

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“FRANK PAÍS GARCÍA”

FACULTAD DE EDUCACION INFANTIL

LA FORMACIÓN EMOCIONAL DEL ESTUDIANTE DE EDUCACION PREESCOLAR.

Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias
Pedagógicas.

Dania Rodríguez Rodríguez. Profesor Auxiliar.

Santiago de Cuba

2014

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“FRANK PAÍS GARCÍA”

FACULTAD DE EDUCACION INFANTIL

LA FORMACIÓN EMOCIONAL DEL ESTUDIANTE DE EDUCACION PREESCOLAR.

Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias
Pedagógicas.

Autora: M.Sc. Dania Rodríguez Rodríguez. Profesor Auxiliar.

Tutora: Dra. C Regina Venet Muñoz. Profesor Titular

Santiago de Cuba

2014

Agradecimientos

No se trata de agradecer por un cumplido, sino reconocer aquellos que con pasión, cariño y ternura, han sentido el placer de ver mi crecimiento personal y profesional en desarrollo, y pienso que no habrá nada material con lo que se pueda retribuir tanto amor, entrega, solidaridad, fidelidad y amistad sincera como tampoco será fácil ubicarlos en la lista o porque alguien deba ocupar el primer lugar o el último, y no por eso se están relegando al último plano.

Mis joyas **Ainad** y **Ariel** que a diario irradian luz de paz, afecto, seguridad y aliento sin límites, mis nietos, **Malcolm** mi vida, mi alegría y mis esperanzas, del que está en el **vientre** mi futuro, a mi adorado esposo **Manu** como cariñosamente le digo, sin él no es posible recorrer un largo camino, es mi sostén emocional y económico, a mi hermana **Sarita** que tanto amo y Blas.... sé que todos mis triunfos son su alegría, a mi **madre** amada que con un poquito de conciencia estuviera disfrutando estos momentos, **Isnar** quien confía al máximo, en mi tarea de educar, a mi queridísima “pequeña consentida” Claudia, a mi **familia** muy corta pero que disfruta cada paso de mi vida profesional.

A mis amigas incondicionales **Regina** derroche de sabiduría, humanismo, profesionalidad y altruismo, quien me convocó y descubrió en mí las posibilidades de crecer profesionalmente, quien por 5 años luchó incansablemente para que aprobaran el tema de investigación, a su madre **Julita** que es la tutora de la confianza y el optimismo, **Mireya Martínez** mi ángel guardián, **Mónica** mi asesora comercial, **Rosa María, Niurdis y Ariolkis** el complemento de apoyo y confianza sin límites, a **Chichi** mi gran estampador, para el que me faltarán siempre recursos de gratificación por tanta ayuda, **Niolis** mi innegable sostén, mi profesora Oilda como le llamo siempre, que me ha inspirado tanta tranquilidad y serenidad para este proceso, Alina con sus locuras y ocurrencias que tanto apego hemos tenido y con su visión tan certera.

A mis alumnas queridas de la carrera de Educación Preescolar sin ellas imposible esta investigación en especial a **Claudia** y **Lidia** por su apego y apoyo sin condiciones.

A mis compañeros del **departamento** que me han dado aliento para enfrentar este proceso de investigación con sugerencias, premiándome con la tolerancia, la aceptación e incluso con el apoyo emocional pedagógico en el trabajo, demostrando la confianza depositada en mí, a **Mirtica** tan dulce y comprensiva ante mis preocupaciones, Yohandra Semanat mi amiguísima muy joven de edad pero madura en sus actos, irradiando armonía en cada consejo. A todos los que de una u otra forma han contribuido en mi desempeño investigativo.

Muchas gracias.

Dedicatoria

A mis queridísimos reyes acompañados del príncipe enano Malcom, quienes se han ido educando bajo los preceptos de las habilidades sociales, la empatía y la tolerancia para ser cada día mejores hijos, hermanos, amigos y sobre todas las cosas mejores personas, sin soslayar su desarrollo profesional.

A la carrera que tanto amo, la ser Maestra... a las educadoras de los niños de 0 a 6 años... a la "Educación Preescolar"... a los que día a día dedican sus esfuerzos por atender y orientar a las familias de los niños, a todos los que de una u otra forma consagran su tiempo a esta obra tan hermosa que es la de educar.

A los que nunca han pensado y todavía se resisten a: que se puede educar las emociones para el beneficio personal y social... a los que dudaron que este tema no fuera posible en la Educación preescolar y en la formación de este profesional...

Recíbanlo con cariño.

TABLA DE CONTENIDOS	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO: I EL PROCESO DE FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DESDE UNA PERSPECTIVA EMOCIONAL.	8
1.1 Caracterización epistemológica del proceso de la formación inicial del estudiante de educación preescolar desde la Universidad de Ciencias Pedagógicas.	9
1.2 Estudio histórico – tendencial del proceso de formación inicial del educador preescolar desde la perspectiva emocional.	27
1.3 Determinación de la situación actual del proceso de formación emocional del estudiante de educación preescolar en la formación inicial.	37
Conclusiones del Capítulo I	41
CAPÍTULO: II MODELO PEDAGÓGICO DE LA FORMACIÓN EMOCIONAL DEL ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.	43
2.1 Fundamentos epistemológicos del modelo pedagógico de formación emocional del estudiante de educación preescolar.	43
2.2 Modelo pedagógico de formación emocional del estudiante educación preescolar.	50
2.3 Indicadores para la formación emocional del estudiante de educación preescolar.	70
2.4 Método de Orientación emocional pedagógica	79
Conclusiones del Capítulo II	83
CAPÍTULO III ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA FORMACIÓN EMOCIONAL PEDAGÓGICA DEL ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.	85
3.1 Diseño estructural y funcional de la estrategia educativa para la formación emocional pedagógica.	85
3.2 Valoración de la científicidad del modelo pedagógico y la viabilidad de la estrategia educativa.	99
3.2.1 Método de criterio de especialistas.	99
3.2.2. Método de talleres de opinión crítica y construcción colectiva	102

Conclusiones del Capítulo III	117
CONCLUSIONES GENERALES	118
RECOMENDACIONES	120
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

Síntesis

En la presente investigación se ha considerado como problema científico las insuficiencias que se presentan en las relaciones interpersonales de los estudiantes de educación preescolar en su formación inicial que limitan la pertinencia del proceso docente educativo en relación con su formación intelectual. Estos aspectos generaron la necesidad de perfeccionar el proceso de formación inicial de este estudiante a partir de la elaboración de una estrategia educativa para la formación emocional, sobre la base de un modelo pedagógico que revele las regularidades esenciales en el contexto universitario.

El aporte teórico de esta investigación, se expresa en un modelo pedagógico para la formación emocional del educador preescolar, desde la lógica esencial de la prescolaridad, a partir del análisis de las relaciones esenciales entre las dimensiones: habilitación emocional pedagógica, la habilitación sociointeractiva, la educación socioafectiva y sus configuraciones donde emerge el Método de orientación emocional pedagógica articulado por procedimientos que dinamizan dicho proceso. Aspectos que se sintetizan en el principio de la transversalización emocional pedagógica materializada al considerar reglas que constituyen expresión de su pertinencia.

Ello permitió la construcción de una estrategia educativa para la formación emocional pedagógica del estudiante de educación preescolar a fin de lograr el establecimiento de adecuadas relaciones interpersonales, sustentadas en la capacidad para manejar sus emociones y las ajenas así como la autoconfianza y el autocontrol emocional en el contexto de la formación profesional.

Introducción

El impacto social que ha tenido la Educación Preescolar desde 1961 hasta la actualidad ha dado muestra del quehacer científico de los investigadores cubanos en función de resolver un problema social importante, que tiene que ver con la calidad del egresado como educador para la educación preescolar y que tiene como premisa fundamental de la formación del hombre que necesita el país para la construcción del proyecto social cubano.

Profundos y apremiantes cambios se llevan a cabo en la formación inicial universitaria, no quedando ajeno la formación del estudiante de educación preescolar, el cual ha de insertarse en una práctica educativa que está exigiendo mejor calidad en la atención a la infancia de 0 a 6 años.

Un aspecto esencial en este sentido es el desarrollo intelectual del estudiante en formación, el cual es necesario abordarlo desde una perspectiva global e integradora que incluya no sólo los aspectos cognitivos sino también los aspectos afectivo - emocionales. Vista como un proceso que permite poner en práctica formas saludables para desenvolverse en la vida e ir forjando una personalidad equilibrada y optimista, aspecto sustantivo que ha de poseer y desarrollar todo profesional de la educación.

En Cuba la formación inicial del estudiante de educación preescolar, ha sido objeto de estudio de varias investigaciones destacándose por sus aportes, Franco O. (1999) Hernández, S. X. (2004), Martínez, R. B. (2004), Vega, G. D (2008) Ramos V. (2009), Alonso Hernández E (2010). Sus contribuciones se han centrado en el perfeccionamiento del modelo del profesional, mediante propuestas de modelos pedagógicos, metodologías y estrategias concretas dirigidas a la evaluación desempeño de este profesional en su formación inicial, la formación de saberes interdisciplinarios en los diferentes años de las carrera, la formación del profesional desde el enfoque de género, la preparación del profesional en cuanto a la función de orientación educativa durante el transcurso de la carrera y la orientación profesional pedagógica en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, sin embargo, aún no se han identificado investigaciones que aporten resultados referidos a la formación emocional del estudiante de educación de educación preescolar.

La formación de la inteligencia emocional como aspecto sustancial de la formación integral del profesional de la educación preescolar potencia sus capacidades pedagógicas junto al razonamiento lógico, la creatividad, la motivación por la profesión, y los autorreferentes, aprovechando lo afectivo vivencial y promoviendo sentimientos, emociones y estados de ánimo positivos que contribuyan a optimizar la formación inicial de estos profesionales. La emocionalidad y la sociabilidad, por lo tanto, entran en este grupo de capacidades importantes, para el desarrollo de una personalidad armónica y completa.

En Cuba, la problemática de la estimulación intelectual ha sido abordada por autores como Herrera Rodríguez J. I. (2003), Pérez Forest H. (1999, 2000, 2001), Castellanos D. y Castellanos B. (2003) cuyos estudios han estado encaminados a revelar las particularidades esenciales de la estimulación intelectual, esclareciendo la dinámica de este proceso y el desarrollo de la inteligencia, en virtud de dicha estimulación. Otro antecedente importante se halla en el trabajo referido a la estimulación temprana desde el punto de vista intelectual realizado por el investigador Huepp Ramos F (2005) el cual reveló las cualidades intelectuales que emergen como resultado de esta estimulación en los niños y niñas desde las primeras edades.

