuestros abuelos para donde quiera que vamos? Ellos han vivido mucho, se pueden quedar en casa y dejar a los jóvenes disfrutar la vida.- La abuela Josefa los escuchó y no pudo más que retirarse a un rincón del patio donde los vecinos la vieron llorar. Los padres de Luisa y José Carlos muy preocupados llamaron a los adolescentes para analizar lo sucedido.

Procedimientos para la reflexión con los adolescentes y sus familias:

- 1-Analiza la situación de cada uno de los implicados en esta historia y valora sus modos de actuación.
- 2-Brinda tu criterio en relación con la interrogante subrayada.
- 3-¿Cómo puede la familia solucionar este conflicto?
- 4-Valora los derechos de la adultez mayor y plantea cuál consideras se afecte si los nietos de Josefa insisten en disfrutar sin su presencia.

12-Título: "Por una mirada más humana hacia las personas ancianas"

"Nadie envejece sólo por vivir un número de años. (...) envejece únicamente al abandonar sus ideas".

Cicerón.

Objetivos:

Sensibilizar a los adolescentes y las adolescentes en la colaboración ante situaciones de riesgos en el cuidado de la adultez mayor como modo de contribuir a la preservación de sus vidas y al aprendizaje para esta etapa de la vida.

Contenidos:

- La participación de los adolescentes y las adolescentes y sus familias en tareas de promoción de salud relacionadas con la adultez mayor.
- Motivación y sensibilización de los adolescentes y las adolescentes hacia la creación de contextos de seguridad para la adultez mayor.
- Cooperación, ayuda mutua y unidad familiar ante situaciones de riesgo en la ancianidad.
- Desarrollo de una actitud de empatía y solidaridad hacia problemáticas de las personas ancianas en el marco de las relaciones intergeneracionales.

Situación educativa

Manuel tiene 79 años de edad. Convive con su hijo en un apartamento en el 4to piso de un edificio multifamiliar. En la casa, además, viven tres jóvenes de 21, 14 y 17 años de edad y su madre, esposa del hijo de Manuel.

Cómo todos trabajan, Manuel permanece la mayor parte del día solo ya que los jóvenes han decidido pasar su tiempo libre en casa de otros familiares, con sus amigos, en la biblioteca o en la sala de video.

Una vecina que observa la situación les hace un llamado a los nietos de Manuel para que se comuniquen más con el anciano. Ellos le plantean que precisamente por eso se alejan, por lo difícil que resulta convivir con este tipo de persona, dijeron no estar preparados y que no pueden hacer nada ante esta situación.

Le explicaron que Manuel cada día que pasa pierde más sus facultades, a menudo se entristece y decae su interés por la vida. Con frecuencia sufre caídas en su casa porque al caminar choca con los objetos que le rodean, además, la casa es muy oscura y esto le dificulta la visión; debido a esto ha decidido permanecer la mayor parte del tiempo sentado.

Al permanecer solo, dormita en el sillón y al anochecer ha perdido el sueño, por lo que se desvela con frecuencia. Sus nietos comentan que es capaz de recordar cosas pasadas, pero olvida los acontecimientos más recientes, se pierde con frecuencia en el tiempo en que vive. Han decidido pasar la mayor parte del tiempo fuera de casa para no entorpecer al anciano.

La vecina de Manuel se interesó por conocer cómo era Manuel para poder brindarle ayuda. Recordó que en su tiempo de bibliotecaria había leído algunos artículos sobre la convivencia con los ancianos y se los facilitó a la familia de Manuel.

El material contenía orientaciones como:

En las viviendas donde viven ancianos se deben eliminar los obstáculos que puedan ocasionar caídas; posibilitarle el uso de bastones, barandas, pero en ningún momento permitir que no camine, los adolescentes pueden acompañarlos para que conserven por la mayor cantidad de tiempo posible la capacidad de locomoción.

La iluminación del hogar del anciano es fundamental; se debe pintar con colores claros y mantenerla ventilada, eliminar las barreras arquitectónicas para evitar las caídas.

Es necesario que de forma sistemática se realice un entrenamiento cognitivo con los ancianos. Es recomendable que en ello participen varios familiares y no recargar a uno solo para que no se agobie, lo cual es frecuente al tener que repetir varias veces lo mismo.

Se sugiere que mediante preguntas, se le ubique en tiempo y espacio. Los adolescentes pueden contribuir manteniéndolos informados de los eventos cotidianos, del lugar donde vive, la fecha del día, la semana, el mes, el año, los horarios de vida.

Se debe propiciar la posibilidad de que el anciano reconozca el medio en que vive y tener en cuenta que tienen déficit de memoria y no concentran la atención, pero a pesar de esto debemos conversar con ellos.

Se ha demostrado que si las personas ancianas permanecen solas no se contribuye a crearle un contexto de seguridad y confianza, lo cual es fundamental para mantener en forma tanto su mente como su cuerpo.

Los y las adolescentes pueden contribuir a brindar compañía a los ancianos, estos merecen que se compartan con ellos momentos agradables tales como: juegos de mesa, escuchar música, compartir sus tradiciones y costumbres y sencillamente, conversar sobre las experiencias vividas. Si ocupamos parte de su tiempo contribuiremos a que no

invierta los procesos de sueño y vigilia.

Procedimientos para la reflexión con los adolescentes y sus familias:

1-Imagina que te dan la tarea de conversar con la familia de Manuel para que cambie de actitud: ¿Qué le dirías?

2-¿Consideras que los nietos de Manuel le puedan prestar alguna ayuda? ¿Están preparados para ello? ¿Qué harías tú en su lugar?

3 -¿Qué le sucederá a Manuel si continua tan solo?

4-Valora las características de Manuel y piensa si se le puede prestar algún tipo de ayuda.

5-Si tuvieras un abuelo como Manuel que harías para ayudarlo.

6-Ponte en el lugar de las personas ancianas, considera el hecho de que un día tú también llegarás a tener una edad avanzada, ¿te gustaría que te dieran el trato que recibe Manuel de sus nietos?

7-Piensa en Manuel, él puede ser también uno de tus abuelos o vecino cercano que esté pasando por esta situación.

Utiliza las sugerencias que te hemos dado para ayudarlo. Comenta luego como te has sentido tú y las personas a los que has ayudado.

13-Título: Significados de las vivencias compartidas en familias multigeneracionales.

“solo es grande el hombre que nunca pierde su corazón de niño”

José Martí

Objetivos: Valoración de la importancia del patrimonio simbólico de la familia como forma de continuidad de las generaciones.

Contenidos:

Capacidad de crear sentidos y significados comunes en sus miembros asociados a su pertenecer y estar en una familia.

Asimilación de creencias, actitudes y atribuciones como miembro de una familia

Desarrollo del sentido de pertenencia a la familia de origen.

Conservación del patrimonio simbólico de la familia. Nivel simbólico de la familia.

La identidad familiar como fenómeno psicológico.

El patrimonio simbólico de la familia, elementos de la identidad personal, familiar y social.

Situación Educativa

A una profesora de una Secundaria Básica se le ocurrió cierto día lanzar una convocatoria entre los familiares de sus alumnos. Se premiaría aquella que mayor pudiera reflejar su memoria histórica mediante una exposición de objetos y documentos familiares.

Un adolescente llamado Pablo sintió mucho dolor al no poder participar. Hacía unos días todos los nietos ayudaron a los abuelos a realizar una limpieza general y habían echado a la basura una cajita que contenía cartas, fotos de familia, documentos, tarjetas postales y documentos de varias épocas.

Al ser requeridos por unos vecinos les dijeron que deseaban dejar la casa limpia de recuerdos y empezar una vida nueva, explicaron que ellos a esas cosas viejas no le daban ningún valor. Le argumentaron su idea de no hacer como la familia de su amiga Andrea que perdía tiempo revisando papeles viejos de la historia familiar y conversaban sobre sus antepasados como algo de gran valor, le explicaron todas las tareas de la escuela que debían realizar, sus planes de viajar y divertirse en las vacaciones y su opinión de que eso era lo más importante para los jóvenes, no el pasado del que se debían ocupar otros.

Procedimientos para la reflexión con los adolescentes y sus familias:

1-Averigua con tus padres, si un día quisieran participar en un concurso como este ¿Qué pudieras mostrar acerca de la historia de tu familia?

3-¿Consideras correcta la actitud del adolescente? ¿Por qué?

4-Elabora el árbol genealógico de tu familia.

5-Muestra a tus amistades objetos familiares que permitan conocer la historia de tu familia.

6-Realiza un conversatorio con las personas ancianas de tu familia y pídeles que te cuenten sobre su historia familiar, sus orígenes, costumbres familiares y tradiciones. Prepárate para exponer tu trabajo.

14-Título: ¿A quién favorecer en el uso del presupuesto?

“La experiencia y la sabiduría siempre fueron función del tiempo, hoy siguen constituyendo el privilegio de las personas maduras y de edad avanzada”.

Ippolit Davidoski.

Objetivos: Modificar comportamientos en los adolescentes y las adolescentes y en sus familias relacionados con los derechos de las personas ancianas de utilizar su presupuesto en su propio beneficio.

Contenidos:

-Procedimientos de solución a conflictos familiares relacionados con el uso del presupuesto por la adultez mayor en su propio beneficio.

-Toma de decisiones favorecedoras del desarrollo psicoemocional de cada uno de los miembros de la familia en cada una de las etapas de desarrollo humano.

Situación educativa

Cierto día, a Ariadna y Adriana, dos adolescentes que viven con sus abuelos, se les escuchó discutir de forma acalorada. El motivo de esta discusión era el deseo de Ariadna de comprarse unos zapatos recién expuestos en la tienda cercana. Ella comenzaba la universidad y necesitaba estar a la moda.

Los padres intentaron explicarle que no tenían el presupuesto necesario para satisfacerle esa necesidad y que, además, ya ellas habían recibido dinero para comprarse las mochilas que pedían.

Ariadna pidió a los padres utilizar el dinero de su abuelo para este fin. Tanto la abuela como el abuelo recibían una pensión pues los dos habían trabajado durante toda su vida.

Precisamente, ellos habían planificado utilizar parte del dinero en pintar su cuarto y comprarse algunas prendas de vestir, necesarias para asistir a clases en la Universidad del adulto mayor.

Finalmente el padre impuso a los abuelos la necesidad de complacer el deseo de Ariadna alegó que por su juventud, necesitaba de buena presencia y apoyo para sus estudios.

Los abuelos renunciaron a sus planes y facilitaron el dinero para que Ariadna quedara complacida.

Llegó el primer día de clases en la universidad .Ariadna saludó a su amiga Laura. Esta le explicó que no podía entretenerse, ahora debía viajar en autobús. Le explicó que había convencido a sus abuelos para que matricularan en la universidad del adulto mayor y como ella quería que fueran elegantes y presentables había vendido su bicicleta para comprarle zapatos cómodos y varios trajes.

Ariadna quiso seguir conversando pero Laura la interrumpió diciéndole que debía irse rápido a recoger a sus abuelos que también habían iniciado su primer día de clases. Le expresó lo contenta que estaba por haber tenido la posibilidad de ayudarlos.

Ariadna se sentó en un banco del parque y reflexionó sobre los sucesos de su vida en los últimos días. Una pregunta acudía a su mente y la atormentaba ¿Habría asumido una actitud solidaria y justa con sus abuelos?

Procedimientos para la reflexión con los adolescentes y sus familias:

1-¿Consideras correcta la actitud de esta familia para resolver los problemas de las adolescentes?

2-El padre de Ariadna tomó una decisión para resolver el conflicto. ¿A quién benefició con su decisión?

3-¿Se tuvieron en cuenta los intereses de las personas ancianas al solucionar el problema?

4-¿Cómo se sentirían los abuelos con esta decisión?

6-Después de analizar el caso y de recordar los derechos de las personas ancianas ¿Qué hubieras hechos en el lugar de Ariadna?

7-Tanto Ariadna como Laura asumieron una actitud hacia sus abuelos ¿Cuál consideras que actuó mejor? Argumenta tu respuesta.

15-Titulo: ¿Cómo generar un estilo de vida sano en las familias cuando los miembros de pertenecen a la adolescencia y a la vejez?

“Los años santifican, los años embellecen, los años como aliento poderoso, soplan sobre el espíritu y lo dejan limpio y libre (...) ama más el hombre viejo y se le ama más, si erró, se le perdona”

Objetivos: Sensibilizar a los adolescentes y las adolescentes y sus familias con la necesidad de asumir un estilo de vida sano en función de una buena salud en las personas ancianas.

Contenidos:

-Las relaciones de empatía hacia las personas ancianas en las relaciones interpersonales en la familia. Valoración de esta etapa sin sentido de minusvalía.

-Características de cada grupo etáreo y necesidad de satisfacer sus necesidades en correspondencia con la etapa del ciclo evolutivo de la familia en que se encuentren

-Necesidad de aprender a poner límites y establecer de conjunto nuevas reglas sin transgredir los derechos de cada grupo etáreo.

Situación Educativa

Varios adolescentes se encuentran en una parada de ómnibus, unos a otros se dan jaranas y se hacen bromas sobre su físico, sus costumbres y los resultados de las pruebas de eficiencia física recién aplicadas en la secundaria.

Al lugar llegan un grupo de personas ancianas que acababan de concluir sus ejercicios en el círculo de abuelos. A decir verdad, los abuelos llamaron la atención de todos los presentes por la forma en que estaban vestidos, con su ropa deportiva, lucían shorts, camisetas pero, por sobre todas las cosas, por su alegría, por la forma no usual de comportarse al mostrar entusiasmo, optimismo y muchos deseos de vivir.

De repente, uno de los adolescentes lanza una carcajada y señala a uno de los abuelos, algo grueso y bajito, con una barriga muy pronunciada.

El resto de los adolescentes responden de variadas formas, añaden nuevos chistes referentes a los abuelos, otros llaman la atención de sus compañeros y le piden que no se burlen más de esas personas, algunos quedan indiferentes ante lo que está sucediendo.

Uno de los adolescentes del grupo se apartó pensativo y algunas lágrimas se vieron en sus mejillas. Al ser interrogado por el resto del grupo dijo que hacía poco tiempo su abuelo había fallecido, todavía no se había recuperado de esto.

Emocionado y triste le contó a sus amigos lo dicho por el médico a la familia. Les explicó que en el padecimiento de su abuelo había influido mucho el estilo de vida asumido por el anciano, sus arterias se habían atrofiado por la falta de ejercicio físico, su carácter y forma de relacionarse con las personas que le rodeaban lo habían hecho perder facultades, ya que se mantenía aislado de las personas de su edad con las que mejor podía relacionarse.

En el lugar se encontraba un profesor que se acercó al grupo de adolescentes y conversó con ellos largo rato. Se le vio gesticular, parecía estar bien enfadado.

Casi al llegar la guagua los adolescentes se acercaron a los abuelos, los saludaron, se disculparon y se despidieron de ellos amigablemente.

Procedimientos para la reflexión con los adolescentes y sus familias:

1-Imagina que tú eres el profesor que se acerca a los adolescentes. ¿Qué le dirías acerca de su actitud con las personas ancianas para que estos cambien de actitud?

2-Luego de conocer esta historia, que les aconsejarías a tus abuelos y demás personas ancianas que conoces para que mantengan una buena salud.

3-Piensa como puedes colaborar con el mantenimiento de la salud de tus abuelos y abuelas. Elabora una guía de consejos para el uso de tu familia.

16-Titulo: "Ponerse en el lugar del otro: un reto en la convivencia intergeneracional."

"Ni a las arrugas de la vejez ha de tenerse miedo. Esas arrugas que tu tienes madre mía, no son las arrugas feas de la cólera, sino las nobles de la tristeza".

Martí

Objetivos: Identificar modos de actuación poco solidarios y humanos con la adultez mayor en la convivencia intergeneracional.

Contenidos:

-Como desarrollar la capacidad de ponerse en el lugar del otro con la práctica de relaciones humanas basadas en la empatía y la solidaridad con la adultez mayor.

-Mostrar sensibilidad en palabras y comportamientos ante situaciones, sentimientos y necesidades de las personas ancianas.

-Educación en los valores justicia, dignidad, solidaridad y humanismo en el cumplimiento de normas básicas de convivencia intergeneracional.

Situación educativa:

En el pueblo donde residía Luís sucedió un día algo que lo hizo pensar diferente. Allí se organizaba, a propósito de la fiesta de fundación del poblado, un certamen donde los adolescentes competirían en conocimientos sobre diversos temas de la vida, la familia y en especial en base a su comportamiento ciudadano.

Como parte de la competencia se ofrecerían a los participantes ciertos obstáculos ante los que debían reaccionar y que encontrarían a lo largo del camino sin que ellos lo supiesen, se premiaría al más talentoso y al que demostrara más humanismo.

Avanzaba Luís por el camino cuando se encontró con un anciano que llevaba unos bultos muy grandes encima. El muchacho miró al anciano de forma indiferente y continuó su camino, pensó que no debía perder tiempo ni alejarse de su único objetivo, demostrar que era el mejor.

De esta forma Luís obtuvo lo que quería, sin contratiempo, llegó a la meta de la competencia luego de haber vencido

innumerables pruebas y acertijos, estaba expectante esperando con seguridad recibir el premio.

Llegó el momento de las premiaciones. Todos los presentes quedaron asombrados cuando oyeron los resultados. El ganador fue un competidor que llegó después de Luís.

Se explicó al público que el muchacho había vencido la prueba más difícil: Saber sacrificarse por los demás, ponerse en el lugar del otro, ser humano y solidario. Esa era la verdadera receta para obtener la felicidad que debe ser la meta más importante de la vida de cada persona.

El había socorrido al anciano, lo ayudó a llevar sus bultos sin importarle nada más que ayudar a quien lo necesitaba, aun cuando esto significara perder la competencia, actuó sin interés, pensando solo en el ser humano, mientras que Luís pensó solo en él.

Procedimientos para la reflexión con los adolescentes y sus familias:

1-¿Consideras correcta la decisión del jurado? ¿Por qué?

