



Boletín digital mensual **Doctorado en Ciencias de la Educación** Centro de Estudios Pedagógicos “Manuel F Gran”.



Columna Editorial

La formación científica de más alto nivel que desarrolla el Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad de Oriente, rescata y aprovecha las experiencias obtenidas en los programas anteriores de Ciencias Pedagógicas y de la Educación existentes en las universidades santiagueras antes de la integración, como anclaje para ascender hacia la excelencia formativa, toda vez que los programas de formación doctoral en las universidades se insertan en los procesos de autoevaluación y evaluación externa para acreditar la calidad de los mismos.

Una sistematización realizada, evidencia la eficiencia y efectividad de la gestión en la formación de doctores en el área pedagógica, desde que iniciaron sus programas en la década de 1990 en la Universidad de Oriente y Universidad

Pedagógica, hasta el 2018 con el Programa integrado. Esta aseveración se verifica con el sistema de acciones desarrolladas de manera coordinada entre el comité y claustro responsable del programa, los departamentos docentes y los proyectos de investigación. Se ha constatado el paulatino ascenso en la atención a la formación de doctores, desde la vía tutelar a la curricular, hasta el nuevo programa integrado, con una lógica que responde a la ciencia pedagógica y a otras ciencias de la educación, en función de contribuir al enriquecimiento de la teoría y a la solución de problemas de la práctica educativa.

Una arista del impacto formativo de este Programa se revela en que, durante más de dos décadas de gestión, ha egresado un total de 613 doctores en ciencias pedagógicas o ciencias de la educación,

pertenecientes al territorio nacional y otros países, lo cual evidencia el alcance logrado.

En el proceso de mejora continua de la calidad, se proyecta para el mes de noviembre recibir la evaluación externa al Programa, por lo que convocamos a todos los doctores en Ciencias Pedagógicas y de la Educación a colaborar desde las diversas acciones asociadas para obtener una acreditación de Excelencia.

Dr. C. Irela Margarita Paz Domínguez
Coordinadora del Programa.



Marco conceptual

La educación es proceso, resultado y a la vez una mega categoría científica, al ser estudiada desde diversas ciencias, por cuanto constituye un fenómeno social complejo que tiene lugar en todos los ámbitos de la sociedad. Esto ha conllevado al surgimiento y desarrollo de las llamadas Ciencias de la Educación, reconocidas como el conjunto de disciplinas que estudian, describen, analizan y explican los fenómenos educativos en sus múltiples aspectos, en sociedades y culturas determinadas. Entre las más significativas se encuentran: Filosofía de la Educación, Sociología de la Educación, Historia de la Educación, Antropología de la Educación, Psicología Educativa, Economía de la Educación y Tecnología Educativa. Todas ellas son ramas de disciplinas generales de las Ciencias Sociales y Humanísticas como la Filosofía, Sociología, Derecho, Psicología, Historia, Economía, entre otras. La Pedagogía se constituye en núcleo de las Ciencias de la Educación, al tener como único objeto de estudio los fenómenos educacionales. El Doctorado en Ciencias de la Educación permite el abordaje de investigaciones educativas desde sus múltiples miradas, con aportes a la teoría y práctica del proceso formativo en diferentes sujetos y contextos.

Prioridades

- 7 – 9.00 am Predefensa del aspirante: Juan Álvarez Esteven. (Sublínea 2 del Programa). Tema: Dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la resolución de problemas matemáticos de demostración en carreras de perfil matemático. Lugar: Aula postgrado Ceped.
- 11 – 9.00 am Inicio de los contenidos de Investigación Avanzada III con los matriculados en la II Edición del Programa integrado. Tema: Los métodos de investigación cualitativos. Dra. Lizette Pérez Martínez (Aula de postgrado FCE)
- 12 y 13 – 9.00 am Seminario de Investigación II con los matriculados en la II Edición del Programa. "Argumentación de los referentes que sustentan su constructo teórico" (Grupos 1 y 2 Aula de Superación de Cuadros; Grupos 3 y 4 Aula de postgrado FCE).
- 14. 9.00 am Actividades científicas en las 4 sublíneas del Programa según planificación.
- 11 – 14 Seminario de Investigación V con aspirantes de la I Edición del Programa integrado. (Grupo intensivo) (Aula postgrado Ceped)
- 21 – 1.30 pm Reunión del Claustro del Programa de Doctorado
- 26 – 28. 9.00 am Actividades científicas en las 4 sublíneas del Programa según planificación. (Sublínea 1 el martes 26, Sublínea 2 el miércoles 27, Sublíneas 3 y 4 el jueves 28).
- 1 – 28. Trabajo en el informe de autoevaluación del Programa.

Distinción profesional

Desde el Programa se realizan los Reconocimientos siguientes:

- A los 9 aspirantes venezolanos y 1 ecuatoriano que realizaron satisfactoriamente su ejercicio de predefensa el mes anterior.
 1. Edicta González Leal
 2. Daysi Rodríguez
 3. Claudia Izquierdo Martínez
 4. María Auxiliadora Espinoza de Cardona
 5. Ana Rita Castañeda de Liendo
 6. José Gregorio Martínez
 7. Silvia José Salazar Cova
 8. Alberto Rojas Hefritts
 9. Miraida Josefina Linares Riva
 10. Gregory Edison Naranjo Vaca (Ecuador)

Reconocimientos especiales a todos los tutores por el esfuerzo realizado en la atención a los mismos. Estos fueron los doctores: Jorge Montoya Rivera; Yaritza Tardo Fernández, María Elena Pardo Gómez José Manuel Izquierdo Lao, Celia Teresa Ledo Royo, Rosario León Robaina, Lizette Pérez Martínez, María del Toro Sánchez, Dalia Rodríguez Bencomo, Luis Angel Cintra Lugones, Graciela Nápoles Quiñones, María de los Ángeles Reina y Lida Sánchez Ramírez

Se reconoce la labor de otros doctores de la universidad y el territorio que participaron como oponentes o especialistas en esas predefensas, así como al personal administrativo involucrado.

- Al aspirante Reynel Isalgúé Isalgúé (MINED, Guantánamo) por la realización con éxito de la predefensa de su tesis el pasado mes de febrero, también a sus tutores, los doctores: Librada García Leyva y Raúl Hernández Heredia.

Pinceladas científicas

“Nunca como ahora el conocimiento se convirtió en un elemento central para el desarrollo sostenido (...) nunca como ahora el quedar al margen (...) significa (...) marginarse de toda posibilidad de participación activa en este crecimiento”.

Filmus, D. El papel de la educación frente a los desafíos de las transformaciones científico-tecnológicas. Pág. 92.