Los estudios anteriores han puesto el énfasis en los elementos cognitivo - instrumentales pero no han articulado la evolución de esta esfera al aspecto emocional, en tanto la estimulación de la inteligencia ha sido vista fundamentalmente desde su perspectiva lógico-racional vinculada a la solución de tareas cognoscitivas, en gran correspondencia con el tipo de pensamiento lógico, necesario para la asimilación consciente de los conocimientos, en fin se ha privilegiado en esta estimulación la perspectiva instrumental ejecutora de la inteligencia, aspecto de gran importancia, en la formación del educador en general y de este profesional en particular, pero que necesita estar realizado por la perspectiva emocional del desarrollo, de manera que se pueda dar una respuesta efectiva a la formación integral de los profesionales de la educación.

La inteligencia emocional ha sido abordada por diversos autores, entre ellos se destacan Mayer John y Salovey Peter (1990), Howard Gardner (1983) Goleman D. (2000), (Fernández-Berrocal y Extremera, (2002), Chacón V (2004), Martínez Gómez C. (2003), Teruel Melero M.P (2000) sus estudios han estado en función

de acuñar el término de “inteligencia emocional”, se ha planteado además la existencia de varias inteligencias para el éxito en la vida, se ha planteado como habilidades que determinan el modo en que nos relacionamos con nosotros mismos y el modo en que nos relacionamos con los demás, habilidades relacionadas con la inteligencia emocional en el ámbito educativo y clínico, así como las competencias socioemocionales del docente.

Los estudios valorados hasta aquí se constituyen en punto de partida para revelar las características de la formación emocional del estudiante de educación preescolar.

Los esfuerzos realizados por el Ministerio de Educación para encontrar respuestas alternativas al problema de la formación integral de los estudiantes de la educación en general y del estudiante de educación preescolar en particular, no han permitido alcanzar aún óptimos resultados de acuerdo con las exigencias que se plantean ante un proceso de esta naturaleza, a pesar de las investigaciones que se han realizado acerca de la formación de los estudiantes de carreras pedagógicas se presentan las siguientes carencias.

- Insuficiente empatía de los formadores en el contexto de las relaciones interpersonales de las educadoras en su formación inicial.
- La tendencia a la agresividad en las relaciones interpersonales entre las estudiantes.
- Dificultades emocionales en los modos de comportamiento de las educadoras en su formación inicial que no siempre se corresponden con el modelo del profesional que se aspira.
- Dificultades de los estudiantes para el autorreconocimiento y dar solución a los problemas que presentan en la vida
- Insuficiente desarrollo de su motivación por la profesión.
- Dificultades para reconocer de manera precisa las causas que provocan sus estados emocionales negativos.

Problema científico de la investigación se plantea como: Insuficiencias que se presentan en las relaciones interpersonales del estudiante de educación preescolar en su formación inicial que limitan la pertinencia del proceso educativo en relación con su formación intelectual.

Se determina como **objeto**: El proceso de formación inicial del estudiante de educación preescolar.

Esta investigación tiene como **objetivo**: Elaboración de una estrategia educativa para la formación emocional del estudiante de educación preescolar en el proceso de su formación inicial, sobre la base de un modelo pedagógico que revele las regularidades esenciales en el contexto universitario.

Se precisa como **campo de acción**: El proceso de formación emocional desde la formación inicial del estudiante de educación preescolar.

Hipótesis:

Se considera que una estrategia educativa para la formación emocional pedagógica del estudiante de educación preescolar en el proceso de su formación inicial, que se sustente en un modelo pedagógico que argumente las particularidades esenciales de dicho proceso, a partir de la relación dialéctica entre lo intelectual y lo emocional contribuirá a la autorregulación emocional como síntesis integradora del desarrollo de la conciencia emocional de este profesional.

Tareas

- ✧ Caracterización epistemológica del proceso de formación inicial del estudiante de educación preescolar desde la unidad de lo racional y lo emocional.
- ✧ Determinación de las tendencias históricas que se manifiestan en la formación inicial del estudiante de educación preescolar desde la perspectiva emocional.
- ✧ Diagnóstico de la formación emocional del estudiante de educación preescolar.
- ✧ Elaborar un modelo pedagógico de formación emocional del estudiante de educación preescolar.
- ✧ Elaborar la estrategia educativa para la formación emocional pedagógica del estudiante de educación preescolar.

✧ Valorar la estrategia desde un enfoque multidimensional.

Se emplearon los siguientes métodos de **nivel teórico**

Histórico-Lógico: para realizar el análisis del desarrollo histórico de la formación inicial del estudiante de educación preescolar y precisar en qué medida se ha favorecido en esta, la formación emocional, determinando las regularidades y tendencias en la evolución histórica de este proceso.

Análisis y Síntesis: para analizar las características psicopedagógicas fundamentales del proceso formación inicial desde una perspectiva emocional, con vistas realizar generalizaciones teórico conceptuales sobre la base de las investigaciones realizadas a nivel nacional e internacional en la temática referida.

Sistémico - Estructural: Con el objetivo de estructurar una sistematización teórica que permita conceptualizar las principales categorías, regularidades, principios y relaciones que revelen la lógica pedagógica del proceso de formación emocional desde la formación inicial del estudiante de educación preescolar.

Inductivo-Deductivo: Como vía para penetrar en la lógica teórico práctica del problema, e ir conociendo sus causas y nexos, realizando conclusiones parciales y generales que permitan tener una visión clara de la solución teórica y práctico metodológica del proceso de formación emocional del estudiante de educación preescolar.

Hermenéutico: Presente a lo largo de toda la investigación, permitiendo una lógica científica que transita desde la comprensión hasta la explicación e interpretación del proceso de formación emocional del estudiante de educación preescolar.

Dentro de los **métodos y técnicas** de carácter empírico se encuentran:

Observación: Para constatar en qué medida se promueve la formación emocional del estudiante de educación preescolar en una visión integral de la misma de manera que se considere en la medida deseada y necesaria la formación integral de los mismos.

Entrevista en profundidad: a los profesores que intervienen en la formación inicial del estudiante de educación preescolar, desde una perspectiva emocional y no sólo cognitivo instrumental.

Encuesta: Para recoger los criterios fundamentales acerca del lugar que ocupa lo emocional en la calidad del proceso de formación en el proceso que se estudia.

Revisión de documentos: para obtener información referente al proceso de formación emocional del estudiante de educación preescolar.

Método Criterio de expertos: se empleó para la obtención de criterios de pertinencia del modelo pedagógico y la estrategia educativa para la formación emocional, con el propósito de enriquecer la propuesta, a partir del aprovechamiento de la experiencia de los expertos manifestada en sus opiniones.

Método de escala valorativa: se utilizó con la finalidad de conocer las valoraciones de los especialistas y la ubicación en la escala de valores.

Estudio de caso: Para corroborar el valor científico -metodológico de la propuesta

Métodos estadísticos matemáticos:

Técnicas estadísticas. Análisis porcentual: para procesar e interpretar los resultados de la aplicación de métodos y técnicas empíricas.

✧ La **contribución a la teoría** se expresa en modelo pedagógico de formación emocional del estudiante de educación preescolar desde su formación inicial, que los prepare para un desempeño profesional pertinente con la lógica esencial de la preescolaridad.

✧ El **aporte práctico** es una estrategia educativa que se inserta en el proyecto educativo del año y grupo para la formación emocional en el proceso de formación inicial del estudiante de educación preescolar, de manera que los profesores puedan tener una herramienta para trabajar y lograr mayor eficiencia en este proceso.

Esta estrategia se sustenta y parte del proyecto educativo institucional de la UCP en el cometido de la formación integral del estudiante de educación preescolar, al tiempo que se diferencia de la misma al poner el énfasis en una de las aristas del desarrollo intelectual altamente valorado en la actualidad: lo emocional. De esta manera, se pretende abordar la formación intelectual desde una visión más integral en consonancia con

la prioridad de la formación integral de los profesionales de la educación.

La **novedad** se expresa en la comprensión de la formación emocional del estudiante de educación preescolar, como un proceso que integra orgánicamente la lógica esencial de la preescolaridad a la dinámica de los procesos emocionales con un sentido pedagógico y en consecuencia con ello un manejo pertinente de las emociones desde una ética del respeto, el diálogo, la colaboración, la atención de la diversidad en contextos de interacción como, síntesis de la relación de lo cognitivo y lo emocional.

Capítulo: I El proceso de formación inicial del estudiante de educación preescolar desde una perspectiva emocional.

El capítulo contiene la fundamentación epistémica del objeto de la investigación y el campo de acción, determinándose los sustentos filosóficos, psicológicos, pedagógicos y sociológicos de la formación de la inteligencia emocional en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

El análisis de la evolución histórica del proceso de formación de la inteligencia emocional en la formación inicial del estudiante de educación preescolar, con énfasis en el desarrollo de las habilidades como mecanismo de interacción desde la perspectiva afectivo - emocional, llegando a determinar las tendencias fundamentales de la evolución del campo en el objeto. Se revela mediante el análisis crítico y reflexivo, la carencia teórica que permitió declarar la manifestación interna de la contradicción, la cual consiste, en el débil tratamiento que se le ha dado a la formación intelectual- emocional en los diferentes modelos existentes, a los métodos en función del desarrollo de habilidades emocionales pedagógicas en el estudiante de educación preescolar, los cuales se han centrado en habilidades instrumentales, descuidando el aprovechamiento de la esfera afectiva del sujeto en su interacción con el quehacer pedagógico, relegándose estas a la espontaneidad. Recoge la valoración del estado de la formación emocional en el proceso de formación inicial del estudiante de educación preescolar y las causas que inciden en su comportamiento.

1.1 Caracterización epistemológica del proceso de la formación inicial del estudiante de educación preescolar desde la Universidad de Ciencias Pedagógicas.

La categoría *formación*, ha sido estudiada por la Filosofía, la Sociología, la Psicología y la Pedagogía, entre otras ciencias que valoran la formación de la personalidad como un proceso. La comprensión dialéctico-materialista en el proceso de formación profesional, fundamenta que la filosofía marxista constituye la base de las leyes, principios y enfoques que sustentan este proceso de formación, como una necesidad de la educación que le permite al estudiante, en la formación de la concepción del mundo, distinguir que todo cambia y se desarrolla conforme a leyes que intervienen en el enfoque científico de la realidad.