2-Quisiera que actuaras como si fueras un miembro del jurado y explicaras al público la decisión adoptada.

3-Imagina que eres uno de los participantes en la competencia y explica que hubieras hecho si encuentras en tu camino el mismo obstáculo.

4-Tú también puedes ser premiado con el reconocimiento social si practicas buenos hábitos de convivencia con las personas que te rodean y tienes en cuenta la necesidad de ponerte en el lugar de los demás. Piensa en como puedes hacerlo y enumera cinco acciones que puedes realizar en relación con las personas ancianas con las que convives.

5-Organiza una fiesta sorpresa para tus abuelos. Guarda para la historia la memoria de la misma mediante fotos, dibujos y relatos.

17-Título: "Necesidad de ser solidarios en las relaciones intergeneracionales"

"Los abuelos son lecciones de vida, que desde la cátedra de sus años nos enseñan muchas cosas".

Emerson

Objetivo: Modificar modos de actuación en los adolescentes, sus familias y en el profesorado relacionados con la concepción del humanismo y la solidaridad como cualidades significativas de la personalidad.

-Contenidos:

-Desarrollo psicoemocional de la familia.

-Como responder a las demandas que surgen en los intercambios intergeneracionales en los contextos familiar, escolar y social dando muestras de humanismo y solidaridad.

-Necesidad de asumir relaciones humanas de empatía y solidaridad en las relaciones intergeneracionales.

Situación educativa:

Alexander es un estudiante de octavo grado, es muy preocupado por sus estudios por lo que no descuida una tarea ni

orientación dada por sus profesores. El aspira a que se le otorgue una beca para un politécnico donde estudiará informática.

Ha ganado dos concursos provinciales y uno a nivel nacional en esta especialidad. Sus resultados académicos demuestran su inteligencia y dedicación al estudio.

Roberto es otro estudiante con buenos resultados académicos pero hay rasgos de su personalidad que todos admiran. En más de una ocasión ha pedido permiso a sus profesores para acompañar a sus abuelos al hospital, los ayuda en todo lo que necesitan y le brinda mucho cariño, este mismo comportamiento lo demuestra con sus padres y con sus amigos y amigas.

Llegó el día en que su grupo se reúne para el otorgamiento de cada una de las becas. Alexander posee la misma cantidad de puntos que Roberto, sin embargo al analizar el componente educativo se precisaron diferencias. El grupo se decide por Roberto.

Varios pioneros opinaron que Alexander era poco solidario con sus compañeros, en ocasiones les hablaba en mala forma y exigía atención a su persona por encima de lo que en realidad merecía, sólo ayudaba a quien le daba algo a cambio.

Una pionera dijo que en su casa no ayudaba a sus abuelos. Estos se quejaban de frecuentes burlas ante el olvido del nombre de los familiares y de su indiferencia ante sus problemas, además no los ayudaba en los quehaceres del hogar y les exigía, en cambio, mucha atención.

Los padres no estuvieron de acuerdo con la decisión. Exigieron una revisión y reiteraron que lo importante era el conocimiento y los resultados en los exámenes, que su actitud con los ancianos era más bien debido al buen humor de su hijo, el disfrutaba haciendo reír a sus vecinos y compañeros con los cuentos sobre sus abuelos referidos a su pérdida de memoria, y a su desorientación.

También lo justificaron ante las críticas hechas por no cooperar con los ancianos, dijeron que era debido a la falta de tiempo para ayudarlos, que eso no se le podía exigir a un adolescente.

El profesor concluyó que la beca sería otorgada a Roberto pues era el más integral y el que demostraba en su actuación los valores de un ser humano.

Procedimientos para la reflexión con los adolescentes y sus familias:

1-Te invito que imagines que eres parte de la comisión a la que corresponde decidir en relación con el otorgamiento de la beca. Explica tu decisión.

2- Conversa con tus abuelos sobre las costumbres que se practicaban en sus familias en las relaciones con las personas ancianas. Valora cuales consideras pueden mantenerse en la actualidad.

18- Título: "Situaciones difíciles relacionadas con la muerte cuando se convive con personas ancianas"

"El amor es lo más viejo y lo más nuevo, es el único acontecimiento en
el mundo"

Objetivos: Reflexionar con relación a la actitud que deben asumir los miembros de la familia en la orientación a las nuevas generaciones con relación a la muerte de las personas con las que se convive.

Contenidos: Aprendizajes de estrategias de convivencia intergeneracionales y afrontamiento de la enfermedad y muerte de familiares ancianos y/o ancianas.

Situación educativa:

Jorge y María son un matrimonio joven. Tienen un pequeño hijo, José Miguel, de ocho años. Ellos mismos refieren que "el niño prácticamente fue criado por su abuelo...imagínese nosotros dos trabajamos duro en la calle para poder mantener la familia... el viejo era quien más estaba con él, lo ayudaba con los deberes de la Escuela, lo llevaba al parque, le compraba las chucherías... ya sabe". El caso es que el abuelo murió tras una breve estadía en el Hospital. Al niño desde que el abuelo se ausentó se le dijo que "se fue a visitar a unos parientes allá en el Norte... bien lejos, no hay allí como llamar por teléfono ni nada, una zona bien rural". Hace ya más de dos semanas que se produjo el entierro y aún no le han dicho nada al pequeño. Frecuentes discusiones entre Jorge y María acerca de si decirle o no al niño lo que ha sucedido están al punto de convertirse en motivo de una ruptura de la pareja. El niño hace unos días "ha comenzado otra vez a orinarse en la cama... no es primera vez...hace un par de años también pasamos por una situación difícil y allá va el orine" En aquella ocasión el tema era que María decía que el padre de Jorge se tomaba atribuciones con el pequeño que no le pertenecían "se creía que era el padre y la madre" – dice María. En realidad ella nunca se llevó bien con el suegro, pero era el dueño de la casa. Jorge dice que el niño va a sufrir mucho si sabe que el viejo murió. María dice que lo tiene que saber y que es mejor "salir ya de eso". Han llegado a la consulta de orientación buscando un consejo profesional para decidir si hacerlo o no, y en cada caso saber como deben comportarse, qué deben hacer:

Cómo ayudar a los niños a enfrentar la muerte

Hable con sus niños sobre el círculo de la vida

Existen innumerables oportunidades para hablar de la muerte como algo que forma parte de la vida, pero muchos padres las ignoran al intentar proteger a sus hijos de las cosas desagradables. Los expertos aconsejan que hay que aprovechar las oportunidades. Las flores que se mueren en el rosal del jardín pueden ayudar a explicar la vida y la muerte, así como también el cambio de estaciones o la muerte de una mascota. Visite a los parientes o amigos ancianos y enseñe a sus niños que envejecer, aunque no siempre es agradable, es algo natural. Si los niños captan el mensaje de que hablar de la muerte es aceptable, se sentirán cómodos para plantear preguntas y cuando tengan que enfrentarse a la muerte de un ser querido, lo sobrellevarán mejor. Colleen Mayo Friedman, MSW, LCSW, especialista en duelo familiar, afirma que "Los niños se enfrentan a la muerte de forma natural si los adultos de su alrededor lo permiten". Incluya a su hijo en su propio duelo

Alguien cercano -un abuelo, un amigo íntimo, tal vez incluso su cónyuge- ha muerto. El instinto paternal consiste en proteger a los niños del dolor que uno mismo está sintiendo. No lo haga o su hijo se verá obligado a enfrentarse a ello más adelante. Jodie R., de 29 años, perdió a su padre a la edad de 5 años: "Ningún miembro de mi familia me habló de su muerte. Se limitaban a decir: 'se ha ido' y, por supuesto, yo quería saber más: '¿Cuándo regresará?' Todavía hoy me hago esa pregunta y continúa afectando mi vida." Jodie hubiera deseado que su familia la incluyera en el duelo. "Sé que intentaban protegerme, pero a la larga no funcionó" dice ella. No es fácil dejar que su hijo le vea sufrir, pero ocultárselo o enviarlo a la casa de la tía Susie no sólo le hará sentir alejado de usted, sino que le transmitirá el mensaje de que no está bien llorar o sentirse triste cuando alguien muere. Esto es exactamente lo opuesto de lo que necesita saber su hijo. "Lo que usted debe hacer es

darle esperanzas al niño de que el dolor pasará," afirma Jobson. "Su tarea es hacerles saber que el dolor es parte de la vida y que realmente desaparece." Sea honesto, Las preguntas que hacen los niños sobre la muerte suelen ser difíciles de contestar. Lo mejor que puede hacer es ser siempre directo y honesto y sólo proporcionar tanta información como la que pide el niño. Si, como en

el caso de Jennifer, lo que el niño quiere saber tiene que ver con el ataúd y la tierra, háblele de ello. Si quiere saber si él también se va a morir, su respuesta debe ser completamente honesta, aunque sutil, "Eso sucederá dentro de muchísimo tiempo." Una de las principales preocupaciones de los niños tiene que ver con su propia seguridad. Quieren saber si siempre van a tener a mamá y a papá junto a ellos. Dígale a su hijo que mamá y papá van a vivir por mucho tiempo, pero en caso de que sucediera algo siempre tendrá a alguien que lo cuide. Evite las frases trilladas como "la abuela se ha ido" o "el abuelo está durmiendo", pues suscitarán nuevas preguntas y más miedo que un simple "el abuelo ha muerto". Y no olvide que si su hijo lo deja completamente atónito, siempre puede decir: "La verdad es que no tengo una respuesta para eso."

Procedimientos para la reflexión con los adolescentes y sus familias:

1-¿Cuál consideras debe ser la actitud de los familiares que conviven con personas ancianas y longevas en temas relacionados con la muerte de los seres humanos?

Sugerencias para la utilización de las situaciones orientacionales en correspondencia con los contenidos orientacionales y bibliografías complementarias:

	Contenidos Orientaciones	Sugerencias para la utilización de las situaciones orientacionales en el proceso pedagógico de la Secundaria Básica.
I	<p>-El envejecimiento de la población. Influencia en familias multigeneracionales. Características de las personas ancianas.</p> <p>-Orientación a la familia para un estilo de vida sano como medio de preservar la salud y prepararse para el envejecimiento. Estilo de vida sano y cultura del envejecimiento.</p>	<p>Situaciones educativas:</p> <p>-Preparémonos para el futuro.</p> <p>-Si cooperamos más, nos agotamos menos.</p> <p>-Por una mirada más humana hacia las personas ancianas.</p> <p>-¿Cómo generar un estilo de vida sano cuando los miembros de la familia pertenecen a la adolescencia y a las personas ancianas?</p> <p>Bibliografía:</p> <p>Vivir 120. Eugenio Selman.</p> <p>Fabelo J R (2001) Los valores y la familia en Los valores y los desafíos actuales. http://filosofia.cu/ifc/..che/..contemp/fabelo001.htm.pag Pág. 8</p>
II	<p>-Características de las personas ancianas.</p> <p>-Posición de poder. Criterios de definición.</p> <p>-Nivel de jerarquías que se debe conceder a las personas ancianas.</p> <p>-Desarrollo relacional, discriminación y pertenencia de sus miembros acorde a la etapa de su ciclo vital.</p> <p>-Afectividad y nivel de empatía en relación a los derechos de las personas ancianas.</p>	<p>Situaciones educativas:</p> <p>-Por una mirada más humana hacia las personas ancianas"</p> <p>-"Independencia y nivel de decisión, un derecho de las personas ancianas."</p> <p>-"¿A quién favorecer en el uso del presupuesto?"</p> <p>Bibliografía:</p> <p>-Mi familia es así. P. Ares</p> <p>-Familia para el desarrollo humano. A. García.</p> <p>-Psicología de familia. P. Ares</p> <p>Declaración sobre las responsabilidades futuras...http://www.unesco.org/cpp/sp/declaraciones/generaciones/.htm Encimas, J. (2006) El Anciano y la familia. INFOMED. Disponible en: http://www.sld.cu/saludvida/hogar/temas.php.</p>

III	<p>-Características, demandas y relaciones entre los roles genéricos en la convivencia intergeneracional. Mirada crítica a la tendencia mundial sobre roles de cuidadores de personas ancianas.</p>	<p>Situaciones educativas: -"Totalmente pagado" -"Preparémonos para el futuro" Bibliografía -Mi familia es así P. Ares -Aprender a convivir G Turruella. -Cuidar los ancianos. Un desafío de los años noventa. O.M.S Diana Sedal -La familia trigeneracional y su influencia en la formación de valores. Tesis en opción al título de máster. Universidad de Oriente.1998 ESPÍN ANA M (1999) Familia y Vejez. INFOMED. Disponible en: http://www.sld.cu/saludvida/hogar/temas.php.</p>
IV	<p>-Conocimiento y respeto de deberes y derechos de las diferentes generaciones, como condición previa para la prevención o superación de los conflictos de convivencia intergeneracional por vía pacífica. -La distribución no equitativa de roles fuentes de prejuicios discriminatorios en las relaciones intergeneracionales.</p>	<p>Situaciones educativas: - "Si Cooperamos más, nos agotamos menos." - En la unión de la familia está la felicidad. -"El amor no tiene edad ni tiempo" -"Vida feliz en pareja. ¿Solo para jóvenes?" Bibliografía -Familia para el desarrollo humano. A. García. -Psicología de la familia. Patricia Ares -Prepararse para la vida familiar y en pareja. Marlene Díaz Tenorio. -Raíz familiar. Ana Vera Estrada. Martínez, C. (2005) Para que la familia funcione bien. Editorial Científico Técnico, La Habana.</p>
V	<p>-Aprendizaje del valor familia en la adolescencia.</p>	<p>Situaciones educativas: -"El valor de la familia."</p>

	<p>-Las relaciones adolescentes personas ancianas: Un reto para las familias multigeneracionales.</p> <p>-Capacidad de la familia para crear espacios emocionales, expresar sentimientos y manifestarlos con una carga emocional adecuada.</p>	<p>-“El abuelo y el nieto.”</p> <p>-“Mi viejo”</p> <p>-Ponerse en el lugar del otro, la clave del éxito en la solución de conflictos.</p> <p>Bibliografía:</p> <p>Psicología de la familia. Patricia Ares.</p> <p>Familia para el desarrollo humano. A. García.</p> <p>Aprender a convivir. G Turruella.</p> <p>Vivir 120. Eugenio Selman.</p> <p>-Aprender, enseñar y vivir es la clave. Wilfredo Guibert.</p> <p>-Sin temor de la vejez. Margarita Polo Viamonte.</p> <p>-Longevidad y bienestar Dionisio Zaldívar.</p> <p>-Redes de apoyo social en el adulto cubano. Ángel Roca.</p> <p>-Familia y Escuela. Pedro L Castro</p>
VI	<p>-Sentido y significado del patrimonio simbólico de la familia multigeneracionales. Identidad familiar y el sentido de pertenencia a la familia.</p> <p>Trascendencia del patrimonio simbólico de la familia en la convivencia de los adolescentes con las personas ancianas.</p>	<p>Situaciones educativas:</p> <p>-“Significados de vivencias compartidas en familias multigeneracionales”.</p> <p>Bibliografía:</p> <p>- Psicología de la familia. Patricia Ares.</p> <p>-Familia para el desarrollo humano. A García.</p> <p>-Cuidar a los ancianos un desafío para los años 90.Organización Mundial de la Salud.</p>
VII	<p>-Conocimiento y respeto de deberes y derechos de las diferentes generaciones. Enfoque moral y legal en Cuba.</p> <p>-Solución de conflictos intergeneracionales en la familia y a</p>	<p>Situaciones educativas:</p> <p>-“El amor no tiene edad ni tiempo”</p> <p>- “Independencia y nivel de decisión, un derecho de las personas ancianas.”</p> <p>- “Solución de conflictos intergeneracionales en la familia”</p> <p>“Ponerse en el lugar del otro: un reto en la convivencia intergeneracional.”</p>

	<p>nivel de la sociedad.</p> <p>Derechos de las personas ancianas a una vida en pareja, valoración del amor como sentimiento no exclusivo los jóvenes.</p>	<p>Bibliografía</p> <p>Resolución de conflictos en escolares de Secundaria Básica. Publicaciones Acuario. Centro Félix Varela. La Habana. Disponible en: http://acuarioccfv.org.cu.</p> <p>-Receta de un abuelo para ser feliz. Salud para la vida. INFOMED.</p> <p>-La tercera edad y la familia. Teresa Orosa.</p> <p>-Mitos de la ancianidad.</p> <p>Aloima Ravelo.</p> <p>-Familia y vejez. Ana M Espín.</p> <p>-Conflictos intergeneracionales. El adolescente y sus padres</p> <p>Htp: WWW. elmundo.es.</p> <p>Mitos de la ancianidad. INFOMED. Disponible en: http://www.sld.cu/saludvida/hogar/temas.php.</p>
VIII	<p>Comunicación y habilidades psicosociales para el manejo de conflictos intergeneracionales que involucran a adolescentes y personas ancianas en las familias multigeneracionales.</p>	<p>Situaciones educativas:</p> <p>-“El abuelo y el nieto.”</p> <p>-“La independencia y nivel de decisión, un derecho de las personas ancianas”</p> <p>-“Ponerse en el lugar del otro, un reto en la convivencia con las personas ancianas”</p> <p>-“Necesidad de ser solidarios en las relaciones intergeneracionales”</p> <p>Bibliografía:</p> <p>Rodríguez, V (2009) Análisis sociológico de los conflictos intergeneracionales en la comunidad la Ceiba del municipio Santiago de CUBA. Centro Estudios Multidisciplinarios de Zonas Costeras. Universidad de Oriente. violeta@cemzc.uo.edu.cu</p> <p>-Por un saber ético del ayer y del hoy. Luis López Bombino.</p> <p>-Aprender a convivir. Gustavo Turruella</p> <p>Roca, M. A. (2000). Redes de apoyo social INFOMED. Disponible en: http://www.sld.cu/saludvida/hogar/temas.php.</p>
IX	<p>Posibilidades de la familia de enfrentar y Aprendizajes de estrategias de convivencia</p>	<p>Situaciones educativas:</p> <p>-“Mi viejo”.</p>

<p>intergeneracionales y afrontamiento de la enfermedad y muerte de familiares ancianos y/o</p> <p>El papel de los adolescentes como parte de las redes de apoyo a las personas ancianas en la creación de contextos de seguridad donde conviven.</p> <p>Nivel de compromiso y responsabilidad en la solución de conflictos en las relaciones intergeneracionales.</p>	<p>-“Ponerse en el lugar del otro, clave del éxito en la solución de conflictos”</p> <p>“Situaciones difíciles relacionadas con la muerte cuando se convive con personas ancianas”</p> <p>Bibliografía:</p> <p>Cómo ayudar a los niños a enfrentar la muerte</p> <p>Hable con sus niños sobre el círculo de la vida, en Kids Health for parents.</p> <p>Zaldívar, D (2000) La Familia como sistema multigeneracional INFOMED. Disponible en: http://www.sld.cu/saludvida/hogar/temas.php.</p> <p>-Familia para el desarrollo humano. A García. ISP José de la Luz y Caballero.</p> <p>-Psicología de la familia. Patricia Ares.</p> <p>-Para que la familia funcione bien. Cristóbal Martínez.</p> <p>-El anciano y la familia. Jaime Enrique Encimas. -Miguel Limia.</p> <p>Valoración actual del estado de las relaciones generacionales en Cuba. Instituto de filosofía La Habana.1990</p>
--	---

La coherencia de influencias educativas de la escuela Secundaria Básica y las familias multigeneracionales para el aprendizaje de la convivencia intergeneracional y la formación del valor familia en los adolescentes, a partir de la definición de contenidos orientacionales y su transversalización requiere de la integración de la orientación escolar, personal y familiar, desde la perspectiva de los roles generacionales. La contextualización de problemáticas de convivencia familiar en las situaciones orientacionales que se te han ofrecido puedes utilizarlas como modalidades de orientación inclusivas del vínculo intergeneracional para fortalecer las potencialidades formativas de la escuela y la familia.