En la Pedagogía se han estimado las contribuciones de diferentes autores acerca de la categoría formación (G. Ferry, 1997; Bernard Honore, Lothelier, (citados por Moreno, 2003); Vaillant, D 2001, R Venet y otros).

I. Paz (2006) es del criterio que los autores antes citados, valoran la *formación* como un proceso, una función o una capacidad evolutiva, como una actividad que tiene como máxima pretensión el desarrollo de las potencialidades del individuo. Se distingue en la formación la participación activa de los sujetos, en la interacción con otros y la posición reflexiva y autorreflexiva que asumen.

El estudio de estos autores permite estimar la relación de esta categoría con los procesos de desarrollo y educación; donde la formación implica desarrollo y se logra a través de la educación. Criterios que se comparte y se consideran pertinentes en la investigación que se realiza para garantizar la formación más integral.

Para E. Báxter (1989) y G. Labarrere (1998), "**la formación** es el resultado de un conjunto de actividades, organizadas de modo sistemático y coherente, que le permiten al individuo poder actuar de manera consciente y creadora; esto es lo que garantiza la preparación para desempeñarse como un sujeto activo de su aprendizaje y desarrollo". (H. Rabilero, 2009) Esta visión de formación, no precisa concretamente las actividades o procesos que connotan a la misma como proceso sistémico e integrador pues sólo es vista como resultado.

Se comparte el criterio planteado por J. M Sánchez en relación a los criterios antes declarados acerca de la formación, pues solo es vista como resultado, en cuyo análisis se obvia la articulación de lo instructivo, y lo educativo, así como de lo afectivo y lo instrumental, imposibilitando una visión holística en la que la formación integre y sintetice lo educativo y lo desarrollador.

Se considera por la autora de esta investigación la necesidad de concebir un proceso formación más globalizador visto no solo desde las relaciones de interdependencia de lo instructivo, educativo, afectivo e instrumental sino que se garantice la intelección emocional que permitirán guiar la actuación ante la vida y sus proyectos.

Los estudios realizados por C. Álvarez (1999), dan cuenta de la **formación** como “el proceso que garantiza la preparación de los ciudadanos para la vida, a través de tres dimensiones que se interrelacionan dialécticamente (educativa, instructiva y capacitiva), permitiendo al mismo tiempo adquirir conocimientos y desarrollar acciones que fortalezcan rasgos de la personalidad”.

A partir lo anterior se reconocen las cualidades formación como un proceso integral donde influyen múltiples aspectos que tienen que ver con la aspiración que se desea alcanzar en la preparación del individuo para las tareas a enfrentar en la actividad laboral, en su vida, en la sociedad y que sea capaz de resolver los problemas más apremiantes que se les presenten, sin embargo se limita la posibilidad de un aprendizaje o una habilitación emocional que proporcione un mayor enriquecimiento personal.

Se comparte la idea de M. Vinent (2000) al señalar que el “proceso de formación constituye un sistema con un enfoque complejo e integral, que garantiza el desarrollo multilateral de la personalidad, la elevación de la efectividad de la educación y su optimización”. Claro está que la idea anterior da cuenta de tomar los elementos que garantizan el desarrollo personal de cada individuo el cual tiene que lograrse con excelentes condiciones en su educación.

Las ideas antes analizadas han servido de base para el proceso de esta investigación donde se reconoce que se ha focalizado en la perspectiva instrumental de esta categoría soslayando los aspectos de índole emocional.

Para la autora de esta investigación la formación es un proceso de flujos constantes en diferentes espacios educativos e interactivos que promueven y garantizan la preparación del individuo de manera integral, si se toma en cuenta el desarrollo cognitivo, emocional y afectivo motivacional, lo cual permite una mejor actuación ante la vida, la solución de sus problemas y sus proyectos relacionados con la profesión. La formación actualmente es asociada a la formación profesional, que dan cuenta de los estudios que prepara al individuo para enfrentar determinada profesión.

Báxter E. (1989) considera por **formación profesional** “todos aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los estudiantes y futuros trabajadores a lo largo de toda la vida”. (Sánchez Pupo J. M, 2011)

De igual manera Turner L.M. (2007) valora la formación profesional “como un proceso consciente de enriquecimiento interior de los individuos, mediante la asimilación de una cultura y una historia que caracterizan el modo de actuación de una profesión específica en un momento y entorno determinados en la que se incluyen conocimientos, habilidades y valores puestos en la práctica para desarrollar el saber, el saber hacer, el saber convivir y el saber desaprender, que caracteriza cada profesión”.

Horrutiner, P. (2006), al referirse al proceso de formación de los profesionales subraya lo que él conceptualiza como formación en la Educación Superior Cubana, enfatizando en que éste no sólo tiene que ver con el desempeño profesional, sino que su alcance es mucho mayor, y tiene como propósito el desarrollo integral del estudiante y como resultado la apropiación de conocimientos, hábitos, habilidades y cualidades que indican un desarrollo determinado del sujeto.

De acuerdo a lo planteado se hace una exaltación de las condiciones que debe alcanzar el estudiante en su formación desde lo profesional, lo que se comparte, sin embargo, no se precisan cuáles son las habilidades y cualidades más apremiantes que debe garantizarse en este proceso, fundamentalmente si se pretende ser educador de los niños de 0 a 6 años, lo cual tiene que tener una distinción en el orden comportamental, en aspecto del trabajo pedagógico para la educabilidad de las emociones, no se trata sólo de entrenar habilidades, sino más bien de desarrollar cualidades de la personalidad que hagan al sujeto potencialmente más apto para dirigir la comunicación con los otros.

Venet R. (2009), considera que en la **formación del profesional** de la educación resulta necesario promover reflexiones en lo relativo a la mentalidad instrumental y operativa, que con frecuencia aparece en dicha formación, al poner la mirada enfáticamente en las apropiaciones cognitivas, intelectuales o ejecutoras y en el desarrollo de las competencias curriculares como indicadores de logro y pertinencia de dicha formación, soslayando el lado sentimental, emocional y lo motivacional del sujeto en formación, sobre todo si se consigue lo primero.

La idea anterior, se comparte reconociendo que en el proceso de formación del profesional es oportuno dominar emociones del mismo modo en que se adquieren los conocimientos y se ejecutan tareas porque de esta forma se puede afrontar con mayor éxito las adversidades frecuentes que se presentan en la vida y en el ejercicio de la profesión.

Rabilero H. (2009) se refiere la formación profesional pedagógica en la que asume una posición importante cuando argumenta las particularidades de esta categoría, y destaca las aristas pedagógicas de la profesión, concibiendo desde su propuesta el desarrollo de la identidad profesional del estudiante y la legitimación y esencialidad pedagógica de esta formación.

Se confirma entonces, que en el proceso de formación profesional se destacan las potencialidades formativas presentes en la actividad que desarrolla el estudiante, en los diferentes procesos que se realizan

los deben proporcionar acciones contribuyan al desarrollo de la identidad ¹ donde él se reconozca como profesional y profundice en los conocimientos que debe alcanzar para desempeñarse óptimamente, no sólo desde el punto de vista intelectual sino en aspectos que los haga cada vez más humano. Estos aspectos resultan válidos en esta investigación, por lo que se asumen como fundamentos de esencia.

Para lograr este proceso de formación profesional de educación preescolar, se consideran de gran valor las relaciones que el estudiante establece con el mundo, las que se realizan a través de las actividades de dicho proceso; estas no son sólo las académicas, científicas y las laborales, se incluyen también las extensionistas que se dan en su formación como estudiante universitario y otras propias de este nivel de educación, que inciden en la formación y desarrollo de la personalidad de los niños de 0 a 6 años.

En esta perspectiva López Hurtado J. (2001)² en relación a la Educación Preescolar la reconoce como la expresión misma que tiene resonancias escolares, es como parte de la cultura de la humanidad y expresa valores individuales de esta, he ahí la tentación de hacer de ella una especie de preparación para la escuela primaria obligatoria, su contenido específico se fundamenta y se entiende casi siempre como una escolarización hacia abajo de la escuela, una problemática inicial es la de la terminología, la cual está estrechamente relacionada con el enfoque conceptual, y de la proyección de lo que debe ser, abarcar o concluir. Que su máxima aspiración es potenciar el máximo desarrollo posible de cada niño y niña desde su concepción hasta los 6 años.

En torno a lo anterior, el proceso de formación profesional en la Universidad de las Ciencias Pedagógicas tiene como propósito esencial contribuir a dicha formación desde un enfoque integral educativo de la personalidad del estudiante universitario, lo cual requiere, para alcanzar lo integral y lo educativo, pensar en el carácter multidimensional de este proceso y la trascendencia en este contexto de la dimensión

¹ La identidad es vista en relación con el desempeño profesional y las vivencias de realización, reconocimiento y seguridad personal. (González Rey, F. 1999, p129), es además considerada como el rol asumido sobre la concepción que el sujeto elabora (en un nivel cognitivo-afectivo) de cómo debe ser su actuación. (Del Pino, Calderón, J L, 2002, p 9), de la misma forma es entendida como aquel proceso que da cuenta del para que y el por qué de la profesión elegida, expresando sentimientos y actitudes positivas hacia la profesión elegida. (Rabilero S, H y Venet M, R, 2001, 41) siendo asumida en general como proceso que se desarrolla en la relación del sujeto con la profesión, se da de forma mediatizada y personalizada, partiendo de sus propias vivencias y en una relación social que facilita el aprendizaje. la construcción de una imagen de la profesión y la asimilación del rol profesional.

² Josefina López Hurtado. El nuevo concepto de educación infantil. La Habana 2001. Pág. 3

pedagógica de la profesión esencialmente para la educación de los niños de 0 a 6 años, y a partir las funciones que desempeñarán una vez egresados, en las tres esferas de actuación, el Círculo Infantil, el programa Educa a tu hijo y el grado preescolar en la Escuela Primaria, para ello se requiere una formación profesional desde la lógica de la preescolaridad.

En el campo de la formación inicial del educador preescolar, existen estudios que incursionan en cuestiones generales, sobre la misma, Hernández Socarras X. (2003) aborda la evaluación del desempeño profesional de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar. A pesar de no connotar como esencialidad la formación inicial del educador preescolar, da cuenta de funciones que este debe cumplir en el ejercicio de su profesión relacionada con actitudes, cualidades y características de su personalidad tales como amor y preocupación ante los niños, suavidad, insistencia, paciencia, perseverancia, tranquilidad, sentido del humor, optimismo, asertividad y apego. Hace énfasis en habilidades que debe poseer el educador preescolar en el cuidado del niño, asegurando su estado emocional en la creación de un clima confortable en comprender sus sentimientos y responder de manera emocional. Sin embargo no deja explícito la necesidad de una formación emocional de este educador responsable de la educación de los niños de 0 a 6 años, así como el desarrollo de habilidades emocionales para sí mismo.

Martínez Rubio B. N. (2004) estudió la formación de saberes interdisciplinarios en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, en este se ofrece un sistema de ejercicios integradores y una metodología dirigida a la formación de saberes integrados en los estudiantes desde un modelo didáctico sustentado en la interdisciplinariedad y en las particularidades de su profesión.

Vega Gallardo D (2008) aporta una estrategia pedagógica para la educación de la sexualidad desde la perspectiva de género en el proceso de formación inicial de la educadora y el educador preescolar, sustentado en un modelo para la educación de la sexualidad que contribuya a la solución de las insuficiencias que manifiestan la educadora y el educador preescolar, se considera válida su propuesta pero se necesita mayor precisión del proceso de formación inicial del profesional de la educación preescolar

desde la perspectiva socio afectiva donde se establecen relaciones interpersonales que den cuenta de estados emocionales entre los estudiantes.

Alonso E. (2010) ha hecho énfasis en la formación de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la carrera licenciatura en Educación Preescolar y es del criterio que en el proceso de su formación inicial, los estudiantes se apropian del sentido y el significado de la profesión, a partir de las influencias y de las relaciones que se establecen en los centros formadores, con los protagonistas del proceso pedagógico, aspectos que se considera de gran importancia, pero se hace pertinente en esa formación de intereses profesionales, considerar las posibilidades de los estudiantes en el ámbito emocional para una futura inclusión en el proceso educativo en el trabajo con los niños de 0 a 6 años.

Se estima entonces, la necesidad de lograr que el profesional al egresar de la Universidad de Ciencias Pedagógicas sea un profesional con una preparación pedagógica integral, con desarrollo de habilidades sociales, intelectuales y emocionales que le permitan conducirse competentemente en todos sus contextos y esferas de actuación y ello incluye que en su accionar se expresen sentimientos de amor, flexibilidad, optimismo, formas de comunicación adecuadas, comprensión, tolerancia, respeto mutuo, confianza en sí mismo un pensamiento reflexivo y humano que posibilite al estudiante el protagonismo propio del accionar educativo, aspectos que tienen en su base el desarrollo de habilidades emocionales positivas hacia la profesión pedagógica desde la lógica de la educación preescolar.

Es importante considerar las posibilidades que tiene el estudiante en su formación inicial de asimilar los conocimientos inherentes a la profesión para la que se prepara, el que debe ante todo saber identificar sus potencialidades y necesidades como persona, que den cuenta de su autorreconocimiento, y que esté en condiciones de plantearse sus acciones para la solución y enriquecimiento en su vida y el futuro.

En el modelo del profesional del Educador Preescolar se declaran como problemas profesionales la necesidad de formar a un profesional de la educación preescolar capaz de demostrar los sentimientos, cualidades morales, volitivas, hábitos culturales y sociales, y la necesidad de la formación de vivencias

afectivas y normas de comportamiento social en correspondencia con el contexto socio-histórico y multifactorial de la sociedad.

El estudiante de la licenciatura en Educación Preescolar se prepara para su futura actividad profesional, como educador preescolar el cual debe dar solución a los problemas relacionados con la dirección del proceso educativo que dirige para garantizar la educación integral de las niñas y los niños de cero a seis años desde la lógica de la prescolaridad, donde debe poseer pleno dominio de las características de cada etapa del desarrollo de los niños desde lo intelectual y emocional así como las actividades que se realizan ponderando la lúdica como el proceso que integra todas las actividades de esta etapa con énfasis en el juego, en las dos modalidades de atención del currículo: la vía institucional y no institucional así como la coordinación del sistema de influencias educativas que deben ejercer conjuntamente con la familia y a otros agentes educativos en la comunidad.

Si se parte de considerar los aspectos planteados, se requiere de un profesional competente con determinadas habilidades sociales y emocionales que den cuenta de su proyección humana, que de muestra de respeto y amor por los niños y su profesión que haga gala de su tolerancia y empatía, que se distinga como el embajador de la armonía en las relaciones con el otro.

Para el presente estudio resulta pertinente analizar el concepto de habilidad el cual ha sido abordado en diferentes formas por diferentes autores. Savin consideró que la habilidad es la capacidad del hombre para realizar cualquier operación (actividad) sobre la base de las experiencias acumuladas.

Se comparte el criterio López M. en cuanto que la habilidad constituye un sistema complejo de operaciones necesarias para la regulación de la actividad.³

En los casos anteriores es apreciable que la categoría habilidad se analiza en su lógica y su naturaleza instrumental u operacional sin destacar cómo esta puede contribuir al desarrollo de aspectos emocionales y de interacción social.

³ Mercedes López López. " Saber enseñar a describir, definir, argumentar. La Habana 1998. Pág. 66

Desde las concepciones hasta aquí abordada es posible aproximarse a la categoría **habilitación** como ha sido denominada por algunos autores, entre ellos Sánchez Pupo (2011) el que señala la **habilitación pre profesional** pedagógica como el proceso que integra el conjunto de actividades encaminadas a proporcionar conocimientos, y desarrollar habilidades de carácter pedagógico en el estudiante, a fin de que este se apropie de manera activa y crítica de los mismos.

Según el autor abordado la finalidad de la **habilitación profesional** es lograr un estudiante apto para desempeñar la profesión pedagógica, dotándolo de herramientas de carácter instrumental que le posibiliten un saber hacer a nivel básico, es por tanto un proceso de instrumentación pedagógica profesional.

Se coincide con el aspecto de que la **habilitación profesional** dota al estudiante de herramientas esenciales para el desempeño de su profesión sin embargo, se refiere a un nivel básico, reconociéndose la trascendencia del mismo en la formación inicial del universitario.

El reconoce y valora la **habilitación pedagógica** en la perspectiva instrumental sin llegar a explicar cómo proceder para instrumentar los aspectos vivenciales, emocionales que están en la base de esta **habilitación** y la posibilidad de desarrollarla una **habilitación** en el orden emocional, sentimental o afectivo.

El desarrollo de estas habilidades en el orden emocional conlleva al reconocimiento de la necesidad de fomentar en el estudiante el desarrollo de su asertividad la cual se define por A. J Lange⁴ como aquella habilidad personal que les permite expresar sentimientos, opiniones y pensamientos, en el momento oportuno, de la forma adecuada y sin negar ni desconsiderar los derechos de los demás.

Según K. Davis⁵ aprender a ser asertivo implica comprender el concepto, observar la actuación de un modelo y practicar la conducta asertiva por adelantado. Cuando las personas asertivas se enfrentan a una situación inaceptable sobre los derechos propios y de los demás, expresan sus sentimientos, indican una opción aceptable y la siguen para obtener la finalidad deseada.

⁴ Fuente: Adaptado de P. Jakubowski y A.J. Lange (1978) por F. Salmurri

⁵ Jorge Enrique Ojeda Matías. Capacitación asertiva, La Habana, 1994.pág 4

Para Alberty y Emmons. (1978) la asertividad es la conducta que permite a una persona actuar con base a sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad ni poder, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales, sin negar los derechos de los otros.

Actuar asertivamente significa tener la habilidad para transmitir y recibir los mensajes de sentimientos, creencias u opiniones propias o de los demás de una manera honesta, oportuna, profundamente respetuosa, y tiene como meta fundamental lograr una comunicación satisfactoria hasta donde el proceso de la relación humana lo haga necesario.

Ser asertivo es un signo de expresión consciente, adecuada, clara, directa y equilibrada, cuya intención es comunicar ideas y sentimientos o defender derechos legítimos sin el propósito de herir o afectar, procediendo desde un estado interior de autoconfianza, en lugar de la emocionalidad limitante típica de la ansiedad, la culpa o la ira. Al significar la asertividad como habilidad para transmitir y recibir los mensajes, de la manera más respetuosa, se considera de mucha pertinencia en esta investigación sin embargo no alcanza esclarecer un elemento tan importante en las relaciones entre las personas esencialmente en el estudiante de educación preescolar que tiene que atender educar a los niños y niñas de 0 a 6 años

Tomado en cuenta lo antes planteado se reconoce que el estudiante de educación preescolar necesita el desarrollo de su asertividad para su futura profesión, donde resulta de gran valor la mesura, la serenidad y ecuanimidad, que hagan realidad su vida profesional cada vez más sana y útil.

La asertividad da cuenta de prácticas que se realizan relaciones en sociales, e implica aprender a ser más eficaz en el comportamiento, a ser más generoso, a ser más eficaz en la vida sin crear malestar a sí mismo y a los demás, es enseñar a las profesionales de la educación de la primera infancia que tienen derecho a defender sus derechos con la mejor disposición aun cuando se esté presente ante situaciones que a todas luces son injustas, para ello se hace imprescindible tener claridad de que los estilos pasivos o agresivos nos limitan a conseguir los objetivos deseados y la posibilidad de ser habilidosos socialmente.

Tomando en cuenta las ideas anteriores se reconoce que una de las partes más importantes de la vida humana son las relaciones sociales que se establecen entre los hombres, en cada proceso que se desarrolla en la existencia, en cada una de las cosas que se hace, hay un componente de relaciones con los otros que determina en gran medida la búsqueda de bienestar y placer.

Muchas personas creen que la simpatía y el atractivo social son congénitos, sin embargo, es evidente que es algo que se adquiere a través de experiencias que los van modelando hasta hacerlos expertos en estas habilidades sociales precisamente en las relaciones interpersonales que se establecen.

Se comparte el criterio ofrecido por Caballo V (1986) cuando plantea que la conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.

Las habilidades sociales son el talento en el manejo de las relaciones con los demás, en saber persuadir e influenciar a los demás. Quienes poseen habilidades sociales son excelentes embajadores, tienen una gran capacidad para liderar grupos y para dirigir cambios, y son capaces de trabajar colaborando en un equipo y creando sinergias grupales.