Sesión III Indicaciones para la transversalización del contenido formativo en las clases, actividades socio educativas y los talleres de orientación familiar

A continuación se te ofrecen las variantes metodológicas que te permitirán dar tratamiento a los contenidos orientacionales en el proceso pedagógico. Recuerda que se sigue la Tendencia Integrativa de la orientación, razón por la cual, este contenido formativo, no solo se inserta en las clases de las asignaturas Español, Biología y Educación Cívica, consideradas las más favorables según regularidades de la propia escuela, sino que abarca todo el proceso.

Aportan las relaciones didácticas esenciales para el tratamiento de tal contenido formativo, precisan las relaciones del contenido de orientación con el resto de los componentes, estructurado para su mejor organización como ejes orientacionales, métodos y formas de orientación, conforme a la Tendencia Integrativa de la Orientación. Los procedimientos seleccionados posibilitan la articulación entre la escuela y la familia mediante su inserción en todo el proceso pedagógico, resultando la conducción de búsquedas pedagógicas para la confluencia de ambos sistemas socializadores, lo cual emerge como regulación de mitos y creencias de naturaleza sociocultural identificados en la convivencia con personas ancianas y adolescentes.

Análisis de los contenidos orientacionales por grados en la Secundaria Básica

Asignatura Educación Cívica

Contenidos orientacionales	7mo grado	8vo grado	9no grado
<p>El envejecimiento de la población. Influencia en familias multigeneracionales. Características de las personas ancianas.</p> <p>Características, demandas y relaciones entre los roles genéricos en la convivencia intergeneracional. Mirada crítica a la tendencia mundial sobre roles de cuidadores de personas ancianas.</p> <p>Conocimiento y respeto de deberes y derechos de las diferentes generaciones, como condición previa para la prevención o superación de los conflictos de convivencia intergeneracional por vía pacífica. Enfoque moral y legal en Cuba.</p> <p>Comunicación y habilidades psicosociales para el manejo de conflictos intergeneracionales que involucran a adolescentes y personas ancianas en las familias multigeneracionales.</p> <p>Sentido y significado del patrimonio simbólico de la familia multigeneracional. Identidad familiar y el</p>	<p>Proceso de envejecimiento de la población cubana.</p> <p>Características de las personas ancianas y de sus familias.</p> <p>Derechos de las personas ancianas. Modos de identificarnos con esas personas.</p> <p>Formas para comunicarnos con las personas ancianas.</p> <p>Normas sociales relacionadas con las personas ancianas.</p> <p>El valor familia. La importancia de la familia para los</p>	<p>Características, demandas y relaciones entre los roles genéricos en la convivencia intergeneracional: roles en las familias multigeneracionales.</p> <p>Deberes de las diferentes generaciones en familia. Respeto y tolerancia con las personas ancianas.</p> <p>Formas de apoyar y ayudar a las personas ancianas con quienes se convive: cooperativo.</p> <p>Como merecer el respeto de los ancianos y ancianas.</p> <p>Identificación de los riesgos en la familia que puedan provocar accidentes en las personas</p>	<p>Mirada crítica a la tendencia mundial sobre roles de cuidadores de personas ancianas.</p> <p>Derechos de las personas ancianas. Modos de identificarnos con esas personas.</p> <p>Conflictos intergeneracionales.</p> <p>Estrategias para superar los conflictos por vía pacífica. Relación con los valores de respeto, tolerancia, solidaridad y dignidad.</p> <p>Valorar y reconocer el conocimiento y la labor de las personas ancianas.</p> <p>Ejercicios de apoyo a las personas ancianas.</p> <p>El valor familia y las cualidades de cubaría.</p>

<p>sentido de pertenencia a la familia.</p> <p>El papel de los adolescentes como parte de las redes de apoyo a las personas ancianas en la creación de contextos de seguridad donde conviven.</p> <p>Estilo de vida sano y cultura del envejecimiento.</p> <p>Aprendizajes de estrategias de convivencia intergeneracionales y afrontamiento de la enfermedad y muerte de familiares ancianos y/o ancianas.</p> <p>Aprendizaje del valor familia en la adolescencia.</p>	<p>adolescentes.</p> <p>Familias destacadas en la sociedad cubana.</p> <p>Estilos de vida para preservar la salud y prepararse para el envejecimiento.</p> <p>Valoración de Martí de las etapas de la vida humana en Tres héroes.</p> <p>Valoraciones del aporte que pueden realizar las personas ancianas para el buen funcionamiento de sus familias.</p> <p>Investigaciones de las formas en que conviven las personas ancianas de la comunidad.</p>	<p>ancianas</p> <p>Búsqueda del patrimonio simbólico de la familia.</p> <p>Organización de actividades que pueden realizar en conjunto con sus abuelos y abuelas.</p> <p>La familia y las relaciones familiares como parte de nuestra constitución socialista.</p> <p>Cómo puedo cooperar con mi familia para una convivencia feliz.</p> <p>Código ético expresado por Martí, que mantienen plena vigencia con relación a las personas ancianas.</p> <p>El valor que Martí concedió a la familia.</p>	<p>El aprendizaje de la convivencia como parte de nuestra educación y cultura general integral.</p> <p>Organización de actividades que pueden realizar en conjunto con sus abuelos.</p> <p>Demostraciones prácticas de cómo cumplir lo legislado jurídicamente en las relaciones con las personas ancianas.</p> <p>El desempeño de los roles generacionales en la familia donde conviven adolescentes y personas ancianas.</p> <p>El hombre como principal especie en peligro de extinción. El papel de la convivencia como factor subjetivo en la calidad de vida.</p>
--	---	---	---

Análisis de los contenidos orientacionales por grados en la Secundaria Básica

Asignatura Lengua Española

Contenidos orientacionales	7mo grado	8vo grado	9no grado
<p>El envejecimiento de la población. Características de las personas ancianas.</p> <p>Mirada crítica a la tendencia mundial sobre roles de cuidadores de personas ancianas.</p> <p>Conocimiento y respeto de deberes y derechos de las diferentes generaciones,. Enfoque moral y legal en Cuba.</p> <p>Comunicación y habilidades psicosociales para el manejo de conflictos intergeneracionales.</p> <p>Sentido y significado del patrimonio simbólico de la familia multigeneracional.</p> <p>El papel de los adolescentes como parte de las redes de apoyo a las personas ancianas en la creación de contextos de seguridad donde conviven.</p> <p>Estilo de vida sano y cultura del envejecimiento.</p> <p>Aprendizajes de estrategias de convivencia</p>	<p>-Lectura de textos en función de adquirir conocimientos útiles para la convivencia con personas ancianas.</p> <p>-Análisis de textos martianos para el trabajo con el valor familia y el desarrollo de la sensibilidad y la empatía hacia las personas ancianas.</p> <p>-Análisis de situaciones orientacionales escritas por la autora para el vínculo con problemáticas de la convivencia con personas ancianas en el trabajo con los componentes de la asignatura.</p>	<p>-Lectura de textos en función de adquirir conocimientos útiles para la convivencia con personas ancianas.</p> <p>-Análisis de textos martianos seleccionados para el trabajo con el valor familia y el desarrollo de la sensibilidad y la empatía hacia las personas ancianas.</p> <p>-Análisis de situaciones orientacionales escritas por la autora para el vínculo con problemáticas de la convivencia con personas ancianas en el trabajo con los componentes de la asignatura.</p>	<p>-Redacción de textos expositivos relacionados con el tema de la convivencia con personas ancianas.</p> <p>-Aplicación de los conocimientos sobre convivencia con personas ancianas y el valor familia mediante la redacción de textos con el uso de las formas elocutivas estudiadas.</p> <p>-Análisis de textos literarios relacionados con el tema de la familia y la convivencia con las personas ancianas.</p> <p>-Respuestas a preguntas del tercer nivel relacionadas con el valor familia y la convivencia con las personas ancianas.</p>

<p>intergeneracionales.</p> <p>Aprendizaje del valor familia en la adolescencia.</p>	<p>-Redacción de textos descriptivos sobre la familia y la convivencia con personas ancianas.</p> <p>-Redacción de cartas dirigidas a la familia y a las personas ancianas.</p>	<p>-Expresarse oralmente y por escrito sobre las personas ancianas de la familia y el valor que le conceden a la familia.</p> <p>-Investigaciones sencillas relacionadas con las personas ancianas de la comunidad.</p>	<p>- Análisis de textos martianos para el trabajo con el valor familia y el desarrollo de la sensibilidad y la empatía hacia las personas ancianas.</p> <p>-Redacción de artículos sobre los derechos de las personas ancianas legislados en los organismos nacionales e internacionales.</p>
--	---	---	---

Análisis de los contenidos orientacionales por grados en la Secundaria Básica

Asignatura Biología

Contenidos orientacionales	7mo grado	8vo grado	9no grado
<p>-El envejecimiento de la población. Influencia en familias multigeneracionales. Características de las personas ancianas.</p> <p>-Características, demandas y relaciones entre los</p>	<p>Proceso de envejecimiento de la población cubana.</p> <p>-Características anatomo</p>	<p>Características, demandas y relaciones entre los roles genéricos en la convivencia intergeneracional: roles en las familias multigeneracionales.</p>	<p>Mirada crítica a la tendencia mundial sobre roles de cuidadores de personas ancianas.</p> <p>La importancia de saber resolver los</p>

<p>roles genéricos en la convivencia intergeneracional. - Mirada crítica a la tendencia mundial sobre roles de cuidadores de personas ancianas.</p> <p>Conocimiento y respeto de deberes y derechos de las diferentes generaciones, como condición previa para la prevención o superación de los conflictos de convivencia intergeneracional por vía pacífica. Enfoque moral y legal en Cuba.</p> <p>-Comunicación y habilidades psicosociales para el manejo de conflictos intergeneracionales que involucran a adolescentes y personas ancianas en las familias multigeneracionales.</p> <p>-Sentido y significado del patrimonio simbólico de la familia multigeneracional. Identidad familiar y el sentido de pertenencia a la familia.</p> <p>-El papel de los adolescentes como parte de las redes de apoyo a las personas ancianas en la creación de contextos de seguridad donde conviven.</p> <p>-Estilo de vida sano y cultura del envejecimiento.</p>	<p>fisiológicas de las personas ancianas.</p> <p>Modos de identificarnos con esas personas en la convivencia.</p> <p>Habilidades para comunicarnos con las personas ancianas.</p> <p>Normas sociales relacionadas con las personas ancianas.</p> <p>El valor familia. La importancia de la familia para los adolescentes.</p> <p>Estilos de vida para preservar la salud y prepararse para el envejecimiento.</p>	<p>Deberes de las diferentes generaciones en familia. Respeto y tolerancia con las personas ancianas.</p> <p>Formas de apoyar y ayudar a las personas ancianas con quienes se convive: cooperativo.</p> <p>Merecer el respeto de los ancianos.</p> <p>-Identificación de los riesgos en la familia que puedan provocar accidentes en las personas ancianas.</p> <p>-Organización de actividades que pueden realizar en conjunto con sus abuelos.</p> <p>-La familia y las relaciones familiares como parte de nuestra constitución socialista.</p> <p>Cómo puedo cooperar con mi familia para una convivencia feliz.</p> <p>- Trabajo en investigaciones sencillas</p>	<p>conflictos intergeneracionales por vía pacífica.</p> <p>Cómo practicar los valores de respeto, tolerancia, solidaridad y dignidad en la convivencia con personas ancianas.</p> <p>Valorar y reconocer el conocimiento y la labor de las personas ancianas.</p> <p>Ejercicios de apoyo a las personas ancianas relacionados con la alimentación, la práctica de deportes y la creación de contextos de seguridad.</p> <p>El valor familia. Importancia de la familia para la salud de las personas ancianas</p> <p>El aprendizaje de la convivencia como parte de nuestra educación y cultura general integral.</p>
--	---	--	---

<p>Aprendizajes de estrategias de convivencia intergeneracionales y afrontamiento de la enfermedad y muerte de familiares ancianos y/o ancianas.</p> <p>-Aprendizaje del valor familia en la adolescencia.</p>	<p>-Valoración de Martí de las etapas de la vida humana en Tres héroes.</p> <p>-Valoraciones del aporte que pueden hacer los adolescentes a la conservación de la salud familiar.</p>	<p>relacionados con los estilos de vida sanos como modo de preservar la salud y prepararse para el envejecimiento.</p> <p>-Búsqueda del patrimonio de la familia. Identificación de costumbres y tradiciones que conducen a una longevidad satisfactoria.</p>	<p>El hombre como principal especie en peligro de extinción.</p> <p>El papel de la convivencia como factor subjetivo en la calidad de vida.</p>
--	---	---	---

Para que puedas dar salida al contenido formativo aprender a convivir, te describo las vías de orientación que puedes utilizar, a partir de la transversalización de los contenidos orientacionales en la clase, los talleres de orientación familiar y las actividades socio-educativas, con el empleo de métodos y técnicas de orientación tanto individuales como el grupales.

Formas y métodos de la orientación en la clase:

La opinión social: se refiere a las valoraciones, juicios, criterios discutidos por todo el grupo que se convierten en opiniones y sirven de guía para la actuación individual y grupal. La opinión social incide en la modificación de la conducta de los miembros del grupo y el establecimiento de nuevas normas en la vida grupal que surge en los marcos de la actividad conjunta.

Se utilizan además las técnicas de orientación de Del Pino (2011) y Recarey (2011) reflexión grupal, solución de problemas y reforzamiento.

Reflexión grupal:

Discusión de un tema seleccionado a partir del diagnóstico de las regularidades de la convivencia intergeneracional concretado en los contenidos orientacionales o que emerge a partir de las potencialidades del contenido de las asignaturas o de una situación dada en el proceso pedagógico.

Solución de problemas:

Se utiliza a partir de la identificación de las problemáticas de la convivencia intergeneracional con el objetivo de encontrar alternativas de solución a los problemas y conflictos intergeneracionales, se posibilita llegar a la zona de desarrollo próximo y aplicar el nivel de ayuda correspondiente.

Reforzamiento:

Se refuerza un aspecto positivo, durante la orientación a los adolescentes y a los padres, se les hace ganar en conciencia de una cualidad positiva, se hace énfasis en las posibilidades de la persona de salir adelante con la aplicación de las alternativas de solución definidas.

Seguidamente se te presentan los procedimientos específicos de orientación definidos con la intencionalidad de la inserción de los ejes orientacionales en todo el proceso mediante la articulación de las áreas personal, escolar y familiar en espacios formativos de vínculo intergeneracional:

Situaciones orientacionales: Constituyen un saber contextualizado que permite relacionar el contenido de la educación con la vida mediante el análisis crítico de los problemas del entorno con lo que aprende en la escuela o acontece en el propio proceso docente educativo.

Propicia la integración de los contenidos mediante ejes orientacionales y son concebidas como manifestaciones concretas de los contenidos orientacionales en el contexto donde se desarrollan los estudiantes y a partir de las cuales se estructura la relación de ayuda en las diferentes vías de orientación, propiciando el tratamiento a este

contenido formativo desde la vida.

Tareas de continuidad: Constituyen acciones orientacionales diseñadas con una intencionalidad formativa desde la relación de los contenidos de las asignaturas del currículo con los contenidos orientacionales para la convivencia intergeneracional, se insertan en la estrategia de relación escuela familia a partir de su carácter variado y ameno en correspondencia con el objetivo de propiciar relaciones, vínculos, afectos, en la convivencia intergeneracional.