Para esta investigación resulta interesante profundizar en estos aspectos por lo que se considera que el educador preescolar necesita de esas habilidades sociales que se dan en el contexto de las relaciones ya que les permite la capacidad del sujeto para manejar y expresar adecuadamente sus emociones, de esta manera se regula la necesidad en sí mismo, precisamente por la responsabilidad que tiene en la educación y desarrollo del niño de 0 a 6 años, en el trabajo de orientación a las familias y se requiere de una respuesta socialmente habilidosa en cada uno de los espacios donde interactúa, la que debe ser placentera en cualquiera de estos ámbitos, hacer sentir goce, felicidad, mayor eficacia en las tareas ya que cuando se dificultan las relaciones con los demás puede llevar al fracaso en el trabajo con los niños y con la familia.

Lo planteado anteriormente permite reafirmar una vez más las cualidades que deben identificar al profesional de la educación preescolar están relacionadas con la empatía, la tolerancia, la persuasión, la negociación para lograr el liderazgo emocional que dé la posibilidad de operar cambios en el grupo tanto de sus niños como de sus familias y comunidad educativa donde labora, así como de sí mismo.

Las precisiones realizadas conducen a considerar la necesidad de tomar en cuenta las particularidades de la atención a la diversidad educativa Venet M y et al(20013) los estudios desarrollados por esta autora y sus colaboradores del centro de Estudios para la Atención a la Diversidad, parten de asumir la atención a la diversidad como un proceso orientado a equiparar oportunidades, es decir, ofrecer los recursos necesarios para que, independientemente de las circunstancias personales, sociales, culturales, étnicas o cualquier otra, que posea el sujeto directamente involucrado en el proceso educativo logre el desarrollo integral de todas sus potencialidades y forme parte de esta sociedad en continua transformación.

Ello implica entonces un conjunto de acciones educativas que en un sentido amplio intenten prevenir y dar respuesta a las necesidades, temporales o permanentes, de alumnos y el profesores de la instituciones de formación pedagógicas y, entre ellos, a los que requieren una actuación específica derivada de factores personales o sociales.

El enfoque de atención a la diversidad planteado por estos autores, apela a la auténtica profesionalidad del docente, a una alta motivación y a una formación permanente en temas relacionados, no con cualquier enfoque de la educación, sino con una educación funcional, con la educación para la vida (habilidades sociales, trabajo en equipo, *inteligencia emocional*, resolución de conflictos, cultura de paz)

Este equipo de investigadores considera que educar en la diversidad no es ni más ni menos que reconocer las diferencias existentes entre las personas, en este caso, el profesional de la educación en su formación inicial y desde esta perspectiva entender que lo que puede ser aceptable para personas con determinadas características puede ser también bueno para todas las personas. Supone, en definitiva, pensar en una escuela para todos, que hace suya la cultura de la diversidad y que nos sitúa en un marco de calidad no

excluyente para nadie. Desde esta posición la atención a la diversidad legitima el intercambio emocional con base en habilidades sociales como un modo de interacción natural entre las personas.

Caracterización psicopedagógica de la formación emocional.

Inevitables cambios han dado lugar el proceso de formación del estudiante de educación preescolar, el cual exige una mejor atención a la infancia, que para ello se requiere de un profesional en formación que alcance no solamente un desarrollo intelectual sino también los aspectos afectivo- emocionales.

La categoría vivencia, planteada por Vigotsky, pero poco elaborada después, es la unidad fundamental de la vida afectiva de la personalidad, pues ningún contenido psíquico puede convertirse en regulador del comportamiento si no posee una carga emocional suficiente que posibilite su vivencia por parte del sujeto. La vivencia se manifiesta principalmente en el proceso de comunicación del hombre con los otros hombres, y la determinación de sus regularidades constituye un momento importante para el estudio de todas las formas reguladoras de la personalidad.

Es el elemento psicológico que se encuentra en la base del sentido que un contenido adquiere para el sujeto. Es a partir de la unión de un contenido con determinada carga emocional que se expresa en forma de vivencia, donde vamos a encontrar la clave para el surgimiento y desarrollo de las formaciones reguladoras más complejas de la personalidad, así como la particularidad esencial de la personalidad como nivel regulador superior de la vida psíquica del hombre⁶.

Las emociones son vivencias afectivas de moderada intensidad en su manifestación, que aparecen de forma relativamente brusca, pudiendo organizar o desorganizar la actuación del sujeto y se expresan por un período breve. Ejemplos de emociones son: la alegría ante un éxito, la tristeza ante un fracaso, el disgusto ante situaciones adversas, etc. Las emociones pueden surgir ante situaciones que ya ocurrieron u ocurren y

⁶ Martha Domínguez. El conocimiento de sí mismo, La Habana 2003. Pág. 6

se manifiestan también como anticipación a la situación, pueden organizar o desorganizar la actuación del sujeto y también puede activarlo o inhibirlo.

En algunos casos, una emoción contribuye a que la actuación del sujeto sea más adecuada, eficiente, alcance mejores resultados. Las emociones comportan importantes implicaciones en las relaciones sociales, sin dejar de contribuir a otros aspectos de la vida. Cada individuo tiene la necesidad de establecer prioridades, de mirar positivamente hacia el futuro y reparar los sentimientos negativos antes de que caer en ansiedad y depresión.

En el ámbito de la psicología admite la consideración de inteligencia porque es cuantificable: constituye un aspecto mensurable de la capacidad individual para llevar a cabo razonamiento abstracto y adaptación al entorno; la inteligencia emocional se pone de manifiesto cuando se esgrime con información emocional.

Es habitual relacionar la inteligencia con la capacidad de raciocinio lógico, con las aptitudes que dispone el cociente intelectual como son la capacidad de análisis, comprensión, retención, resolución de problemas de índole cognitivo, sin embargo, en el ámbito educativo se está empezando a tomar en consideración la denominada "inteligencia emocional", que determina cómo reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás.

El término surge en 1983 Howard Gardner desarrolló el modelo de Inteligencias Múltiples, donde exponía una nueva visión de la inteligencia como una capacidad múltiple, como capacidades intelectuales, reconociendo la existencia de otros tipos de inteligencia.

De los tipos de inteligencias que definió **Gardner**, dos de ellas, denominadas inteligencia intrapersonal e inteligencia interpersonal motivaron a **Peter Salovey** y **John Mayer**, los cuales definieron sus competencias, presentándolas bajo el término "Inteligencia Emocional", la describieron como "una forma de inteligencia social que implica la habilidad para dirigir los propios sentimientos y emociones y los de los demás, saber discriminar entre ellos, y usar esta información para guiar el pensamiento y la propia acción",

sin embargo, **Goleman (1999)**, en sus estudios acerca de la inteligencia emocional, propuso un modelo con dos tipos de competencias, personal y social.

La inteligencia emocional según Goleman (1995) engloba ambos aspectos en su desarrollo, por cuanto supone la habilidad para manejar los sentimientos y emociones propios y de los demás y de discriminar entre ellos para utilizar esta información en la guía del pensamiento y la acción. Es un proceso que permite poner en práctica formas saludables para desenvolverse en la vida e ir forjando una personalidad equilibrada y optimista, aspecto sustantivo que ha de poseer todo profesional de la educación.

Los motivos que hacen que los educadores desarrollen habilidades emocionales tienen que ver con la necesidad de lograr un profesional para la educación preescolar cada vez más generoso en la práctica educativa, en función de que los niños y niñas con los que interactúa aprendan cada vez más y sean más habilidosos desde lo emocional y afectivo con el manejo correcto de las emociones.

El desarrollo que alcanzan los niños de 0 a 6 años depende de la sabia conducción de las acciones educativas de las educadoras en las instituciones educativas que garantizan la asimilación de la experiencia histórico-cultural, de este modo son los máximos responsables de organizar, estructurar y orientar el proceso educativo que ha de potenciar su inteligencia no solo de los aspectos cognitivos sino emocionales conjugando el lugar central que el niño tiene en el proceso educativo, sin minimizar el papel activo. Se trata entonces de que el profesional para la educación de la primera infancia logre un proceso orientado hacia la participación conjunta de adulto-niños a partir de objetivos, intereses y motivaciones.

Como ha sido señalado por Daniel Goleman (1995) las personas con habilidades emocionales bien desarrolladas también tienen más probabilidades de sentirse satisfechas y ser eficaces en su vida.

“Existe una clara evidencia de que las personas emocionalmente desarrolladas, es decir, las personas que gobiernan adecuadamente sus sentimientos, y asimismo saben interpretar y relacionarse efectivamente con los sentimientos de los demás, disfrutan de una situación ventajosa en todos los dominios de la vida, desde

las relaciones íntimas hasta la comprensión de las reglas tácitas que gobiernan el éxito en el seno de una organización; estas personas, suelen sentirse más satisfechas, son más eficaces y más capaces de dominar los hábitos mentales que determinan la productividad. Quienes, por el contrario, no pueden controlar su vida emocional, se debaten en constantes luchas internas que socavan su capacidad de trabajo y les impiden pensar con la suficiente claridad”⁷

A partir de los criterios de Goleman se considera, en esta investigación como inteligencia emocional a las habilidades que debe poseer el individuo en este particular el educador preescolar, para la interacción con los otros donde se ponga a prueba sus posibilidades de reflexión y análisis ante hechos que pudieran afectar sus estados emocionales, afectivos y sus relaciones sociales en el contexto donde se desarrolla, que garantice bienestar para él y los demás en la solución problemas en el ámbito personal y profesional.

El profesional de la educación preescolar emocionalmente inteligente, debe distinguir las tendencias afectivas que se dan en el proceso educativo, para dirigirlo de forma adecuada, debe asumir su disposición para ser motivador, conciliador, con buen sentido del humor y actitud lúdica lo que le hará tener un impacto positivo en los niños. De otra manera, un educador poco tolerante, rígido y con escaso manejo anímico puede afectar negativamente el clima emocional del grupo.

Esta posición revela el por qué es de vital trascendencia el desarrollo de la inteligencia emocional en el educador. La inteligencia emocional, permite disfrutar el placer de la interacción con otros, con base en el autocontrol, en el respeto, el manejo adecuado de la ansiedad, de las emociones negativas, hace más humana la interacción del educador y el educando.