Ejemplos de la inserción de la orientación en el proceso pedagógico de la Secundaria Básica:

Se te ofrece la guía de observación a clases por asignaturas que se realiza con el objetivo de constatar la integración de la orientación escolar, personal y familiar desde las clases, conforme a las premisas establecidas para el tratamiento al contenido aprender a convivir desde las clases de las asignaturas seleccionadas, constituyen a su vez, variantes metodológicas para la articulación de las áreas escolar, familiar y personal que puedes utilizar para el tratamiento a los contenidos orientacionales con la inserción de la orientación en actividades socioeducativas y talleres de orientación familiar:

Educación Cívica (7 clases)

Aspectos observados:	Sí	No	Métodos, técnicas y procedimientos empleados	Tareas de continuidad	Vínculo con el taller de orientación familiar
Contenidos orientacionales	x				
1- El envejecimiento de la población. Influencias en familias multigeneracionales.	x		Planteamiento de problemas. Análisis situación orientacional: "Preparémonos para el futuro"	Elaboración de álbumes sobre la historia de la familia.	Exposición dedicada a los familiares con los álbumes elaborados: "Mi familia es mi orgullo".
2- Características de las personas ancianas.	x		Solución de problemas	Investigación en la comunidad sobre riesgos que afectan a las personas ancianas. Listado de problemas.	Entrega de mensajes a las personas ancianas y familiares sobre como prevenir enfermedades y accidentes en la ancianidad.
3-Derechos y deberes de las personas ancianas.	x		Taller de reflexión grupal Reforzamiento	Elaboración de postales ilustradas que contienen los derechos de las personas ancianas.	Exposición en un mural en el aula del taller de las postales.
4- Estrategias de solución	x		Solución de	Imagina que eres	Realización de socio dramas

de conflictos intergeneracionales.			problemas.	director de cine. Prepárate para filmar una película sobre personas ancianas.	en el taller que reflejen regularidades de la convivencia con personas ancianas.
5-Desempeño de roles generacionales	x		Taller de reflexión grupal. Análisis de situaciones orientacionales No 6 y No 8	Lee y debate junto a tu familia las situaciones que se te ofrecen. Cambia el final de cada una de las historias.	Participación en el taller de narración: "Por una cultura de la convivencia en las relaciones intergeneracionales",
6-El valor familia. Respeto a la ancianidad	x		Taller de reflexión grupal. Solución de problemas a partir del análisis de las situaciones orientacionales.	Redacción de composiciones: "Cómo practicar el respeto a las personas ancianas de la familia."	Participación en el taller donde podrán dar a conocer el contenido de las composiciones.
7-Las personas ancianas de mi familia. Su patrimonio simbólico. Sensibilización con los seres cercanos de la familia. Sentido de pertenecía a la familia	x		Taller de reflexión grupal y Reforzamiento.	Elaboración del árbol genealógico de la familia. Pedir a la familia les haga cuentos y anécdotas de sus familiares.	Festival de cuentos: "Mi familia en la historia". Narración de los cuentos. Exponer ejemplos del patrimonio simbólico de la familia.
Habilidades sociales					
Empatía	x		Reforzamiento.	Entrevista a tus abuelos y personas ancianas de la familia sobre las canciones infantiles, juegos y tradiciones familiares que practicaban.	Participa en el taller y haz una exposición de la ponencia realizada. Con ayuda de los pioneros de tu equipo recoge las opiniones de los participantes del taller para enriquecer tu trabajo.
Toma de decisiones. Pensamiento reflexivo y	x		Reforzamiento.	Trabajo investigativo relacionado con la identificación de los	Exponer lo investigado en las sesiones del taller, en el debate de las situaciones

crítico.				derechos y deberes de las diferentes generaciones en la constitución de cubana.	orientacionales y tareas de continuidad.
Manejo de sentimientos y asertividad	x		Reforzamiento.	Elabora una pizarra informativa para la orientación en tiempo y espacio de tus abuelos.	Explica como esta ha contribuido a la convivencia con tus abuelos y abuelas.
Pensamiento reflexivo y crítico. Destrezas para solucionar conflictos.			Reforzamiento. Solución de problemas.	Realiza dos actividades que contribuyan a que las personas ancianas se sientan bien en tu hogar.	Ejemplifica las actividades realizadas. Aprende a aclarar dudas, exponer criterios, hacer críticas constructivas.
Valor familia					
Respeto a la ancianidad. Tolerancia y dignidad	x		Reforzamiento Solución de problemas.	Imagina que eres un periodista y entrevistas en tu barrio a los ancianos de hoy y de ayer. Elabora con ayuda de tu profesor y tu familia el cuestionario.	Participa en el taller y a modo de ejemplo da a conocer el resultado de las entrevistas.

Biología (7 clases)

Aspectos observados	a	sí	No	Métodos, técnicas y procedimientos empleados	Tareas de continuidad	Vínculo con taller de orientación familiar
Contenidos						

orientacionales					
1-Proceso evolutivo del ser humano. La etapa de la adolescencia y la etapa de la vejez.	x		Taller de reflexión grupal y análisis de las situaciones orientacionales.	Identificar con ayuda de los padres, las características psíquicas y psicológicas de la adolescencia. Panel: "Crecer en la adolescencia ("Actividad socioeducativa 3)	Participación en el taller exponiendo las características de los adolescentes.
2-Reflexiones en torno a la muerte de los seres humanos.	x		Reforzamiento, análisis de problemas, análisis de situaciones orientacionales.	Investiga en la biblioteca las actitudes de las diferentes civilizaciones sobre la muerte de los seres humanos. Conversa con tus padres sobre nuestras costumbres al respecto.	Dar opiniones sobre las actitudes que debe asumir la familia con relación a la muerte de los seres humanos.
3-Estilos de vida sanos para una longevidad satisfactoria. Acciones para la etapa de la vejez.	x		Taller de reflexión grupal.	Entrevistas a personas ancianas longevas sobre los estilos de vida asumidos en su vida que le han permitido vivir satisfactoriamente un número mayor de años. Elaboración de carteles con mensajes a la familia.	Montar una exposición con los carteles elaborados con recomendaciones a la familia para mejorar el estilo de vida de las personas ancianas.
4-Repercusión de una convivencia positiva en la salud de las personas ancianas.	x		Reforzamiento y análisis de problemas	Entrevista al médico y a la enfermera de la comunidad para investigar la importancia de los factores subjetivos en la salud humana. Elaboración de listado de problemas que se dan en la convivencia intergeneracional para la actividad socio educativa 7	Realización de una campaña publicitaria: "Aprender a convivir" donde se divulguen en la comunidad de forma oral y escrita mensajes que contribuyan a una convivencia intergeneracional positiva.
5-Creación de contextos de seguridad para las personas ancianas.	x		Planteamiento de problemas	Realiza un intercambio con los miembros de tu familia acerca de los riesgos que deben ser eliminados para crear un contexto de seguridad para las personas	En el taller se les da la palabra a los adolescentes para que expongan su inventario de problemas para juntos, elaborar

			ancianas. Prepara un inventario de problemas a resolver en las viviendas y en los hogares.	recomendaciones para su cumplimiento.
6-Integración de redes de apoyo para solidarizarse con las personas ancianas.		Planteamiento de problemas. Análisis de situaciones orientacionales.	Análisis de situaciones orientacionales sobre problemáticas que requieren la solidaridad de todas las generaciones.	Convocatoria a una jornada denominada "Por quien merece amor" Se redactan cartas, mensajes, poemas, tarjetas para ser entregados a las personas ancianas de la comunidad.
7-Creación de contextos de seguridad para las personas ancianas.		Planteamiento de problemas.	Conversa con tus padres sobre la necesidad de eliminar las barreras arquitectónicas y su importancia para la ancianidad.	Lleva un listado de problemas o riesgos de tu comunidad a los que se les puede encontrar solución en tu hogar y en tu comunidad.
Habilidades sociales				
Pensamiento crítico		Planteamiento de problemas.	Conversa en el hogar sobre los aspectos que tienen que mejorar tú y tu familia para convivir con personas ancianas.	Brinda recomendaciones sobre los resultados obtenidos en tu conversación familiar.
Pensamiento crítico		Planteamiento de problemas.	Identifica en las situaciones orientacionales estudiadas los conflictos que se dan en la convivencia. Preparar dramatizaciones.	Realiza dramatizaciones con ayuda de tus compañeros sobre estos problemas.
Aceptación de su propia persona		Planteamiento de problemas.	Valora las posibilidades con que cuentas para mantener una buena salud. Realiza un listado de ellas.	Defiende tus puntos de vista, opina sobre los temas que te preocupan de la convivencia familiar.
Relaciones interpersonales y comunicación efectiva		Reforzamiento y análisis de problemas	Practica el saludo diario a tus familiares como muestra del aprecio que le tienes.	Aprende a escuchar a las personas con las que te relacionas, responde a sus preguntas mirándoles a los

					ojos y mostrando interés.
Destrezas para enfrentar situaciones y solucionar conflictos.			Reforzamiento y análisis de problemas	Analiza bien las opiniones de las personas envueltas en un conflicto antes de asumir partido por alguna de ellas.	Opina sobre los conflictos que has enfrentado en tus relaciones personales.
Actitud de empatía con las personas con las que se convive.			Planteamiento de problemas.	Piensa en las personas ancianas con las que convives, como quisieras que te trataran cuando llegues a esa edad. Escribe tus conclusiones para exponerlas en el taller.	Opina sobre como tienes en cuenta las características de las personas ancianas al comunicarte con ellas y solicitarles ayuda.
Valor familia					
Respeto a la ancianidad. Tolerancia Comprensión Identificación con los seres cercanos de la familia.			Reforzamiento Planteamiento de problemas.	Practica el respeto a la ancianidad de forma cotidiana. Conversa con personas ancianas, pregúntales si puedes ayudarlos en alguna tarea.	Considera la etapa de la vejez como una más del desarrollo. Considera las limitaciones y potencialidades de las personas ancianas con las que convives y tenlas en cuenta al relacionarte con ellas.

Español (6 clases)

Aspectos a observados: Contenidos orientacionales	sí	No	Métodos, técnicas y procedimientos empleados	Tareas de continuidad	Vínculo con el taller de orientación familiar
Conocimientos					
1-Integración de redes de apoyo para solidarizarse con las personas ancianas. Valor familia			Planteamiento de problemas. Análisis de situaciones orientacionales.	Orientación para redactar cartas a las personas ancianas (Actividad	Lectura y entrega de las cartas.

			socio educativa 3)	
2- Características de las personas ancianas. Integración de redes de apoyo para solidarizarse con las personas ancianas.		Planteamiento de problemas. Reforzamiento	Redacción de una ponencia sobre las características de las personas ancianas	Lectura de la ponencia en el taller con padres
3- Estrategias de solución de conflictos intergeneracionales.		Análisis de situaciones orientacionales.	Búsqueda en el diccionario de las palabras a utilizar en la actividad socio educativa 6	Participan en el taller con tarjetas donde se dan los significados de las palabras para que se identifique el término.
4- Estilos de vida sanos para una longevidad satisfactoria. Acciones para la etapa de la vejez.		Taller de reflexión grupal, análisis de situaciones orientacionales.	Investiga en la biblioteca que artículo de "La edad de Oro" aborda las etapas de la vida humana. Pide ayuda a tus padres y realiza un comentario.	Observa las personas que componen el taller, escoge una perteneciente a cada etapa precisada por Martí en el artículo leído. Descríbelas.
5- Identificación con los seres cercanos de la familia.		Planteamiento de problemas. Análisis de situaciones orientacionales.	Leer y debatir en familia las obras martianas a utilizar en la actividad socio educativa 4.	Participa en el taller junto a tus padres, averigua como se han sentido en la actividad. Pídeles sugerencias.
6- Sentido y significado del patrimonio simbólico de la familia multigeneracional. Identidad familiar y el sentido de pertenencia a la familia.		Planteamiento de problemas. Análisis de situaciones orientacionales.	"Un juego nuevo y otro viejo" Entrevistar a los abuelos y abuelas sobre sus juegos preferidos, anécdotas de su niñez, canciones que preferían. (Actividad socio educativa 8)	Realización de la actividad "Un juego nuevo y otro viejo" donde expondrán los resultados de la entrevistas a los abuelos y abuelas.

Habilidades sociales					
Empatía Relaciones interpersonales Asertividad			Análisis de situaciones orientacionales.	Realizar de forma conjunta con los padres la actividad: Análisis de la situación orientacional: "En la unión de la familia está la felicidad"	Comentar la posible solución a la actividad.
Toma de decisiones Aceptación de su propia persona			Planteamiento de problemas.	Pídele a tu familia te muestre fotos que te hayan sido tomadas en diferentes etapas de la vida.	Comenta el desarrollo y transformación que fuiste alcanzando por edades.
Valor familia					
Tolerancia Comprensión Respeto			Planteamiento de problemas. Análisis de situaciones orientacionales.	Análisis de la situación orientacional: ¿A quién favorecer con el uso del presupuesto?	Comentar el ejemplo contenido en la situación.

Sesión 4- Actividades socio-educativas:

Ahora se te presentan las actividades socioeducativas que constituyen un espacio donde se enfatiza en el valor familia mediante la participación conjunta de varias generaciones como modo de favorecer la interacción con miembros de las familias, de la comunidad y de la propia institución escolar. Trasciende de los padres de los adolescentes y abarca las generaciones que la componen, de modo que puedan participar padres, madres y tutores, hijos e hijas, abuelos y abuelas, y otros convivientes en dependencia de objetivos y fines. Son convocadas por la institución escolar y forman parte de la estrategia de relación escuela familia. Constituyen sesiones de orientación grupal y se definen como variantes metodológicas por contener la precisión de los contenidos orientacionales para la convivencia, los objetivos y el modo de realización mediante la introducción, ejecución, que incluye la realización de tareas de continuidad y las conclusiones.

Actividad socioeducativa 1:

Círculo de interés: "Aprendiendo a convivir con personas ancianas"

"Cuando yo sea un hada

Voy a construir,

cama de jazmín

para acostar a mi abuela

cuando quiera dormir"

Justa Elena Rodríguez Figueredo

La educación de los adolescentes cubanos requiere de contenidos que los preparen para convivir, en concordancia con las características de los contextos en que se desarrollan y aprenden.

Precisamente, debido al envejecimiento de la población en los diferentes espacios de la sociedad es frecuente la presencia de personas ancianas. Nuestros abuelos y abuelas y demás miembros adultos de la familia alargan su vida como consecuencia de la elevación de la calidad de vida, por tal motivo, son mayoría en las familias, esta diversidad de edades y características demandan aprender a convivir en espacios de paz, solidaridad y humanismo.

En el círculo de interés "Aprendiendo a convivir con personas ancianas" se precisa como objetivo, contribuir a la preparación de los adolescentes para la convivencia con personas ancianas en la familia y a nivel de la sociedad.

Unidad 1

Introducción.

Sugerencias Metodológicas

Utilizar la técnica: "Presentación en parejas"

- 1 Se da la indicación de que se van a presentar por parejas y que estas deben intercambiar determinado tipo de información que sea de interés para todos, en este caso: el nombre, sus expectativas con el círculo de interés, información sobre su familia, sus miembros, datos de las generaciones que conviven.
- 2 Formar las parejas: Se realiza una numeración 1-2, se agrupa los 1 y los 2; se coloca a los participantes en movimiento en el local y dar la consigna de que en determinado momento los números uno tomen de las manos a uno de los compañeros más cercano con el número dos, entre otras variantes.
- 3 Intercambio de datos con la pareja, durante algunos minutos las parejas informan sobre datos personales mutuos (nombre, sus expectativas con el círculo de interés, información sobre su familia, sus miembros, datos de las generaciones que conviven, sus abuelos, sus opiniones sobre el envejecimiento y sobre la convivencia con personas ancianas).
- 4 Presentación en plenaria: cada cual presenta su pareja dando los datos básicos.

Se aplicará la técnica "El extraterrestre". Se motivará la reflexión en torno a lo que encuentra el extraterrestre en cada una de las familias a las que visita en una hora determinada.

Se dirigirá el análisis mediante las siguientes preguntas:

¿Quiénes son los miembros de la familia?

¿Qué hacen los abuelos y las abuelas en el momento de la llegada del extraterrestre?

¿Quiénes van de paseo?

¿Qué hacen los miembros de la familia en los siguientes horarios, por la mañana, por las tardes, los fines de semana, por las noches?

¿Cómo se distribuyen los miembros de la familia las tareas de hogar?

¿Qué responsabilidades asumen los abuelos y abuelas?

¿Qué responsabilidades asumen los adolescentes?

Se dará a cada uno de los equipos una hora determinada de modo que los participantes se refieran a distintos momentos del funcionamiento de la familia en la convivencia intergeneracional. Se debaten las ideas de cada uno de los participantes.

Unidad 2 El proceso de envejecimiento de la población. Situación en Cuba

Sistema de conocimientos:

Descripción del proceso de envejecimiento de la población cubana.

Datos estadísticos que corroboran el aumento de los adultos mayores en la provincia, municipio y consejo popular.

Debate en torno a las características de este proceso que se observan en cada una de las familias.

Orientaciones metodológicas:

Orientar la búsqueda de información en la prensa escrita relacionada con el proceso de envejecimiento en Cuba y en el resto del mundo. Se orienta a padres y adolescentes trabajar con la "Encarta 2009" en la sesión "Nuestra sociedad". Se trabajará con los materiales:

- 1 Población del mundo
- 2 ¿Cómo es la población del mundo?
- 3 ¿Qué es una pirámide de la población?
- 4 Diagramas y gráficos.

- Se realizará visita a la Oficina Municipal de Estadísticas para el fichado de datos relacionados con la población, sobre el municipio y datos sobre las personas ancianas. Realización de las siguientes actividades:

-Elaboración de gráficos donde apliquen los conocimientos sobre estadística adquiridos en la asignatura Matemática a problemáticas de los contextos donde viven personas ancianas.

-Elaboración del árbol genealógico de cada una de las familias con énfasis en las personas de más edad, su historia, sus características, lo que han aportado a cada una de las familias y a la sociedad.

-Análisis de familias destacadas a través de sus historias de vida y de la creación de su árbol genealógico para valorar el aporte a la sociedad.

-Desarrollar un debate sobre la participación que están teniendo las personas ancianas de la familia en la sociedad cubana actual.

Unidad 3 Características de las personas ancianas

Sistema de conocimientos:

Características de las personas ancianas desde el punto de vista físico y psicológico.

-Limitaciones más frecuentes de las personas ancianas que debemos conocer para tenerlas en cuenta en el trato que le damos.