El estudiante de educación preescolar en su formación inicial debe aprovechar las habilidades para la comunicación en el contexto educativo en aras de ser más eficiente en su profesión, tomando en cuenta los objetivos que se plantean de carácter cognoscitivo, donde se encuentran el desarrollo de la creatividad, lo

⁷ Daniel Goleman. Inteligencia Emocional. Preparado por: www.capitalemocional.com

intelectual, el lenguaje; objetivos emocionales, así como el desarrollo de vivencias positivas en el comportamiento de los niños.

El equilibrio emocional y la sensibilidad que disfruten serán grandes aliados de la formación inicial del profesional de la educación preescolar y a su vez les permitirá una mejor dirección del proceso pedagógico en las relaciones que a diario establece con los niños y niñas, con las educadoras y con las familias.

La educación emocional, en este sentido, implica saber ponerse objetivamente en el lugar del otro, es saber escuchar, contribuir a dar soluciones sin aplastar ideas, estaríamos presente ante una verdadera actitud emocional, lógicamente entrenarse en el proceso de las aptitudes emocionales permite desarrollar la capacidad de manejar las emociones idóneas para cada tarea y regular su expresión, conservando el equilibrio emocional; transfiriendo estados de ánimo para generar actitudes y respuestas positivas; aprendiendo a evaluar las implicaciones ante situaciones y acciones; desplegando habilidades sociales, en el manejo de las relaciones con el otro, extendiéndolo a la vida familiar y social.

La educación emocional pedagógica se encamina de manera fundamental al fomento de la alegría, la aceptación, la empatía y el respeto como mecanismos de interacción profesor - estudiante, estudiante - estudiante que hacen de la formación inicial del profesional de la educación un trayecto de satisfacción, de motivación y disfrute de la elección profesional, fomentando así, el desarrollo de la vocación pedagógica.

De acuerdo con Venet R y Rodríguez D (2007) "sería interesante escudriñar cuáles son los fundamentos pedagógicos que permiten esbozar una práctica desde la lógica del amor, el respeto, la solidaridad, el cariño y la comprensión para con nuestros niños, pues ciertamente la práctica es el criterio de la verdad, pero sin teoría la práctica es ciega, si además, se trata de una práctica tan significativa para la sociedad, como la de formar a los educadores de nuestros futuros ciudadanos, entonces, la teoría adquiere valores

inusitados, pues guía y enriquece esta praxis social, desentrañando las esencias que a veces no logramos advertir en nuestra labor”.⁸

La inteligencia emocional en la formación del profesional de Educación. R.Venet y D Rodríguez (2011) es planteada como un conjunto específico de aptitudes profesionales que se hallan implícitas dentro de las capacidades para la automotivación, la perseverancia, el manejo de las frustraciones, el autocontrol de los impulsos y de los estados de ánimo, de aplazamiento de las gratificaciones, así como para evitar que la angustia interfiera con las facultades racionales de educadores y educandos y entre educandos y, por último, la capacidad de empatía y confiar en los demás.

Las categorías antes mencionadas se constituyen en fundamentos de esencia para esta investigación, sin embargo se reconoce que en ellas no se explican cómo favorecer las particularidades en este proceso formativo, del profesional de educación preescolar desde la lógica de la prescolaridad.

Se requiere, en virtud de lo anterior, de una teoría científica que avale desde la explicación y la argumentación cómo han de ser formados los profesionales de educación preescolar de manera que consigan desarrollar sentimientos de ternura, amor, respeto, tolerancia y solidaridad en torno a la profesión, a los niños, en su futura labor y por el género humano, todo lo cual significaría contraer un compromiso con la formación de estos aspectos en los niños de la primera infancia de 0 a 6 años, además de favorecer el desarrollo de su intelecto, téngase en cuenta que no se puede ofrecer lo que no se posee.

A partir de lo analizado hasta aquí se pueden reconocer las siguientes **inconsistencias epistémicas**

- Carencias en la explicación y argumentación pedagógica respecto a las herramientas o vías que constituyen recursos personales profesionales para el manejo de las emociones y sentimientos relacionados con el desarrollo de estos aspectos.
- Indeterminación epistemológica en la argumentación pedagógica de la inteligencia emocional, junto a otros aspectos de naturaleza afectiva, en la perspectiva y posibilidad de su formación desde contextos

⁸ Regina Venet Muñoz y Dania Rodríguez Rodríguez. Artículo La inteligencia emocional en el contexto de la educación preescolar. reflexiones a la necesidad de un cambio. Pág. 9

educativos generales y pedagógicos particulares, dificultando su comprensión desde lo teórico conceptual y por ende desde lo práctico- metodológico.

- Énfasis epistemológico en la argumentación de la inteligencia lógico racional sin precisar su vínculo con lo emocional.
- Insuficiente contextualización pedagógica de los preceptos lógicos psicológicos de la inteligencia emocional, en el discurso científico pedagógico general y en el relativo a la formación del profesional de la educación.

1.2 Estudio histórico – tendencial del proceso de formación inicial del educador preescolar desde la perspectiva emocional.

El proceso de formación profesional del licenciado en Educación Preescolar, ha transitado por varios momentos que determinan sus antecedentes y sus principales tendencias, en la investigación se emplea el método histórico-lógico para el análisis de la información recopilada de diferentes fuentes como: la revisión de documentos que permitió revelar las tendencias que se han manifestado durante la evolución histórica del proceso de formación profesional del licenciado en Educación Preescolar, con énfasis en la intelección emocional. Aun cuando no aparecen explícitas las características de la esfera afectiva se estudian los planes de estudio, con el fin de interpretar como se realizó el mismo en el marco de este proceso.

Por la complejidad de la evolución del proceso de formación del profesional de la Educación Preescolar se considera oportuno seguir la lógica del estudio, para el análisis histórico de ese problema científico se toman tres etapas:

I. Etapa de institucionalización de la formación inicial del estudiante de educación preescolar desde el curso diurno (1993 hasta 2003)

II. Etapa de Universalización de la educación superior en la formación del estudiante de educación preescolar (2003 hasta 2007)

III. Etapa de sistematización y adecuación curriculares para el perfeccionamiento de la formación del estudiante de educación preescolar (2007 hasta 2013).

Como **indicadores** para el análisis lógico de cada una de las etapas se determinaron los siguientes:

- ✓ La formación del educador preescolar desde la gestión de las relaciones interpersonales con un enfoque emocional
- ✓ La focalización de las particularidades autorreferentes de la personalidad desde el proceso de formación profesional pedagógica.
- ✓ Sistematización de actividades docente-educativas encaminadas al desarrollo del sí mismo y afectivo emocional.

I. Etapa de institucionalización de la formación inicial del estudiante de educación preescolar desde el curso diurno (1993 hasta 2003)

En el curso 1993 -1994, que se inicia la Licenciatura en Curso Regular Diurno, para egresadas de preuniversitario, con duración de cinco años y respondiendo a la concepción de planes de estudio C, cualitativamente diferente a los anteriores, que asume como eslabón central de la formación, el componente laboral, alrededor del cual se desarrollan en estrecha relación, los componentes académico e investigativo.

Uno de los principales hechos que contribuyeron al enriquecimiento de este plan, lo constituyó la generalización a todo el país, del Programa Educa a tu hijo, como modalidad curricular de atención a la primera infancia, a partir de cuyo surgimiento se incluyó en el modelo del profesional una nueva esfera de actuación que implicó la ampliación de los contenidos y habilidades en el componente académico, laboral e investigativo, en función de lograr la preparación del profesional en formación inicial para su exitoso desempeño como promotor de dicho programa alternativo de atención integral a la primera infancia. Sin embargo no se plantea en esta la formación entre estos profesionales que se forman las posibilidades y diversos recursos que pueden establecerse para las relaciones interpersonales, que les posibilite la capacidad para establecer y mantener relaciones comunicativas eficaces que deben caracterizar al

educador de la primera infancia, que sean agradables, que mantengan un buen humor para el trabajo con los niños y sus familias así como la expresión de amor y afecto, aunque se consideraron las contribuciones de las investigaciones realizadas en el país sobre la formación inicial del educador preescolar.

En el plan de estudio de esta etapa se relega el enfoque metodológico relacionado con los autorreferentes que ofrecieran la posibilidad de trabajar con los estudiantes aspectos necesarios para el desempeño de su profesión en la interacción con las familias y en el trabajo con los niños relacionado con la autoestima personal y profesional que los preparara para que fueran capaz de comprender las situaciones emocionales que se presentaban y no tomarlas como algo personal, o culparse de determinadas sucesos, así como las posibilidades para interpretar los conflictos y toma de alternativas de solución al mismo, tampoco se reconoce en esta etapa la necesidad de que el profesional en su formación inicial tuviera las posibilidades de saber cuáles eran sus deberes y derechos en el trabajo con los niños y como utilizarlos sin dañar a los demás así como el respeto a las creencias y los sentimientos propios y control de sus impulsos, que dé cuenta de un manejo adecuado de sus emociones sobre la base del autocontrol.

En relación a la sistematización en el currículo del conocimiento de sí mismo, no se ha visto como una necesidad para el cambio de actitud en el profesional que se forma, pues en esta etapa se aprecian limitaciones en posibilitar el autorreconocimiento a partir de fortalezas y debilidades, así como la identificación de cuáles son las prioridades y preferencias en el ejercicio de su profesión y necesidades de formación y actualización requeridas para un desempeño eficiente, satisfactorio y motivador. En el currículo no aparece concebido cómo y de qué manera se formará al profesional de la educación preescolar con las cualidades que deben distinguirlo y que den cuenta del control de sus estados emocionales por considerar que en la etapa de 0 a 6 años lo que prevalece es la comunicación emocional con el adulto y mantener en los niños estados emocionales favorables para el desarrollo de las diversas actividades.

II. Etapa de Universalización de la educación superior en la formación del estudiante de educación preescolar (2003 hasta 2007)

A partir del curso escolar 2002 – 2003, se introduce la universalización de la educación superior, enmarcada en la Batalla de ideas, que en los Institutos Superiores Pedagógicos significó un primer año académico intensivo destinado a alcanzar ambiciosos objetivos, entre los que se destacan el desarrollo de motivación por la carrera, la nivelación cultural de los estudiantes, el dominio de elementos metodológicos básicos para iniciar su labor como educadores del nivel preescolar, así como para continuar formándose con encuentros semipresenciales en las sedes universitarias y en una micro universidad, con un tutor; lo que implicó también una ampliación del criterio del docente tradicional de la educación superior, utilizando en calidad de adjunto y posteriormente como profesor a tiempo parcial categorizado, a los mejores egresados de la propia licenciatura, en su condición de profesores para este nivel.

En el curso 2006-2007 se realiza una adecuación del plan de estudio como resultado de la ejecución de procesos de validación. Se mantuvo la concepción disciplinar-modular, para el componente académico, así como el total de horas clases y las horas de docencia presencial. Los componentes, laboral e investigativo no sufrieron cambios. En general esta adecuación estuvo orientada a la modificación del total de horas de algunas asignaturas de primer año, y su redistribución, con prioridad en aquellas referidas a la preparación para el trabajo en las áreas de desarrollo del currículo de la Educación Preescolar y para lograr la continuidad del desarrollo de habilidades profesionales en la dirección del proceso educativo de los niños y niñas de cero a seis años. El Modelo del Profesional, se mantuvo y los objetivos por años fueron rediseñados, a partir del cambio que se realiza en la estructuración de los módulos y asignaturas.

Se concibe desde el modelo del profesional la formación de un educador preescolar portador de ternura, afecto, amor a los niños, comprensión, tolerancia, ecuanimidad, sensibilidad, equidad, optimismo y dignidad personal y pedagógica, todo lo cual estará matizado por un estilo de comunicación afectuosa que propicie las mejores relaciones personales entre los niños, con los otros educadores, con la familia y con la comunidad, sin embargo no se explica cómo desarrollar esta formación en la práctica.

De manera intencionada se declaran elementos que pudieran estar denotando aspectos esenciales con los autorreferentes para el profesional que se forma sin embargo no queda claro como contribuir al tratamiento de estos aspectos desde los módulos en que se presentan en las diferentes asignaturas que reciben, ni se plantean desde los objetivos para el componente laboral, faltando el carácter sistemático de estas en los diferentes procesos sustantivos que se desarrollan en el contexto universitario, lo mismo ocurre en las clases que imparten por los profesores que no siempre toman en cuenta la necesidad de propiciar un ambiente emocional favorable que garantice ser modelo del estudiante que se forma, y en el caso de los tutores en la microuniversidades no se advierte como dar atención a este aspecto emocional durante la práctica laboral.

Se propone un profesional que dé respuestas personalizadas a las necesidades educativas de cada uno de los niños que atiende y esté capacitado para preparar a la familia, de modo que esta desempeñe el papel protagónico que le corresponde en la educación de sus hijos

Un educador que sea capaz de situarse a la altura de los niños, disfrutar con ellos y hacerlos vivir plenamente la alegría, la fantasía y toda la maravilla que encierra esta edad y que sepa aprovechar en toda su dimensión las posibilidades que brindan el juego, la música, el canto, la danza, los movimientos y la literatura infantil para crear la atmósfera lúdica imprescindible en el proceso educativo y lograr el desarrollo integral de los pequeños.

Se parte además de la necesidad de formar un educador con una amplia cultura general integral, para lo cual debe demostrar un profundo desarrollo intelectual, cultural y dominio de documentos jurídicos los cuales son imprescindibles para el trabajo con niños y familias y su actitud y ejemplo personal cotidianos, un sistema de valores donde se destaquen el amor y la defensa de la Patria, la solidaridad, el antiimperialismo, la incondicionalidad, responsabilidad, laboriosidad, igualdad, honestidad y honradez que se traduzca en normas de comportamiento, que lo pongan en condiciones de educar con igualdad de

oportunidades y no solo de instruir. Sin embargo no se deja claro cuáles son esas normas de comportamiento social que se requiere a partir de los fundamentos que se declaran.

Este plan tenía una duración de cinco años, el primer y segundo años de la carrera se realizará una preparación intensiva que garantiza la formación cultural general, pedagógica y psicológica y se inicia la preparación metodológica de los estudiantes que los dotará de los elementos teóricos y metodológicos básicos para iniciar su labor como educadores del nivel preescolar en vía institucional y no institucional. En estos años se apropiarán de métodos y desarrollarán hábitos de estudio que favorecerán la autopreparación y la realización de la práctica responsable

Al concluir el segundo año de estudios intensivos, los estudiantes estaban en condiciones de asumir tareas en un grupo, desde el 2do hasta el 5to año de vida o con niños de 1 a 4 años del Programa “Educa a tu Hijo”, con ayuda de un tutor de la microuniversidad y del profesor de la Universidad de Ciencias Pedagógicas. Las que se ubicaban en 2do año de vida, debían tener un tutor del propio grupo.

De manera general falta precisión de cómo se logrará en el profesional que se forma la identificación de los valores, aptitudes, motivaciones, habilidades sociales, cualidades, destrezas, conocimientos, sentimientos, actitudes y competencias, que aportan de manera efectiva y plena al desarrollo personal desde la perspectiva emocional y profesional fundamentalmente para la atención del niño de 0 a 6 años.

III. Etapa de sistematización y adecuación curriculares para el perfeccionamiento de la formación del estudiante de educación preescolar (2007 hasta 2013).

En el curso escolar **2009-2010** el plan de estudio de la carrera en curso regular diurno es objeto de nuevas modificaciones, dando cumplimiento a la necesidad de aumentar gradualmente el fondo de tiempo presencial de la docencia universitaria, donde se conciben los tres primeros cursos académicos a tiempo completo en la Universidades de Ciencias Pedagógicas, antes denominados Institutos Superiores Pedagógicos, e incrementar hasta doce horas la docencia presencial de tercero a quinto años.

Un análisis de las necesidades de los estudiantes y el aprovechamiento de las posibilidades dadas por la ampliación del fondo de tiempo para la integración de determinados contenidos y el tratamiento más amplio y profundo de las asignaturas comprendidas en las disciplinas, permitieron a la vez disminuir la fuerte carga que existía en el primer año y distribuirla, fundamentalmente entre éste y el segundo año. Estas adecuaciones tuvieron como objetivo fundamental en la carrera, integrar la preparación pedagógica general y fortalecer la preparación artística, por ser una de las carencias de la formación de los profesionales de la Educación Preescolar.

La experiencia acumulada en la formación de los educadores que requiere este subsistema, unida al desarrollo alcanzado por profesores, permiten acometer el perfeccionamiento de la carrera de acuerdo con los objetivos y principios planteados para la preparación inicial y permanente de los profesionales que necesita el desarrollo científico técnico y social del país.

El plan de estudio está sustentado en una nueva concepción curricular, disciplinar, por semestres, que favorece la integración de los contenidos para el estudio de los problemas profesionales pedagógicos, abordados interdisciplinariamente en el proceso formativo.

Se plantean disciplinas que engloban las asignaturas que debe recibir el educador preescolar en su formación inicial entre ellas Programa de la Disciplina Formación Laboral Investigativa, Disciplina de Formación Pedagógica General, Disciplina de las Didácticas Particulares, Disciplina de Práctica Integral de la Lengua Española, entre otras asignaturas que completan su preparación, entre ellas Marxismo Leninismo e Historia, Informática, Artística, y la posibilidad de proponer cursos propios, optativos/electivos en correspondencia con las necesidades que se presenten en el currículo.

En el modelo del profesional para el nuevo Plan D se fundamenta la necesidad de formar un profesional que esté preparado para atender las nuevas necesidades personales y sociales, y saber enfrentar y promover iniciativas ante las nuevas contradicciones, en aras de lograr, un alto sentido de la responsabilidad individual y

social de este educador en el proceso de formación inicial, en su propio trabajo estudiantil cotidiano, que los mecanismos que se utilicen estimulen la motivación intrínseca por la labor educativa y el trabajo con los niños. Corresponde a los profesores de la universidad y de los centros escolares, formar un educador que ame su profesión y tenga una jerarquía de valores en correspondencia con los priorizados por la sociedad, a partir de un proceso formativo con un enfoque profesional pedagógico que le permita interiorizar su modo de actuación.

Entre los problemas que se destacan se encuentran, la educación de sentimientos, cualidades morales, volitivas, hábitos culturales y sociales, y la necesidad de la formación de vivencias afectivas y normas de comportamiento social en correspondencia con el contexto socio-histórico y multifactorial de la sociedad.

Se plantea el establecimiento de una comunicación correcta y emocionalmente positiva que permita la comprensión por los niños de diferentes lenguajes verbales y no verbales para transmitir y construir significados en diversas situaciones de la vida cotidiana con el apoyo de recursos tecnológicos, sin embargo no se ofrece una precisión como se favorecerá en la formación de este profesional la educación emocional a partir de reconocer que en sus funciones como profesional tiene que comprender los estados emocionales que se dan en los niños de la primera infancia.

Se enfatiza en la dirección grupal e individual de un proceso educativo creativo y desarrollador y la necesidad del enfoque lúdico, ambientalista, humanista, de igualdad de género, para lograr el máximo desarrollo integral posible de las potencialidades individuales de cada niño, la orientación a su familia, y al grupo social a que pertenece, expresadas en las estrategias que favorezca el incremento de la calidad y estilos de vida saludables.

En este plan se plantean tareas para la función docente metodológica del educador preescolar en su formación inicial, esbozando la dirección de las actividades del proceso educativo, con énfasis en el juego, en un clima afectivo positivo, con vivencias concretas y ejemplo personal para la formación de emociones y

sentimientos, de cualidades positivas de la personalidad, normas de comportamiento social, y las primeras experiencias morales y la disposición positiva hacia el trabajo y las profesión.

En relación a la función de orientación se ofrece la necesidad de fomentar el respeto a los derechos de los niños y las niñas, preservación y cuidado de su salud física y el bienestar emocional, la satisfacción de sus necesidades básicas, la sexualidad e igualdad de género, así como la formación y desarrollo de hábitos higiénicos y culturales.

Este plan recrea la necesidad de una adecuada comunicación con los educandos, la familia y la comunidad, que le permitan crear un clima de confianza, respeto, cortesía, crítica constructiva y ayuda mutua en atención a las problemáticas educativas.

Entre las cualidades que se plantean están la identidad profesional, basada en el amor a la profesión, a los niños y al ser humano en general, en la sensibilidad, la riqueza espiritual, el gusto estético, la autorregulación, el trato afable y la expresividad, así como la cooperación expresada en las relaciones interpersonales y la colaboración con otros en el cumplimiento de sus tareas educativas, se reconoce por la autora de esta investigación las posibilidades que posee el plan D para la formación inicial del profesional de la educación preescolar, sin embargo, no ofrece una orientación precisa al formador de cómo garantizar la educabilidad de las emociones en este profesional desde la lógica de la preescolaridad, por ende se desconoce cómo orientar desde el proyecto educativo de carrera y año académico, la identificación de las propias emociones, el manejo de las reacciones emocionales identificando maneras adecuadas de expresarlas, frente al desarrollar la aceptación incondicional de sí mismos y de los demás, sobre la base del autocontrol y la empatía: ponerse en el lugar del otro y la autorregulación aun cuando se plantean entre las cualidades que estos profesionales deben poseer.