Orientaciones metodológicas:

Se trabajará con el libro: Vivir 120 de Eugenio Selman. Se impartirá una conferencia sobre aquellas características de las personas ancianas más significativas para la convivencia en familia. Se guiará el análisis a la reflexión de cómo se manifiestan estas características en las personas ancianas con las que conviven. Se orientará realizar dibujos donde reflejen regularidades de la convivencia con personas ancianas en sus familias y en la sociedad.

Utilizar la técnica: "La liga del saber". La dinámica se basa en simular un concurso transmitido por radio o por TV:

Se forman varios equipos según número de participantes. Se prepara de antemano una serie de preguntas sobre el tema del envejecimiento de la población y las características de las personas ancianas. Se establece el orden de participación de los equipos. Inicia el facilitador con una de las preguntas que tiene elaboradas. El equipo que responde el mayor número de preguntas correctamente es el que gana.

Cada equipo tiene tiempo límite para responder (De 1 a 3 minutos). Cada equipo tiene un representante para cada pregunta. En caso de que el representante no pueda responder, los miembros del equipo tienen posibilidad de discutir entre sí para dar la respuesta dentro del límite de tiempo acordado de antemano.

Cada respuesta correcta significa dos puntos, cuando es contestada por el compañero que le correspondía por el equipo, y de un punto cuando es respondida en la segunda oportunidad por el equipo. En caso que al equipo que le corresponde no contestara correctamente, cualquiera de los otros equipos que lo solicite primero, lo puede hacer. Se gana un punto.

Las preguntas no deberán ser formuladas sobre la memorización de conceptos, sino presentar problemas o situaciones concretas cuya respuesta requiera de la aplicación correcta de los conocimientos, leyes, reglamentos, etc. El facilitador puede poseer dos cartulinas donde digan Correcto e Incorrecto.

Una vez que un equipo haya dado su respuesta, le pregunta al resto si es correcto o no. Independientemente de lo que diga el conjunto voltea el cartón que corresponde. Si fuera incorrecta, cualquiera de los otros equipos puede responderla. El facilitador debe actuar como un animador de radio o TV para darle más dinamismo a la técnica y estar muy atento para afirmar las respuestas correctas, o para calificar una respuesta de incorrecta.

Unidad 4 Aprendo a convivir

Sistema de conocimientos

¿Qué es convivir?

¿Qué valores debo poseer para convivir con las personas ancianas?

El valor familia. Cómo favorecer este valor desde la convivencia con personas ancianas.

¿Cómo aplicar en mi relación con las personas ancianas esos valores?

¿Qué recursos pueden ayudarme a convivir con las personas ancianas y a lograr la felicidad de todos los miembros de la familia?

-Habilidades sociales que pueden facilitar la convivencia con personas ancianas.

¿Qué debo hacer para comprender y ser solidario con las personas ancianas?

Orientaciones metodológicas:

Se recomienda la utilización de la técnica "La tienda mágica" Se trata de una tienda mágica que deben imaginar los miembros del grupo y donde pueden "comprar cualquier cosa", lo real y lo imaginario, lo posible y lo imposible, lo pasado y lo presente o lo futuro.

Se colocan mesas o sillas que simbolizan una tienda, dentro se sitúan los participantes que asumen el rol de vendedores. Los demás miembros del grupo son compradores, el facilitador puede desempeñar el rol de vendedor, para orientar al grupo el procedimiento a seguir.

Lo que se compara y vende son cuestiones espirituales. El precio fijado puede ser por ejemplo, años de vida, contar al grupo el pasado, la felicidad, el sacrificio, etc. aquello que el vendedor considera que cuesta o debe hacerse para lograr lo solicitado por el comprador.

Ejemplos de posibles compras y ventas: Dice el vendedor: "Vendo una vejez tranquila, rodeado de mi familia" – Se le pregunta ¿Cuál es el precio? – El responde: Años de atención a los hijos, entrega a la familia, saberse sacrificar por los demás.

Se recomienda además la utilización de las situaciones orientacionales que contextualizan problemáticas de la convivencia adolescentes personas ancianas cuyo análisis contribuye a la toma de posiciones en relación a la forma de relacionarse en la convivencia intergeneracional.

Unidad 5 Todos envejecemos. Preparémonos para el futuro

Sistema de conocimientos:

¿Cómo se manifiesta el envejecimiento en la población cubana?

¿Cómo podemos prepararnos para envejecer?

Acciones que podemos realizar para llegar a la etapa de la vejez en óptimas condiciones.

Orientaciones metodológicas:

Se ejemplificarán las acciones que podemos incluir en nuestros estilos de vida para llegar a la vejez en óptimas condiciones.

Se ejemplificara con personas que han logrado arribar a la etapa de la vejez en óptimas condiciones y la importancia de su aporte a la sociedad como es el caso del comandante Fidel Castro que con sus 84 años juega un papel esencial en la lucha por la paz mundial. Se profundizara en la experiencia del Club de los 120 años y sus posibilidades de generalización en la familia multigeneracional.

Actividad socioeducativa 2 "Cartas y mensajes a la esperanza"

"Nadie envejece solo por vivir un número de años. La gente envejece únicamente al abandonar sus ideas".

Cicerón.

Objetivos: Sensibilizar a los adolescentes con el valor familia y desarrollar una actitud de empatía hacia las personas ancianas.

Contenidos orientacionales: Conocimiento y respeto de deberes y derechos de las diferentes generaciones, como

condición previa para la prevención o superación de los conflictos de convivencia intergeneracional por vía pacífica. Enfoque moral y legal en Cuba.

Modo de realización: Se realiza un taller de reflexión grupal, se utilizan además las entrevistas a personas ancianas y el método de análisis de los resultados de la actividad.

Aseguramiento de las condiciones previas: Se coordina con el Consejo de escuela y se les invita a participar para que juegue un papel protagónico en la convocatoria a los participantes, se orientan las características de la actividad y se garantiza el local y materiales necesarios.

1-Etapa introductoria: Se conversa sobre el título: "Cartas a la esperanza" el cual sugiere el objetivo de la misma, se sensibiliza a los adolescentes y sus familias con las problemáticas de las personas ancianas en la sociedad para cambiar actitudes discriminatorias por cuestiones de la edad y favorecer de este modo el valor familia. En esta etapa se prepara a los participantes para la entrevista a las personas ancianas, el tipo de pregunta que pueden realizar, las posibles interrogantes y problemáticas que pueden encontrar.

2-Ejecución:

Luego de dar la bienvenida a las personas invitadas se les presenta al plenario. Se desarrolla un debate sobre las características de las personas ancianas, las problemáticas de la convivencia en las circunstancias actuales, el papel que les corresponde a las diferentes generaciones en la convivencia. Se organizan equipos de 5 estudiantes a los que se les da la tarea de entrevistar a las personas ancianas invitadas a la actividad, mediante una guía elaborada previamente. Se elabora un informe sobre la entrevista que recoja datos de interés, cada equipo trabajara con dos invitados. Una vez concluida la entrevista se harán las exposiciones a nivel grupal.

3-Conclusiones:

A continuación se invita a los adolescentes a leer las cartas que fueran orientadas por la profesora guía en clases como tareas de continuidad que serán dirigidas a las personas ancianas invitadas, se seleccionan las más sugerentes para ser expuestas en el mural del aula. Como tarea de continuidad se orienta a cada adolescente que elabore una nueva carta para uno de sus familiares ancianos que serán echadas en un buzón especial y entregadas públicamente en el taller de orientación familiar o repartidas en los hogares por los propios adolescentes.

¿Sobre que asunto se escribirán las cartas? Se orientará a los adolescentes que les escriban a las personas ancianas de la familia lo que han aprendido sobre el envejecimiento como etapa de la vida, que incluyan consejos y recomendaciones para lograr un estilo de vida sano y una longevidad satisfactoria. Pueden hacerles reconocimientos por el trabajo realizado en la formación de la familia y por su aporte a la sociedad. También se pueden dirigir las cartas a maestros y maestras, a familiares ancianos, a personas destacadas de la comunidad que además de aportar a la sociedad han sabido fundar una familia.

Los protagonistas representan sus papeles como si fuesen reales, con espontaneidad, identificándose afectivamente con ellos.

Actividad socioeducativa 3

"Convivir con amor, pensando en Martí"

"El amor es el lazo de los hombres, el modo de enseñar y el centro del mundo (...)

José Martí

Objetivos: Preparación del profesorado y de los familiares de los adolescentes para la educación en valores que contribuyan a una convivencia positiva con el uso del pensamiento martiano.

Contenidos orientacionales:

-Aprendizaje del valor familia en la adolescencia.

-Sentido y significado del patrimonio simbólico de la familia multigeneracional. Identidad familiar y sentido de pertenencia a la familia.

Aseguramiento de las condiciones previas: Se orienta al profesorado la lectura de los siguientes artículos con la indicación de extraer las recomendaciones que pueden tenerse en cuenta para su labor educativa. La bibliografía está organizada en el orden en que aparecen las citas en el taller.

- 1.- Fragmentos Ob.citada Pág. 227,
- 2.- Bronson Alcott. Pág. 188
- 3.- Maestros ambulantes Ob.citada Pág. 98
- 4.- La educación de la mujer Ob.citada Pág. 175
- 5.-Escuela normal superior de Jules Ferry. Ob.citada Pág. 57
- 6.- Maestros ambulantes pág. 101
- 7.-Escuela superior de Jules Ferry Ob.citada Pág. 59
- 8.- Bronson Alcott Ob.citada Pág. 188,
- 9 - ----- Pág. 189
- 10 - Función de la enseñanza. Ob.citada Pág.49

- 11- Fragmentos Ob.citada Pág. 233.
- 12- Los lunes de la liga Ob.citada Pág. 157
- 13- ----- Pág. 159
- 14 – Fragmentos Pág. 230
- 15- Lenguas vivas y lenguas muertas Pág. 209
- 16- Una distribución de diplomas en los Estados Unidos Pág. 179
- 17 La Edad de Oro. Pág. 134
- 18 Martí educador. Herminio Almendros. Pág. 69

Etapa introductoria: Se conversa sobre la importancia de la preparación de las nuevas generaciones para aprender a convivir, se traen a colación documentos normativos que precisan su pertinencia en las circunstancias actuales. Se conceptualizan los términos valores, educación y educación en valores, convivencia humana, aprender a convivir.

Se revisa la tarea de continuidad orientada por la profesora guía en clases a los adolescentes consistente en el panel "Crecer en la adolescencia". Los criterios de los adolescentes sobre sus derechos y las formas en que son tenidos en cuenta por padres y maestros serán expuestos a los padres en tarjetas.

Ejecución:

Se utiliza la técnica "El socio drama" para mostrar elementos del tema de la convivencia con personas ancianas a partir de situaciones de la vida real que involucran a los adolescentes, a sus familias y a los educadores. Se orienta que representen regularidades de la labor educativa de padres, familiares y miembros de la comunidad que reflejen los problemas en la convivencia intergeneracional. En esta representación se utilizan gestos, acciones y palabras, pero no se necesitan otros recursos especiales como un texto escrito, ropa especial ni mucho tiempo para prepararlo. Se siguen los siguientes pasos:

Se define el tema: ¿Cómo se educa a las nuevas generaciones para convivir en armonía con las personas ancianas de la familia y la comunidad? Los miembros del grupo dialogan sobre lo que conocen del tema, valoran cómo lo han vivenciado, qué han reflexionado sobre el tema en cuestión.

El grupo, llegado este momento debe ordenar los hechos y situaciones que se han planteado con relación al tema para elaborar una historia o argumento que se va a dramatizar. El grupo también puede dramatizar algún hecho o situación concreta descrita por algún participante, por lo que no sería entonces necesario elaborar una historia, solamente precisar el argumento. En este paso se debe precisar además:

- 1 -¿Cómo realizar la actuación, en qué orden van a dramatizar los distintos hechos?

2 -Definir los personajes de la historia.

3 -Distribuir a quien le toca representar cada personaje.

4 -Aclarar en que momento tiene que actuar cada uno. En ocasiones solo parte del grupo interviene en la dramatización y el resto observa.

Dramatización: Ya en este momento se pasa a realizar la dramatización, para la cual es importante tener en cuenta algunos requisitos:

- 1 Se complementa la actuación con la utilización no solo de palabras sino también de gestos y movimientos.
- 2 Se habla con voz clara y fuerte y si hay mucha gente hablar con más lentitud.
- 3 Usar materiales fáciles de encontrar que hagan más real la actuación, por ejemplo pañuelos, libros, librerías, carteras, etc.
- 4 Los miembros del grupo que observan la dramatización no deben intervenir durante la representación de las escenas, tratando de mantenerse atentos y callados.
- 5 Después que concluye la dramatización, los miembros del grupo tanto aquellos que actuaron como los que observaron, comentarán sobre lo representado, qué sintieron, qué ideas o recuerdos vinieron a sus mentes, y así el grupo analiza el tema que se representó, tratando de llegar a conclusiones.

En un segundo momento se desarrolla un taller de reflexión grupal. Se utilizan las regularidades precisadas por la autora que describen insuficiencias en la labor educativa de los adultos responsabilizados con la educación de los adolescentes que guardan relación con las situaciones dramatizadas (En cada caso, serán las que correspondan al contexto específico donde se desarrolla la actividad).

Se realiza el análisis y debate de las regularidades en el trabajo educativo:

-Es frecuente la falta de optimismo con relación a las posibilidades de los adolescentes de cambiar su forma de comportarse tanto en padres como profesores, no se tienen en cuenta sus características, en consecuencia, al no percibir el éxito esperado en la labor educativa de forma inmediata viene muy rápido el desánimo.

-Se observan prácticas educativas como el autoritarismo, la falta de comunicación y de empatía hacia los adolescentes, se le adjudica el deber de obedecer sin contradecir, actuación típica del modelo tradicional.

-Existe la costumbre de valorar la personalidad de los adolescentes a partir de lo observable en su conducta diaria, es insuficiente el análisis de causas y vías para persuadirlos de su equivocación.

-La labor educativa se concentra en enseñar, en transmitir conocimientos, exigir comportamientos, no se logra el vínculo de lo cognitivo y lo afectivo, no se explotan todas las posibilidades que brinda la vida cotidiana para despertar

sentimientos, educar la voluntad, los motivos e intereses.

-El énfasis se hace en inculcar normas de comportamiento a nivel de la sociedad, es insuficiente esa labor educativa con ternura, paciencia, con ejemplos de la vida diaria, con humanismo, solidaridad y sensibilidad, sobre todo, en el marco de las relaciones interpersonales y en la familia, con aceptación de las diferencias y características del otro.

- Es frecuente el verticalismo, la imposición y la falta de respeto a la individualidad de los adolescentes.

-No se aprecia un estilo democrático en el control de la disciplina, en ocasiones, se utiliza el ordeno y mando, el tienes que obedecer porque lo digo yo, la ansiedad lleva a imponer modos de actuación medibles en plazos cortos sin la necesaria profundización en lo que piensan y sienten los adolescentes.

-La educación recibida demuestra sus fallas cuando el adolescente, sin estar presionado por la exigencia escolar o familiar no es capaz de mantener una actitud consecuente con lo transmitido.

A continuación se ofrecen alternativas metodológicas con la utilización del pensamiento martiano, las frases entrecomilladas fueron extraídas del Ideario pedagógico de José Martí en las obras ya referenciadas y las que le preceden son las recomendaciones de la autora. Se elaboran tarjetas con estas frases para ser repartidas y se van presentando en pancartas, luego son puestas a debate:

I- La educación en valores debe ser un acto de fe, de confianza en el ser humano, se debe tener siempre la esperanza en el mejoramiento humano, en las posibilidades que tiene una persona de cambiar, de transformarse.

... "el hombre es noble y tiende a lo mejor, el que conoce lo bello y la moral que viene de él, no puede vivir luego sin moral y sin belleza"

"Si los hombres nutren con sus malas prácticas lo que tienen de fieras yo haré con las mías por nutrirles lo que tienen de palomas"

"Solo los necios hablan de desdicha o los egoístas. La felicidad existe sobre la tierra y se le conquista con el ejemplo prudente de la razón, el conocimiento de la armonía del universo y la práctica constante de la generosidad"

II- Se debe estimular el buen comportamiento, las buenas acciones, se deben dirigir frases que comprometan al cambio, el elogio sincero, la crítica constructiva, el hablarle al educando con ternura y cariño, el estímulo oportuno debe ser una constante en la educación en valores: hay que proponerse levantar la autoestima, la confianza en sus posibilidades de cambiar.

"son las almas como las rosas y han de menester de sol ardiente y de que caiga en ellas, con cada alba, rocío nuevo"

III- Es recomendable dar por sentado que el individuo que se educa puede equivocarse, fallar, cometer errores, lo cual no debe llevarnos a perder las esperanzas de que pueda ser transformado, sus propias faltas servirán al educador de punto de partida para continuar el camino que debe conducir a la reflexión, el autoanálisis, a la valoración del

adolescente de su propia conducta.

... "educar es poner coraza contra los males de la vida".

... "que quien intente mejorar al hombre no ha de prescindir de sus malas pasiones, sino contarlas como factor importantísimo y ver de no obrar contra ellas, sino con ellas".

"Para precaverse de los riesgos es necesario saber donde están. No nos habilita para vencer los obstáculos y peligros que trae consigo la vida, el que, por una caridad culpable, nos mantiene con los ojos vendados para que no los veamos ni sepamos de ellos"

IV- Al educar en valores se debe tener en cuenta la unidad de lo cognitivo y lo afectivo. Conjugar armoniosamente afectos, sentimientos, motivaciones, valores y conocimientos. No se debe hacer énfasis de forma absoluta en lo cognitivo, en despertar la inteligencia.

"La inteligencia no es más que medio hombre y no lo mejor de él ¿Qué escuelas son estas donde solo se educa la inteligencia?"

V- Según Martí un buen maestro: "Prefiere el alma del corazón a la de la mente y a la región de los deseos pero la hegemonía no ha de ser un alma solo sino la relación saludable de estas tres"

"El remedio está en desenvolver a la vez la inteligencia del niño y sus cualidades de amor y pasión con la enseñanza ordenada y práctica de la existencia en que ha de combatir y la manera de utilizarlos y de moverlos"

"Un hombre ignorante está en camino de ser bestia y un hombre instruido en la ciencia y en la conciencia está en camino de ser dios"

VI- La humanidad en el siglo XXI necesita que se eduque a los individuos para hacer que perdure su especie amenazada por su propia actuación con los semejantes, con su entorno y consigo mismo. Se debe educar en valores y cualidades que lo preparen para vivir, posibilitar el aprendizaje de una convivencia que perpetúe su espiritualidad, sensibilidad, humanismo y la práctica constante de la solidaridad y de la generosidad.

"La vida rebaja y hay que alzarla. Para todas las penas, la amistad es remedio seguro. Con un amigo, el mundo lo es"

"Los hombres necesitan quien les mueva a menudo la compasión en el pecho y las lágrimas en los ojos y les haga el supremo bien de sentirse generosos: que por maravillosa compensación de la naturaleza, aquel que se da, crece y el que se repliega en si y vive de pequeños goces y teme compartirlos con los demás y solo piensa avariciosamente en beneficiar sus apetitos, se va trocando de hombre en soledad y lleva en el pecho todas las canas del invierno y llega a ser por dentro y a parecer por fuera insecto"

"La amistad, la cultura, la sinceridad ¿no son los únicos gustos de la vida y fuerza de ella?"

“Deben cultivarse en la infancia preferentemente los sentimientos de independencia y dignidad”

“Hombres vivos, hombres directos, hombres independientes, hombres amantes: eso han de ser las escuelas, que ahora no hacen esto.”

VII- Para educar en valores se deben utilizar métodos educativos que nos alejen de la enseñanza tradicional que resta independencia, nivel de comunicación y capacidad para considerar a los individuos merecedores del respeto a la dignidad, se deben crear espacios que posibiliten el intercambio, la polémica, la discusión; eliminar el ordeno y mando.

“La educación del temor y la obediencia estorbará en los hijos la educación del cariño y el deber. De los sistemas opresores no nacen más que hipócritas o déspotas... violentando las fuerzas nobles en el ánimo de los niños, no se forman hijos fuerte para las conmociones y grandeza de la Patria...”

“El amor es el lazo de los hombres, el modo de enseñar y el centro del mundo... se debe enseñar conversando, como Sócrates, de aldea en aldea, de campo en campo, de casa en casa...”

VIII- En cada una de las actividades encaminadas a educar en valores se debe propiciar la polémica, el debate, la reflexión, que realmente los individuos expresen lo que piensan, posibilitar que se arriben a conclusiones tendientes a hacer prevalecer lo positivo según el tema en cuestión.

“Pero como la libertad vive del respeto y la razón se nutre de la controversia, educase aquí a los jóvenes en la viril y salvadora práctica de decir sin miedo lo que piensan y oír sin ira y sin mala sospecha lo que piensan otros”

IX- Debe ser aspiración constante del educador lograr la intencionalidad axiológica de cada actividad del proceso pedagógico. “Los niños debían juntarse una vez por lo menos a la semana para ver a quien podrían hacerle algún bien, todos juntos”

- La aspiración del educador debe ser lograr la interiorización de los valores que se educan; que en su vida diaria sea consecuente el individuo con los valores en que ha sido educado de modo que (...) “abandonado luego entre los hombres puedan aplicar sus fuerzas enseñadas a un mundo conocido”

X- Se considera útil en la educación en valores las ideas de Martí en relación a lo que considera un buen maestro “aquel vigía que a todas horas sabe donde está y lo que hace cada alumno suyo”. “, él que mata los vicios con la mano suave o enérgica que sea menester, en las mismas raíces, aquel (...) “que de todos los detalles de la vida saca ocasión para ir extirpando los defectos de soberbia y desorden que suelen afean la niñez de nuestros pueblos”

Aquel que “solo tiene la memoria como abanico del entendimiento, que enseña en conjunto, relacionando unas cosas con otras (...) sacando de cada tema toda su lección humana”

3-Conclusiones: Se concluye que la educación en valores es una tarea esencial en la contemporaneidad, el estudio del ideario pedagógico de José Martí y la comprensión de su vigencia constituyen un recurso metodológico que puede

contribuir a desarrollar la sensibilidad hacia el tema de la convivencia con personas ancianas. Se orienta a los padres la elaboración de un mural con las propuestas del taller.

Actividad socioeducativa 4

Taller de reflexión grupal: "Por una convivencia positiva con abuelos y abuelas"

Qué piensa el abuelo!

¡Qué puede pensar!

Pero... si el abuelo piensa:

¡Se puede luchar!

Entonces abuelo, no has pensado mal

Justa Elena Rodríguez Figueredo

Objetivo: Profundizar en el conocimiento de las características de las personas ancianas a partir del análisis del pensamiento martiano para propiciar el respeto y la consideración hacia ellas.

Contenidos orientacionales: El papel de los adolescentes como parte de las redes de apoyo a las personas ancianas en la creación de contextos de seguridad donde conviven.

Aseguramiento de las condiciones previas: Con esta actividad se pretende sensibilizar a los y las adolescentes y sus familias con las problemáticas de la ancianidad, para ello se revisan las tareas de continuidad relacionada con el estudio de bibliografías sobre el tema de la ancianidad y el valor de la familia para los seres humanos. Se ofrece una propuesta de actividades cuya organización se deja a criterio del organizador de la actividad.

Como parte de la preparación se orienta la lectura de las siguientes bibliografías:

Martí José. Carta a María Mantilla. Centro de estudios martianos Editorial Gente Nueva. 1982. pág. 38

Martí José. Obras completas Tomo 17 pág. 38

Martí José. Versos varios Ob. cit pág. 43

Martí José. Carta a María Mantilla pág. 38

José Martí. Versos varios o completos Tomo 17 pág. 328

José Martí. Músicos Poetas y Pintores. La Edad de Oro. Editorial Gente Nueva. 1999. pág. 280

José Martí. Cartas a Amélia. Obras completas, cd sistema José Martí, CETA. La Habana 1995. Citado por Gilberto García Batista y coautores. Temas de formación pedagógica Ed. Pueblo y Educación 2004.t. 28

Desarrollo de la actividad: Se sugiere dividir el aula en equipos y dar a cada uno de ellos las obras martianas seleccionadas que permitirán profundizar en el conocimiento de la etapa de la ancianidad, auxiliándose del sistema de actividades propuesto para cada actividad el cual va a favorecer el debate grupal.

Equipo 1

1-Te invitamos a leer un fragmento de un texto de José Martí:

Viejo de la barba blanca
Que contemplándome estás
Desde tu marco de bronce
En mi mesa de pensar:
Yo te escucho
Hijo, más, un poco más:
Piensa en mi barba de plata
Fue del mucho trabajar:
Piensa en mis ojos serenos
Fue de no ver nunca atrás:
Piensa en el bien de mi muerte
Que lo gané con luchar,
Piensa en el bien
Que lo gané con penar.

Después de leer el texto responde:

- ¿Qué palabras utiliza Martí para hacernos saber características del personaje al que dedica los versos?
- En el texto se hace referencia a cualidades de las personas ancianas ¿Cómo puedes identificarlas?
- ¿Cómo consideras que debemos tratar a un personaje como el de los versos? ¿Por qué?
- ¿Consideras que desea transmitirnos algún mensaje para aprender a convivir con personas ancianas?

2- Lee algunas ideas de Martí sobre su madre y algunos consejos que da a María Mantilla a quien consideraba una hija:

"Qué tu madre sienta todos los días el calor de tus brazos"

"Envuelve a tu madre y mímalas, porque es grande honor haber venido de esa mujer al mundo"

¿Se sienta, amorosa, junto a su madre triste?

"Qué tu madre sienta todos los días el calor de tus brazos"

¡Te miro! ¡Oh madre! y en la vida creo!

a) -De las siguientes ideas relacionadas con el texto selecciona las que precisen los sentimientos reflejados por Martí:

__ternura __ rencor __ cariño __ confianza __ sentido de culpabilidad ---amor ----

Equipo 2

-Te invitamos a leer frases de José Martí dedicadas a las personas ancianas:

1-"No hay cosa más bella que amar a los ancianos. El respeto es un dulcísimo placer"

2-"Yo respeto el cayo, la arruga, la joroba"

3-"Hablan tan bien las cabelleras blancas. Así se piensa y se ama, cuando de un cuerpo viejo y abrumado, se ve brotar ciencia gustosa por los labios trémulos, confianza en las miradas vivas, entusiasmo consolador en los ojos perpetuamente juveniles. Rejuvenece esa vejez"

4-"Los años santifican, los años embellecen, los años como aliento poderoso, soplan sobre el espíritu y lo dejan limpio y libre (...) ama más el hombre viejo y se le ama más, si erró, se le perdona"

Luego de leer detenidamente estas frases de José Martí quisiera que escogieras aquella:

- a) Que refleje mejor la importancia que Martí le confiere a los años en la vida de los seres humanos.
- b) Que demuestre el respeto de Martí hacia la vejez.
- c) Que enfatice en la posibilidad de continuar actuando como personas útiles e inteligentes a pesar de la edad.

2-Lee la primera frase y ejemplifica como puedes tu demostrar el respeto a las personas ancianas.

3-En la segunda frase se destacan tres palabras, ¿con qué etapa de la vida de los seres humanos se relacionan? ¿Cómo has llegado a esa conclusión? ¿Te sugieren estas palabras en alguna medida como debe ser tu actitud con las personas ancianas?

Equipo 3

Se te ofrece a continuación unos versos de José Martí que te permitirán reflexionar sobre los seres humanos en la etapa de la vejez:

Cuando los siglos se mueren

Y el mundo viejo se cansa,

Del sedimento y de las ruinas rotas

Otro mundo mejor completo saca.

Aún a los años sesenta

Sol en la mente el sol alza:

Nunca, nunca somos viejos:

¡Y a cada nuevo amor despierta el alma!

Después de leer reflexiona con tus compañeros en relación a:

- a) ¿Conoces las etapas por las que atraviesa el ser humano en su desarrollo? Describe las
- b) ¿Consideras que la afirmación de Martí en los últimos dos versos es verdadera?
- c) ¿Conoces personas que a pesar de su juventud conservan el optimismo de estos versos?

Equipo 4

Martí sentía gran admiración por sus padres, así lo demuestra en los versos titulados “Mis padres duermen” que te brindamos a continuación:

Ellos tienen las canas en la frente,
La noche del amor en la memoria
Y en la faz una lágrima caliente
Y un caliente cadáver por historia

Seguramente disfrutaste la lectura, ahora puedes responder:

- a) ¿Por qué dice Martí que sus padres tienen las canas en la frente?
- b) ¿A qué edad de la vida hace referencia Martí en este fragmento?
- c) ¿De qué son símbolo las canas? ¿Por qué?
- d) Piensa en lo que has aprendido sobre las etapas de la vida de los seres humanos:
¿Por qué dirá Martí que sus padres tienen “la noche de amor en la memoria”?

Equipo 5

Reflexiona sobre la opinión de Martí en relación a las personas ancianas luego de leer el siguiente fragmento:

“Mira a una mujer generosa: hasta vieja es bonita y niña siempre, que es lo que dicen los chinos, que solo es grande el hombre que nunca pierde su corazón de niño y mira a una mujer egoísta que aun de joven es vieja y seca. Ni a las arrugas de la vejez ha de tenerse miedo. Esas arrugas que tu tienes madre mía, no son las arrugas feas de la cólera, sino las nobles de la tristeza”.

- a) Según Martí, al valorar una persona, ¿es más importante tener en cuenta la edad biológica de la persona o las cualidades de su carácter?
- b) Compara las cualidades positivas y negativas de los seres humanos a que Martí hace referencia en el fragmento.
- c) ¿Cómo expresa Martí su admiración por las personas ancianas?

Equipo 6

1-Lee y analiza este fragmento:

“¿Qué no le perdonará un hijo a su padre? Se le deben perdonar sus errores porque el bien que hicieron fue más grande que sus faltas. Los hombres no pueden ser más perfectos que el sol. El sol quema con la misma luz con que calienta. El sol tiene manchas. Los desagradecidos no hablan más que de las manchas. Los agradecidos hablan de la luz.”

- a) En la convivencia con sus padres, con sus abuelas y abuelos seguramente valoran su actuación en diferentes momentos de la vida ¿Qué te enseña Martí en este fragmento?
- b) Analiza la última oración. Si fueras agradecido ¿Cómo lo harías si alguien te pidiera que hablaras de tus padres y abuelos?
- c) ¿Qué sentimientos refleja Martí en la primera oración respecto a su padre?

d) Investiga en la biblioteca de tu escuela acerca de la relación de José Martí con su padre. Solicita la película "El ojo del canario" que te permitirá profundizar en este tema.

2-Esta dedicatoria en un retrato con el traje de prisionero por luchar por la libertad de su Patria que Martí regalara a su madre te servirá para comprender lo que esta significaba en su vida.

Mírame, madre y por tu amor no llores

Si esclavo de mi edad y de mis doctrinas,

Tu mártir corazón llené de espinas,

Piensa que nacen entre espinas flores.

a) En los versos Martí demuestra la admiración por su madre cuando solo tenía 16 años:

- ¿Pudieras tu hacer unos versos para tus padres y tus abuelos que demuestre tus sentimientos hacia ellos?

3 -Este fragmento te permitirá reflexionar sobre la evolución de los seres humanos:

"La educación comienza con la vida y no acaba sino con la muerte. El cuerpo es siempre el mismo y decae con la edad, la mente cambia sin cesar y se enriquece y perfecciona con los años. Pero las cualidades esenciales del carácter, lo original y enérgico de cada hombre, se deja ver desde la infancia en un acto, en una idea, en una mirada"

a) Si analizas este fragmento podrás encontrar una demostración del concepto de Martí de crecimiento humano ¿a qué le da más importancia al aspecto físico o al intelectual?

b) ¿Qué quiso expresar Martí en la primera oración sobre la educación y el desarrollo de los seres humanos?

Luego que cada uno de los equipos concluya su trabajo se utiliza la técnica "Cadena de asociaciones" para analizar las diferentes interpretaciones que hay sobre el tema de las personas ancianas que fuera abordado por cada uno de los equipos.

Se escogen palabras o conceptos claves relacionados con la convivencia con personas ancianas por ejemplo: amor, cooperación, tolerancia, comprensión, respeto.

En plenario se le pide a los compañeros que la asocien con otras palabras que para ella tiene algún tipo de relación, en orden uno por uno va diciendo con qué la relaciona.

El facilitador anota las diferentes relaciones y luego se discute por qué hemos relacionado esa palabra con la otra.

Convivencia -----> Cooperación

/ \

Respeto Tolerancia

Se refleja en el pizarrón o en el franelógrafo las relaciones en esquemas, se discutirá si el grupo está conforme o no con dicha representación. Se comenta cada una de las relaciones que se formen, estas aportarán ideas, posibles soluciones, consejos, recomendaciones para convivir en armonía con las personas ancianas.

3-Conclusiones: A modo de conclusiones generales se utiliza la técnica completamiento de frases:

-La ancianidad es una etapa..., Nuestros abuelos y abuelas..., La familia..., Nuestros padres....

Actividad socioeducativa 5

“Conozcámonos mejor”

No es la vejez para mí

Sólo el final de la vida

Ni del pasado feliz

Es la triste despedida.

Urania Vilches de León.

Objetivos: Orientar a los adolescentes y a sus familiares para la convivencia con personas ancianas.

Contenidos orientacionales:

-Características, demandas y relaciones entre los roles genéricos en la convivencia intergeneracional. Mirada crítica a la tendencia mundial sobre roles de cuidadores de personas ancianas.

-Conocimiento y respeto de deberes y derechos de las diferentes generaciones, como condición previa para la prevención o superación de los conflictos de convivencia intergeneracional por vía pacífica. Enfoque moral y legal en Cuba.

-Comunicación y habilidades psicosociales para el manejo de conflictos intergeneracionales que involucran a adolescentes y personas ancianas en las familias multigeneracionales.

Modo de realización: El grupo se crea en coordinación con el psiquiatra infantil de la comunidad con familias seleccionadas de la muestra necesitadas de orientación profesional de acuerdo a las características del diagnóstico.

A la escuela corresponde la selección de las familias, el facilitar al orientador profesional la caracterización de los adolescentes y sus familias y el trabajo de seguimiento con la coordinación de acciones con el profesorado y con los directivos, la coordinación en el horario escolar del tiempo para el desarrollo de las sesiones, la convocatoria a los padres y su sensibilización para que asistan a todas las sesiones.

Ejecución: Las sesiones se desarrollan una vez a la semana en 10 encuentros. Se desarrolla en dos momentos,

primero con los adolescentes y en un segundo momento con los adolescentes y sus familiares que incluyen personas ancianas. Se prioriza el conocimiento de si mismo, la universalización de los problemas y el desarrollo de sentimientos de pertenencia al grupo.

Conclusiones: Desarrollo de talleres de educación familiar en la institución escolar a partir de las regularidades de la experiencia grupal, perfeccionamiento y actualización de las caracterizaciones psicopedagógicas con relación a las características de los adolescentes y sus familias.

Actividad socioeducativa 6

“Taller de reflexión: Las cuatro C del convivir con personas ancianas”

No es la vejez para mí
Sólo el final de la vida
Es tener la cabellera
de hilos de plata cuajada
Es una sonrisa buena
Y una luz en la mirada.

Urania Vilches de León.

Objetivos: Identificar los recursos personalógicos que contribuyen a una convivencia positiva con las personas ancianas.

Contenidos orientacionales: El envejecimiento de la población. Influencia en familias multigeneracionales. Características de las personas ancianas.

Materiales: Franelógrafo, tarjetas, tizas, pizarra.

1-Etapa introductoria: Se informan los objetivos y se explica en que consiste la actividad.

Se aseguran las condiciones previas: Debate sobre las características de las personas ancianas. Definición de los recursos personalógicos que pueden utilizarse en función de una convivencia positiva.

2-Ejecución: Revisión de la tarea de continuidad orientada en clases consistente en observar en su familia las actitudes de los familiares hacia las personas ancianas, describir los comportamientos de tus familiares y amigos hacia este grupo generacional y realizar con ayuda de tu familia un listado de problemas. Se recogerán sus criterios sobre la pregunta siguiente: ¿Cuáles son los comportamientos que consideras incorrectos en la convivencia con las personas ancianas? Se divide el grupo en subgrupos, según criterios del orientador. Los resultados de cada subgrupo se exponen en plenario, un relator realizará su ordenamiento.

Esta actividad servirá de motivación a la actividad “Las cuatro C del convivir con personas ancianas”. Se utiliza la

técnica: " Palabras claves", ejercicio que permite sintetizar o resumir los aspectos centrales del tema del aprendizaje de la convivencia con personas ancianas.

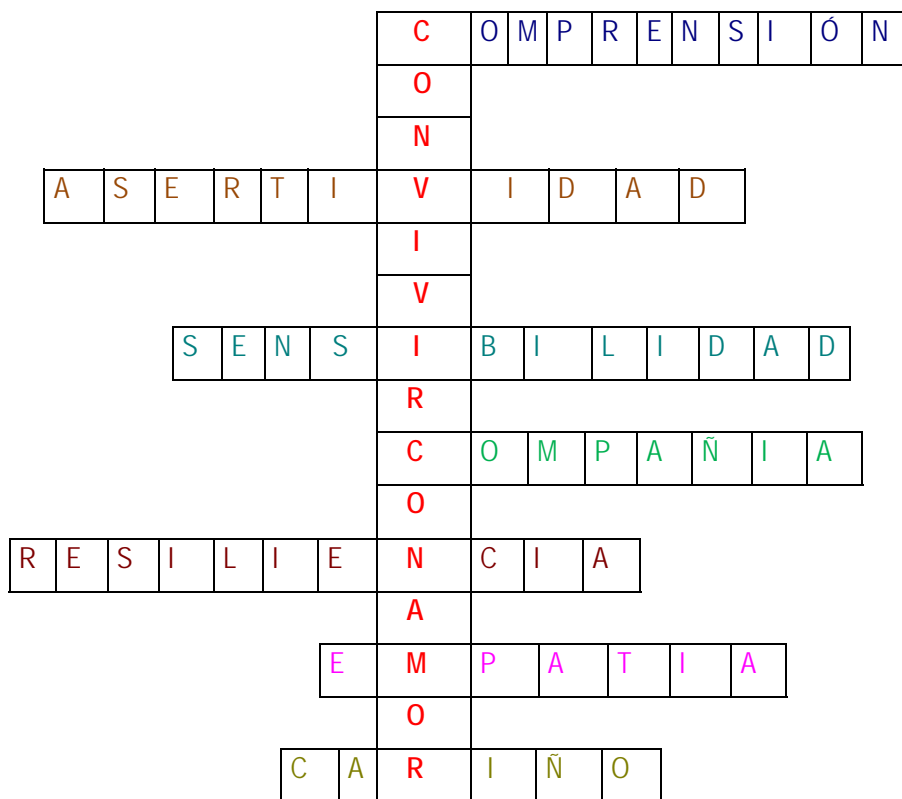
Desarrollo: Con todos los participantes o por grupo (según el número) , se le pide a cada uno que escriba o diga con una sola palabra, que sintetice o resuma, lo que piensa sobre cual debe ser nuestro comportamiento en la convivencia con la personas ancianas. Se pregunta:

¿Qué es lo más importante para vivir en armonía con personas ancianas? Se debe responder con una sola palabra a esta pregunta. Las palabras pueden ser las siguientes: asertividad, empatía, sensibilidad, comprensión, compañía, resiliencia, comunicación.

Luego se realiza una breve reflexión en torno a lo que cada palabra significa para los participantes. En este paso, el facilitador puede apoyarse en un acróstico en el que se irán colocando las palabras. Se puede conducir este paso con preguntas como las siguientes:

¿Por qué la empatía es importante para convivir en armonía con personas ancianas? El que mencionó dicha palabra explica el por qué. Otros compañeros pueden apoyar sus ideas o contradecirlas y en este sentido se dirige la discusión.

En el franelógrafo las tarjetas que contienen definiciones de habilidades sociales, recursos personológicos y formas de expresar el aprecio por las personas ancianas conformarán la palabra CONVIVIR CON AMOR como mensaje central de la actividad.



Conclusiones: Una vez ejercitadas las definiciones y completado el acróstico el modelador propiciará su ejemplificación con situaciones de la cotidianeidad de modo que se esclarezca como mediante ellas podemos contribuir a una convivencia positiva.

Se concluye que el amor a las personas ancianas es uno de los sentimientos más universales que existen en la medida en que todos los seres humanos tienen que convivir con personas

ancianas en algunas de las etapas de su vida, aprender a manifestarles amor, propicia nuestro crecimiento como seres humanos y nos permite prepararnos para el envejecimiento.

Actividad socioeducativa 7 "Campaña publicitaria. Aprendiendo a convivir"

"La fábula como la vida, no se valora por la longitud, sino por el contenido" y "Por más que nos quejemos de la naturaleza, ella se comporta bien, la vida si se sabe utilizar es bastante larga"

Séneca.

Objetivos:

Contenidos orientacionales:

-Conocimiento y respeto de deberes y derechos de las diferentes generaciones, como condición previa para la prevención o superación de los conflictos de convivencia intergeneracional por vía pacífica. Enfoque moral y legal en Cuba.

-Comunicación y habilidades psicosociales para el manejo de conflictos intergeneracionales que involucran a adolescentes y personas ancianas en las familias multigeneracionales.

Materiales: Hojas blancas y papeles de colores, cartulinas, cartón, tempera, lápices de colores.

Se aseguran las condiciones previas: Se coordina con los participantes para que colaboren con los materiales necesarios para la actividad. Se realiza una conversación sobre el proceso de envejecimiento y sus implicaciones

1-Etapa introductoria.

Se utiliza la técnica "El árbol de problemas" de la APC, colectivo de investigación educativa CIE, "Graciela Bustillos" del taller "Ganancias y pérdidas en la Tercera edad", a partir de este análisis se realiza la motivación para la actividad informando que se utilizará esta técnica para identificar los problemas que se dan en la convivencia con las personas ancianas en nuestras familias. Se explica en que consiste la técnica y su nivel de adaptación al grupo.

2-Ejecución:

El orientador explica que para hacerle frente a un problema se necesita comprender que lo causa y cuales podrían ser sus efectos. Se pregunta a los presentes cuales pueden ser las causas de los problemas que se dan en la convivencia intergeneracional y se piden identifiquen hasta cinco factores que estén causando los conflictos intergeneracionales que se dan en las familias.

Se utiliza la Técnica "Lluvia de ideas." Se realiza una pregunta que permita expresar los problemas que se reflejan en la convivencia con personas ancianas. La pregunta será respondida por los presentes a partir de su realidad, de su experiencia. Posibles preguntas: ¿Cuáles son los problemas que se reflejan en la forma en que se convive con personas ancianas en la familia y en la sociedad?

¿Por qué se plantea por algunos estudiantes que en las familias multigeneracionales existen problemas en las relaciones con las personas ancianas? Cada participante debe decir al menos una idea. En esta etapa de la lluvia no se permite discutir las ideas que van surgiendo. Solamente se le pide al compañero que aclare lo que dice en caso de que no se le haya comprendido. La cantidad de ideas que cada participante exprese, será de tres ideas. Mientras los participantes van expresándolas, el facilitador debe reflejarlas en la pizarra o en el papelógrafo.

La anotación de la lluvia de ideas se hace tal y como van surgiendo, en desorden, una vez terminado este paso se discute para escoger aquellas ideas que resumen la opinión de la mayoría del grupo, se elaboran en grupo las conclusiones, realizándose un proceso de eliminación o recorte de ideas.

Se dibuja el árbol de los problemas en una cartulina y se van colocando los problemas, se debaten las causas de los problemas y sus posibles soluciones.



Conclusiones:

Se resumen los resultados del árbol de problemas, se escuchan criterios y opiniones, se escuchan proposiciones sobre los posibles mensajes que podemos elaborar para que lo discutido se divulgue y provoque transformación en los adolescentes y sus familias.

Los mensajes elaborados estuvieron relacionados con:

- Convivir armónicamente en familia se logra con el cumplimiento de los deberes y derechos de sus miembros.
- En la familia se deben reconocer los derechos de las personas ancianas.
- Los padres deben exigir a los adolescentes respetar los límites en el trato a los abuelos y abuelas.
- Para convivir en armonía se requiere la unidad de la familia, todos deben cooperar para que todos tengan derecho al descanso y al esparcimiento.
- Es imprescindible que haya una buena comunicación para convivir en armonía.
- Se necesita educar a las nuevas generaciones en la tolerancia, la comprensión ante las naturales pérdidas y respeto a la sabiduría que representan los ancianos.
- En la familia, los adultos deben dar un buen ejemplo de amor y consideración a los ancianos.

Actividad socioeducativa 8: Entrevista "Un juego nuevo y otro viejo"

"Los años enseñan muchas cosas que los días desconocen"

Emerson.

Objetivos: Identificar el patrimonio simbólico de la familia.

Contenidos orientacionales:

-Sentido y significado del patrimonio simbólico de la familia multigeneracional. Identidad familiar y el sentido de pertenencia a la familia.

Se aseguran las condiciones previas: Conversación sobre las obras del Cuaderno martiano.

1-Etapa introductoria: Se conversa sobre el libro del que se toma la frase "Un juego nuevo y otro viejo" que es "La edad de oro". Se sensibiliza a los adolescentes y sus familiares sobre la necesidad de conocer la historia de la familia a partir de la de sus miembros.

2-Ejecución:

Se revisa la tarea de continuidad ¿A qué jugaban nuestros abuelos? Se orientó a los adolescentes desde la clase de Educación Cívica intercambiar con sus abuelos y abuelas y familiares ancianos sobre los juegos que practicaban cuando eran niños además de otros datos de interés sobre su niñez como las canciones, adivinanzas y anécdotas que puedan recordar y que constituyen parte de la historia familiar con los que se elaboraría una ponencia.

Los adolescentes luego de exponer los datos obtenidos desde su hogar entrevistan a las personas ancianas presentes en la actividad. Se practican a modo de demostración los juegos y canciones aprendidas. Se elaboran dibujos por los adolescentes con los juegos, canciones, anécdotas y otros datos investigados.

Se utiliza la técnica "El poema colectivo" con el objetivo de desarrollar la comunicación y las relaciones interpersonales en los miembros del grupo a través de la realización de una actividad conjunta. La actividad se desarrolla del siguiente modo:

- 1 Se les propone a los miembros del grupo realizar un poema relacionado con el tema de la convivencia con personas ancianas, se motiva a expresar los sentimientos hacia abuelos, abuelas y otros familiares, se le pide a cada miembro que elabore un verso.
- 2 Una vez elaborado se pide a uno de los participantes que haga función de memoria del grupo y vaya recogiendo los versos elaborados por cada miembro, puede irlos escribiendo en la pizarra o en un papelógrafo.
- 3 Se le pide a los participantes que uno a uno vayan diciendo al grupo el verso que elaboran y así se va conformando el Poema Colectivo, es decir, se va integrando cada verso a los anteriores hasta conformar todo.

3-Conclusiones: Se realiza el análisis del poema y de las vivencias despertadas en el grupo, reflexionando sobre la posibilidad de convivir con armonía y posibilitar un ambiente de solidaridad hacia las personas ancianas.

Hasta aquí las actividades socioeducativas propuestas con la intención de aprender a convivir con personas ancianas y favorecer el valor familia, a continuación te presento los talleres de orientación familiar que permiten preparar a las familias multigeneracionales para su función formativa.

Sesión 5- Propuesta de talleres a realizar con la utilización de las situaciones de aprendizaje que dan nombre a cada sesión:

Fases / Etapas	Sesiones	Temas y Contenidos
Sesión de encuadre: Determinación de necesidades, expectativas y organización del taller		
Sensibilización	1	¿Qué es ser adolescente? ¿Cómo se es adolescente? El valor de la familia para los y las adolescentes
	2	Una actitud de empatía hacia padres y madres en la convivencia de una familia multigeneracional
	3	Las relaciones abuelo/la - nieto/a
	4	Mi viejo, mi vieja: una actitud de respeto y amor a la ancianidad
Desarrollo de contenidos orientacionales	5	Para adolescentes y personas ancianas: El amor no tiene edad ni tiempo Cambios del cuerpo y la sexualidad en la adolescencia y la ancianidad
	6	Salud y edad: Por un estilo de vida sano en todas las edades
	7	Solución de conflictos intergeneracionales. Aprendizaje de roles generacionales
	8	Si cooperamos más nos agotamos menos
	9	Ponerse en el lugar del otro

	10	Preparémonos para el futuro
	11	En la unión de la familia está la felicidad
Conclusiones	12	Solidaridad y amor en la convivencia intergeneracional

Se utiliza la orientación grupal, como modalidad de orientación educativa dirigido a la familia como grupo generacional, cuya intencionalidad incluye a los padres, los adolescentes y personas ancianas mediante la combinación de técnicas, métodos y procedimientos individuales y grupales que posibilitan aprendizajes de convivencia intergeneracional y favorecen el valor familia.

La metodología a asumir es la de García (2001) considera el enfoque crítico y socio participativo hacia la acción, la actividad se realiza dentro de la práctica cotidiana de los miembros del grupo, el rescate del saber popular acumulado y como condición que favorece la sensibilización de los miembros con los objetivos de cada encuentro.

Puedes desarrollar los talleres en encuentros o sesiones, se debe disponer del tiempo necesario para la sistematización en el trabajo de orientación. Cada taller consta de los siguientes momentos: Momento inicial, Planteamiento temático, Elaboración y Cierre.

La orientación en los talleres para la convivencia con personas ancianas como relación de ayuda, parte y se desarrolla a través de las situaciones orientacionales que posibilitan comprender las actitudes que se asumen en la convivencia, asumir partido y exponer las propias ideas en un espacio de diálogo que responde a las características y necesidades de los contextos socioeconómicos y culturales de los adolescentes en la situación particular de un tipo de familia en un contexto socio demográfico específico.

Recomendaciones para la realización de los estudios de casos en familias multigeneracionales:

Estudiar las familias donde conviven adolescentes y personas ancianas es esencial para poder orientarla como grupo generacional. El estudio de la familia multigeneracional y el modo de convivir tiene en los estudios de casos uno de los métodos que permite precisar regularidades en su funcionamiento. A continuación se te ofrecen los siguientes procedimientos que pueden ser útiles para la realización del estudio de casos de familias multigeneracionales.

Se emplean cuatro dimensiones, cada una con sus respectivos indicadores adaptados al tema de la convivencia, con un carácter indicativo y pronóstico.

Dimensiones e indicadores a considerar:

I- Elementos de historia de vida familiar:

- 1 Tipo de familia según la estructura visible y el número de generaciones presentes, se devela su especificidad como familia multigeneracional: cantidad de miembros, relaciones según vínculo consanguíneo

y de afectividad, subsistema que la conforman: conyugal, parental, fraternal

- 2 Inserción socio clasista y sociopolítica. Situación económica, distribución del presupuesto, principales necesidades satisfechas e insatisfechas.
- 3 Estructura subyacente: Modo en que se asumen los roles parentales y generacionales, adecuado: (se asumen roles generacionales acordes a la etapa del desarrollo y a la posición parental), inadecuado (se dejan de asumir roles correspondientes a cada generación que son asumidos por otra) Parcialmente adecuado (una combinación de ambas)
- 4 Roles psicoemocionales: Adecuados:(se asumen los roles potenciadores de la autoestima, asertividad, la aceptación de cada miembro de la familia). Inadecuados: los que no propician el crecimiento de la personalidad.
- 5 Los roles genéricos: adecuados: los equitativos e inadecuados: los no equitativos. Jerarquías: claras y flexibles, acordes a edad, género, status social, dueño y principal sostenedor económico en la familia.

II- Comportamiento de la convivencia intergeneracional: (estandarizado en la guía de observación participante)

- 1 Comunicación eficiente con los demás. Habilidades, empatía, resiliencia, asertividad. apertura, amplitud o estrechez de los temas, constructividad – congruencia, confianza, intimidad, sinergia y empatía.
- 2 Presencia de mitos, prejuicios, estereotipó y falsas creencias con relación a las personas ancianas.
- 3 Trato humano y condescendiente a los ancianos.
- 4 Cooperación con los adultos en el cuidado a ancianos y enfermos
- 5 Búsqueda y creación de redes de apoyo a la familia para convivir con ancianos.
- 6 Desarrollo interactivo: Disposición para compartir en familia, capacidad de unirse para resolver los problemas en la familia.
- 7 Actividades conjuntas: Higiene, estética del hogar, empleo del tiempo libre.
- 8 Límites generacionales: Se refiere a la línea de separación de las generaciones al tomar en cuenta sus funciones, actividades y decisiones que le corresponden.
- 9 Conocimientos actualizados con relación al proceso de envejecimiento y la solución de conflictos en la convivencia intergeneracional.

III. Desarrollo psicoemocional:

- 1 Se refiere a la capacidad de los miembros de la familia de expresar sentimientos y emociones en la convivencia intergeneracional.
- 2 **Atmósfera familiar.** Carga emocional que se manifiesta: Capacidad de creación de espacios emocionales para conversar, expresar sentimientos, compartir vivencias y emociones, para el contacto físico, la aclaración de dudas e inquietudes en relación con la convivencia para resolver las discrepancias sin agresividad.
- 3 **Repercusión afectiva** entre los miembros: vivencias afectivas básicas.
- 4 **Ética relacional:** Respeto y consideración entre los miembros de la familia sin trasgredir límites y espacios y capacidad para ayudarse y comprenderse.
- 5 **Nivel de ritualización:** Conservación de las tradiciones en la familia, nivel de participación las diferentes generaciones en las celebraciones de la familia.

IV- Estado de la formación del valor familia en los y las adolescentes:

- 1 **Identificación** con sus seres cercanos, sentido de pertenencia y orgullo por pertenecer a la familia.
- 2 **Demostración de sensibilidad** hacia las personas ancianas, disposición para identificarse con los problemas de los otros, ayudarse y apoyarse en la convivencia intergeneracional.
- 3 **Respeto a la ancianidad:** Se evidencia en los saludos respetuosos, la caballerosidad, en la expresión de afectos, solidarizarse en palabras y en acciones con las personas ancianas, reconocerlos como seres humanos que se encuentran en una etapa de la vida que requiere del apoyo de los más jóvenes para la supervivencia, reconocerlos como los patriarcas o fundadores de la familia, comunicarse con los ancianos con empatía, de acuerdo a sus limitaciones.
- 4 **Tolerancia:** Reconocer los derechos de los otros miembros de la familia aun cuando sus gustos e intereses difieran de los nuestros, ser pacientes en las relaciones con las personas ancianas ante sus limitaciones físicas y psicológicas, aceptarlos como son, comunicarse con ellos aún cuando presenten limitaciones que lo dificulten, demostrar pasividad, calma, en el trato que se les brinda y cooperar en sus cuidados.
- 5 **Dignidad:** Es respetar la integridad de los seres humanos, reconocer los derechos que tienen de ser aceptados, queridos en la familia y en la sociedad. Es considerar a las personas ancianas como personas acreedoras de atención, es tenerlos en cuenta, no humillarlos ni rebajarlos.
- 6 **Sentido de pertenencia a la familia:** Capacidad de solidarizarse con los miembros de la familia, identificarse con sus familiares, cooperar con las tareas del hogar para no afectar el funcionamiento de la familia, sentir orgullo de descender de esa familia y hacer perdurar sus costumbres, tradiciones familiares, identificarse con las personas ancianas que fundaron esa familia, reconocer el papel de las personas ancianas en la familia.

Sesión 6-Curiosidades: noticias, frases célebres, testimonios, mensajes:

NOTICIAS

La convivencia con personas ancianas también puede resultar una fortaleza en la familia multigeneracional.

Problemas de Familia en la convivencia de 3 generaciones - Psychologies

Publicado por Blanca Armijo | miércoles 18 de febrero de 2009 | Etiquetas: familia, medios de comunicación, terapia de pareja |



¿Qué les supone a los más pequeños de la casa la convivencia con los abuelos?

Con todo lo dicho hasta ahora, no quiero decir que la convivencia y relación de los abuelos y los nietos sea negativa para el buen funcionamiento familiar. Todo lo contrario, cuando las cosas van bien, los abuelos aportan a los nietos conocimientos sobre el mundo y sobre la propia historia familiar, estabilidad y grandes dosis de cariño! Los nietos a su vez, son para los abuelos una experiencia muy gratificante, tanto a nivel afectivo como porque dan continuidad a su propia existencia como ser humano. Además, en un nivel más práctico, cuando ambos progenitores trabajan fuera del hogar, los abuelos son un apoyo muy importante para el cuidado temporal de los nietos, sin llegar a sustituir a los padres en las funciones normativas y educacionales que hemos comentado a lo largo de este artículo. ✍️

En el Taller: "Ganancias y pérdidas en la Tercera Edad" los abuelos del Círculo de Abuelos "2 de Diciembre", del Municipio Playa expresaron sus formas de pensar sobre esta edad:

Decimos adiós:

- A la belleza de nuestra juventud
- Al baile, fiesta, alegría
- Al andar ligero
- Al amor
- A la sexualidad activa
- A los proyectos de vida
- A los viajes, encuentros con amigos,
- Al brillo de los ojos
- La belleza de la cabellera
- A los piropos
- A la salud
- A la independencia y privacidad
- Al papel protagónico en el aporte económico.
- A la actividad laboral

"¿a qué le decimos bienvenido sea?"

- Disponemos de mayor tiempo para realizar tareas postergadas
- A los nietos que llegan
- A la seguridad social en nuestro País, que nunca falla.

- La preocupación del Estado por la salud y protección del anciano
- La legislación que nos protege.
- A los círculos de abuelos y proyectos para la tercera edad
- Posibilidades de dar mayor atención a los hijos y nietos
- La experiencia acumulada
- Descanso de obligaciones laborales
- Posibilidades nuevas de recreación y esparcimiento

Estos abuelos coinciden con los de la muestra en que necesitan de la familia con la que conviven que le faciliten:

- | | |
|--|---|
| • Soñar con independencia nuevos proyectos de vida | • Reincorporarse al trabajo |
| • Disfrutar de la privacidad de un espacio en la familia | • Asumir responsabilidades en la vida social y política |
| • Desarrollar tareas domésticas en forma compartida | • Dedicar tiempo a su arreglo personal |
| • Planear y disfrutar salidas con amigos y amigas | • Decidir en sus asuntos personales |
| • Establecer nuevas relaciones amorosas | • Responsabilidad de despertar a los demás |
| • Opinar en las decisiones del hogar | • Aportar económicamente a los gastos familiares |
| • Disponer de su dinero | • Recibir ayuda económica. |
| • Atender a los menores de la casa | |

Curiosidades

Las personas más longevas del mundo

Este 4 de noviembre de 2010 murió la persona más longeva de la actualidad, que aún estaba con vida. Se trata de una mujer francesa que murió a la edad de 114 años, Eugénie Blanchard.

Nacida el 16 de febrero de 1896, Blanchard vivió los últimos 30 años en la ciudad de San Bartolomé. Blanchard fue declarada en mayo de 2010 la persona más longeva del mundo por el Gerontology Research Group de Estados Unidos.

Estas son las 10 personas más longevas de la historia de la humanidad (las 10 personas de las que existen registros reales y comprobables):

1. Jeanne Calment: 21 de febrero de 1875 - 4 de agosto de 1997. Murió a los 122 años, 164 días (Francia)
2. Shigechiyo Izumi: 29 de junio de 1865 - 21 de febrero de 1986. Murió a los 120 años, 237 días (Japón)
3. Sarah Knauss: 24 de septiembre de 1880 - 30 de diciembre de 1999. Murió a los 119 años, 97 días (EEUU)

4. Lucy Hannah: 16 de julio de 1875 - 21 de marzo de 1993. Murió a los 117 años, 248 días (EEUU)
5. Marie-Louise Meilleur: 29 de agosto de 1880 - 16 de abril de 1998. Murió a los 117 años, 230 días (Canadá)
6. María Capovilla: 14 de septiembre de 1889 - 27 de agosto de 2006. Murió a los 116 años, 347 días (Ecuador)
7. Tane Ikai: 18 de enero de 1879 - 12 de julio de 1995. Murió a los 116 años, 175 días (Japón)
8. Elizabeth Bolden: 15 de agosto de 1890 - 11 de diciembre de 2006. Murió a los 116 años, 118 días (Estados Unidos)
9. Carrie C. White: 18 de de noviembre de 1874 - 14 de febrero de 1991. Murió a los 116 años, 88 días (EEUU)
10. Kamato Hongo: 16 de septiembre de 1887 - 31 de octubre de 2003. Murió a los 116 años, 45 días (Japón)

Aunque este es el listado que generalmente se toma como el de las personas que más tiempo han vivido, cabe señalar que algunos de ellos están en "disputa" con otros datos y a la espera de corroborarse o confirmarse, debido en parte a que estas personas han nacido en el siglo XIX, y muchas veces los registros no son del todo precisos

Testimonios y Mensajes. ASOCIACIÓN DE PEDAGÓGOS DE CUBA. Colectivo de Investigación Educativa -CIE- "Graciela Bustillos"

TALLER: ALTERNATIVAS PARA LA FELICIDAD ¿En la tercera edad?

Al viejo nadie le hace caso, los jóvenes piensan que ellos son los que tienen la razón, uno resulta una carga para la familia, sino haces nada es que no ayudas, si haces es que te metes en todo. No quieren comprendernos porque decimos la verdad y eso duele. Socialmente esto es más o menos como en la familia, cuando te jubilas, salvo los CDR nadie te pide ayuda. La familia quiere que tú hagas lo que nadie quiere hacer, y todo el mundo decide por ti. El día que te cansas y protestas, entonces eres insoportable.

¿Por qué pasa esto?

Porque no se enseña al niño a respetarnos, porque hemos perdido el hábito de escuchar, porque también nosotros nos ponemos majaderos, intolerantes, juzgamos muy severamente a la juventud, ya se nos olvidó lo que hacíamos, porque dejamos de hablar para sólo regañar, porque no queremos cambiar con el tiempo, porque la familia no se prepara para entendernos y tolerarnos con nuestras limitaciones que cada vez son mayores. Porque nosotros tampoco sabemos como ser un viejo feliz, porque cedemos nuestros espacios y no exigimos nuestros derechos.

TALLER CONVIVENCIA

La convivencia armónica en la familia sólo se logra si se contemplan deberes y derechos de sus miembros (sin excluir al anciano) y sobre la base de un amor compartido.

Es necesario mantener una comunicación franca, dialogada, sin frases lacerantes.

Hay necesidad de educar a las nuevas generaciones en la tolerancia, comprensión ante las naturales pérdidas y respeto a la sabiduría que representan los ancianos.

Debe existir un balance de forma tal que los más jóvenes no recarguen de deberes a los más viejos.

- 1 Debe reconocerse el derecho que tienen a que se respete su intimidad.
- 2 La familia debe cooperar para que todos tengan posibilidad del disfrute personal.
- 3 Debe considerarse que el rol del adulto mayor también admite cambios y remodelaciones.
- 4 Los abuelos pueden coadyuvar en la atención de los menores para facilitar el desarrollo de los más jóvenes; pero sin suplantar a los padres.
- 5 El adulto mayor tiene derecho a participar activamente de la vida social.
- 6 Respetar la sexualidad de los adultos mayores, sin reducirla sólo al sexo.
- 7 Dar una real participación al adulto mayor, tomándole en cuenta, dedicándoles tiempo y respetando sus decisiones.

En <http://twitter.com/webdehogar> podrás ampliar tus conocimientos sobre el tema de la convivencia con personas ancianas, te ofrezco además, fragmentos de algunos de ellos:

La convivencia con ancianos, entre la tolerancia y el beneficio común.

Vivimos en una sociedad que envejece y en la que los ancianos ganan más peso entre la población. Sólo hay que echar un vistazo a las pirámides de población en los países desarrollados para caer en la cuenta del proceso. Una mejora de la actitud hacia la convivencia con ancianos en el seno familiar comienza con hacerles sentir que pertenecen al grupo, a la familia, y, además, integrarlos de manera activa, con funciones y responsabilidades que les haga sentir útiles, sin caer en las obligaciones más allá de sus propias limitaciones y su natural aceptación.

Una simple actitud de escucha activa y consecuente sobre lo que tiene que contarnos la persona mayor puede mejorar y hacer crecer cualquier relación, como lo es también estimular el contacto entre abuelos y nietos, una relación intergeneracional tan importante y tan necesaria en su desarrollo, para unos como para otros.

Y por último, nunca debemos de dejar de tener en cuenta que enfermedades, que achaques o cualquier invalidez pueden ser un inconveniente para la convivencia con ancianos, pero nunca es motivo para que la persona que los padece deje de serlo, un ser humano con necesidades humanas, físicas, pero también emocionales.

A continuación te presentamos la memoria gráfica de la experiencia de orientación a familias multigeneracionales llevada a cabo con el objetivo de favorecer el valor familia mediante aprendizajes de convivencia con personas ancianas en la ESBEC Ernesto Adolfo Tizol Aguilera.

El intercambio con abuelos, abuelas y personas ancianas de la familia le permitió a los adolescentes conocer a que jugaban estas personas, cuales eran las canciones que preferían, conocieron tradiciones, costumbres, anécdotas, historias de sus miembros, todo lo cual contribuyó a solidarizarse con las personas fundadoras de la familia y a cooperar con los padres en las tareas del hogar relacionadas con sus cuidados.

Como resultado de las vías de orientación utilizadas (la orientación a los adolescentes desde las clase considerándolo como miembro de un grupo familiar, las actividades socioeducativas y los talleres de orientación familiar), los dibujos realizados por los adolescentes reflejan una nueva mirada a la familia como grupo generacional, con un modelo inclusivo del vínculo intergeneracional, se observa la presencia de los abuelos y abuelas en las actividades de esparcimiento de la familia y en las celebraciones familiares.

En esta experiencia se inserta la orientación en el proceso pedagógico de la Secundaria Básica, desde la clase, los talleres de orientación familiar y las actividades socioeducativas para dar tratamiento al objetivo formativo, aprender a convivir, se coincide con el Dr. Gustavo Torroella cuando afirma que:

“La educación tradicional en la que durante siglos se han formado a las nuevas generaciones se ha centrado en la enseñanza de contenidos ajenos al hombre y la vida humana” “Concebimos a la educación como una preparación para la vida, como lo han pensado insignes educadores, por lo cual consideramos que la primera cosa que debemos aprender es indudablemente aprender a vivir, el arte de vivir”



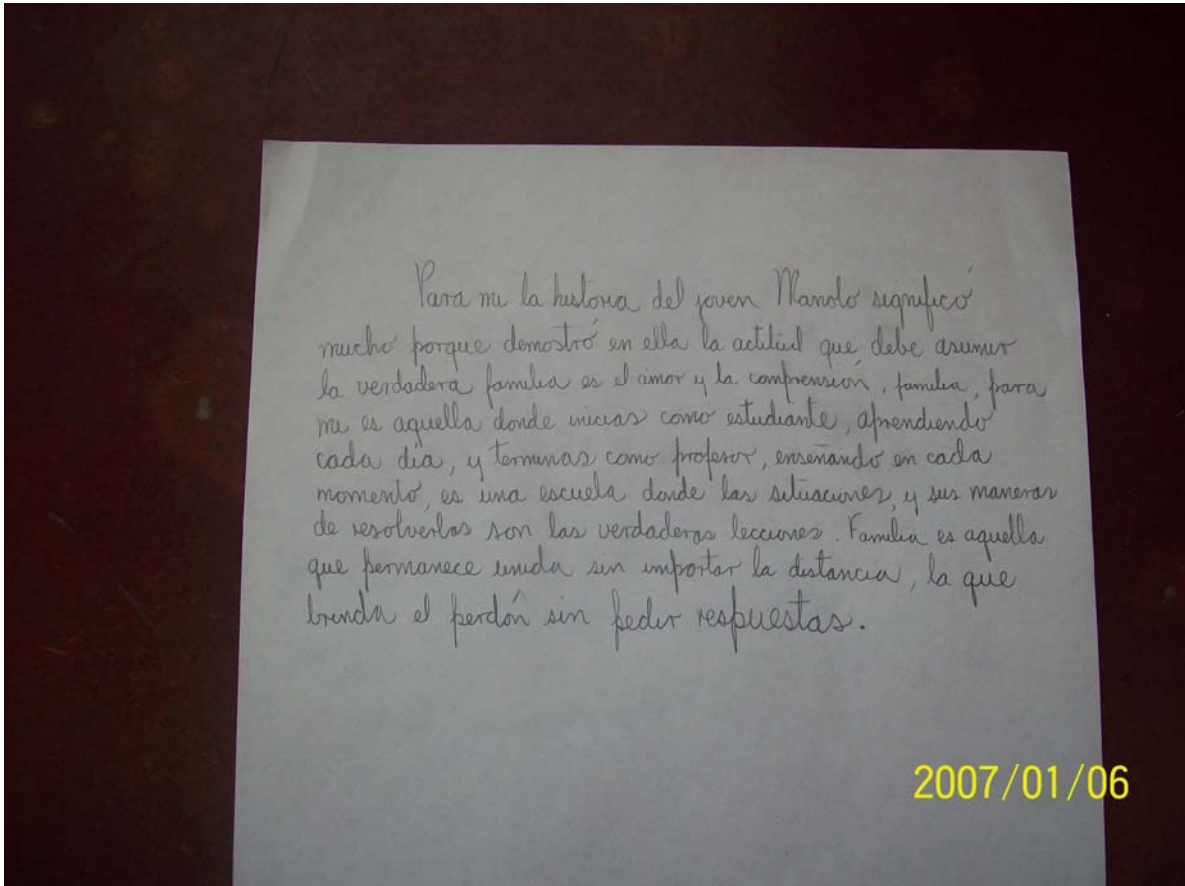
El trabajo con el patrimonio simbólico de la familia, permitió a los adolescentes identificar en los objetos, fotos, recuerdos, anécdotas, reconocimientos y condecoraciones, la historia, un poco olvidada, de su familia. En los dibujos, cartas y composiciones realizadas se evidencia el cambio de actitud con relación a su familia y en especial, hacia sus abuelos, abuelas y personas ancianas de la familia.



Si en los primeros dibujos no aparecían los abuelos y abuelas, en los realizados luego de la orientación se reflejan estos acompañados de los nietos y nietas, muchos adolescentes mostraron sensibilidad y expresaron sus sentimientos respecto a las personas ancianas de la familia y de la comunidad, escribieron frases que recogen compromisos de ayuda, cooperación, compañía y comprensión.



Para la realización de las tareas de continuidad orientadas desde las clases los adolescentes debieron integrarse a su familia, fueron guiados por sus padres en el agradecimiento a las personas ancianas que fundaron la familia, fue esclarecido el esfuerzo que han realizado en el cuidado de nietos y nietas y el amor que profesan por la familia. Los trabajos realizados por los adolescentes evidencian la comprensión del valor de la familia y son un reflejo del análisis realizado con la utilización de las situaciones orientacionales y tareas de continuidad.



Las actividades socioeducativas y talleres de orientación familiar insertadas en la estrategia de relación escuela familia a partir de su inclusión en la Cátedra Martiana, constituyen una forma amena e instructiva de orientar a los adolescentes y sus familias para aprender a convivir.

El cumplimiento de la función orientadora del profesorado como una de sus funciones profesionales contribuye a convertir a la institución escolar en un lugar de encuentro de aprendizajes para la vida.