Como **tendencias generales** del proceso de formación inicial del Licenciado en Educación Preescolar con énfasis en lo emocional se manifiestan las siguientes:

- Tránsito de una formación profesional del educador preescolar centrada en una cultura general integral, desde una visión curricular y jurídica necesaria para el trabajo con niños y familias, hacia una formación profesional centrada en lo psicológico, sin esclarecer suficientemente el papel de la inteligencia emocional en este sentido.
- El tránsito de la formación profesional del educador preescolar, centrada en lo instructivo para el fortalecimiento de su preparación en atención de las necesidades cognitivas del niño, en menosprecio de su educación emocional hacia una formación personalizada en correspondencia con sus necesidades emocionales para enfrentar y promover iniciativas ante las contradicciones y conflictos que se le presentan en este orden, aunque sin la suficiente precisión teórico - metodológica y práctica para concretar este proceso.

1.3 Determinación de la situación actual del proceso de formación emocional del estudiante de educación preescolar en la formación inicial.

A partir de la necesidad de continuar profundizando en la situación del objeto de investigación en relación con el problema científico planteado, se realizó un estudio diagnóstico para caracterizar el estado contextual de dicho proceso.

Como unidad de análisis se tuvo en cuenta a 1 grupo de primer año Curso Diurno de la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Santiago de Cuba de la licenciatura en Educación Preescolar que iniciaron su formación en el curso escolar (2011-2012) y con ellos se trabaja hasta la fecha. La muestra estuvo integrada por 22 estudiantes que representa un (24,17%) de la matrícula de la carrera y 10 profesores del colectivo pedagógico de tercer año que representan el (100%). Se seleccionaron un conjunto de métodos y técnicas de carácter empírico; como la entrevista grupal, entrevistas a los profesores, técnica de completamiento de frases, los 10 deseos, el autorreconocimiento y la observación a clases y actividades extensionistas, el autorreconocimiento individual de cada estudiante en el componente académico, investigativo y laboral.

Para la realización de este diagnóstico se partió de considerar un sistema de indicadores para los estudiantes y para los docentes.

Indicadores diagnósticos:

1. Nivel de conocimientos teóricos de los docentes sobre el proceso de formación de la inteligencia emocional desde la formación inicial.
2. Autorreconocimiento emocional de los estudiantes.
3. Autorregulación emocional de profesores y estudiantes.
4. Conocimiento y dominio de procedimientos metodológicos, vías y acciones por parte de los docentes para la formación de la inteligencia emocional pedagógica en los estudiantes.
5. Enfoques y estilos emocionales que predominan en las actividades formativas por los estudiantes y profesores.
6. Satisfacción por la formación de la inteligencia emocional en la formación inicial del profesional de la educación preescolar.

A partir de la aplicación de los métodos y técnicas referidas y con el empleo de los indicadores diagnósticos como herramientas para interpretar y valorar la problemática abordada, se pudieron precisar las siguientes

conclusiones diagnósticas:

- Insuficiente desarrollo de habilidades sociales y recursos profesionales por parte de los docentes y para la formación emocional en el proceso de formación del profesional de la educación preescolar.
- Pobre aprovechamiento de la clase como espacio esencial de potenciación del desarrollo de habilidades intelectuales con perspectiva emocional en los estudiantes que contribuya a una formación integral del profesional de la educación preescolar.
- Limitaciones en la sistematización de estrategias para la estimulación intelectual del educador preescolar desde la perspectiva emocional pedagógica.

- Dificultades en las estudiantes para determinar sus potencialidades y fortalezas en lo emocional a partir del autorreconocimiento personal y la determinación de sucesos que han enfrentado en sus vidas, así como las personas que han influido en estos.
- Bajo nivel de satisfacción emocional por las estudiantes en su formación inicial para un mejor desempeño en la profesión pedagógica enfatizando de manera especial su inclinación hacia el trabajo con los niños y no así hacia la dimensión pedagógica de la carrera.

En el ejercicio para determinar **debilidades** un 72,7 % de las estudiantes manifestaron ser impulsivas, tener miedo, dominantes, testarudas, rencorosas, soberbia, prepotentes, se deprimen ante situaciones que se les presentan.

- Escaso dominio de sus emociones haciendo énfasis en la tolerancia y la aceptación para desarrollarse en el trabajo con los niños como futuras profesionales de la educación preescolar en cualquiera de las esferas de actuación de su futuro desempeño.
- Relaciones interpersonales inadecuadas entre las estudiantes, matizadas por la agresividad, la ofensa, el maltrato y la injuria.
- Tendencia reprimir los sentimientos y emociones o a su exacerbada manifestación.
- Dificultades para el manejo de estados emocionales negativos como la ira, la depresión, la inseguridad entre otros.
- Preponderancia de la valoración cognitiva instrumental en detrimento de la emocional.
- Se emplean métodos y estilos de relación y comunicación donde predominan el autoritarismo, la sanción, la vergüenza, la humillación, y el descrédito, en algunos casos la violencia estructural y de palabra en la relación profesor estudiante.
- Insuficiente desarrollo de la empatía del profesor en relación con el alumno.
- Predominio de la ira, la angustia en los estudiantes ante alguna tarea que se oriente de carácter inmediato.

- Insuficiente desarrollo de la autoestima por los estudiantes para el trabajo con los niños.
- El proyecto educativo concebido por el profesor principal que coordina el año académico, conjuntamente con los profesores y los estudiantes, presenta limitaciones en sus objetivos, dimensiones y actividades, aspectos que no contribuyen directa, intencional y óptimamente al desarrollo de la inteligencia emocional en el futuro profesional de la Educación Preescolar.
- En los colectivos de carrera, disciplina y año, no se aprecian valoraciones que den cuenta del desarrollo intelectual desde lo emocional de las profesionales en su formación inicial.

A pesar de estas carencias declaradas anteriormente, se identificaron un grupo de aspectos que se constituyen en **potencialidades** para la transformación y el cambio, entre ellas sobresalen las siguientes:

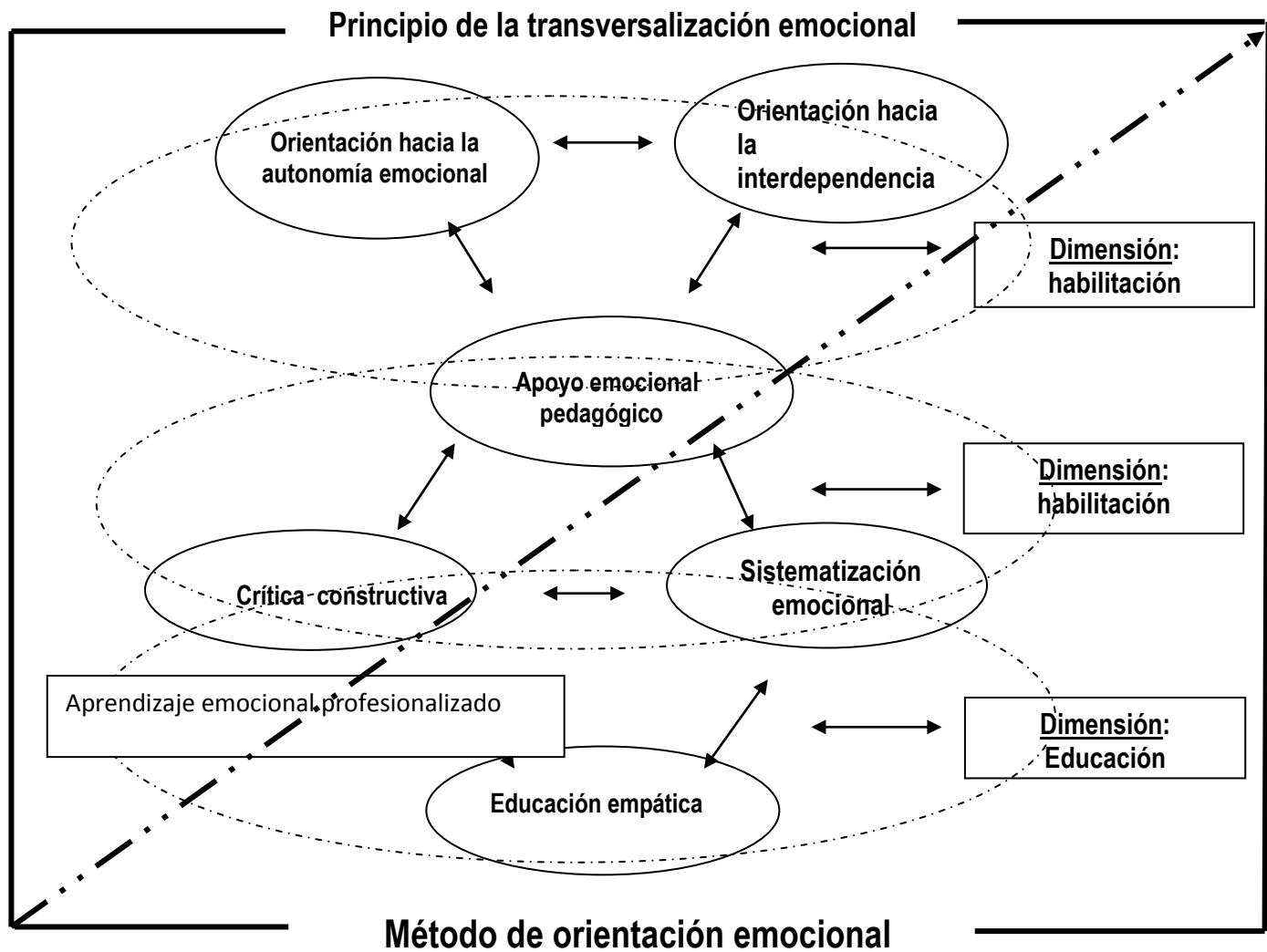
- Existe preocupación e interés crecientes respecto al dominio de las estrategias, métodos, técnicas para potenciar la inteligencia emocional de las educadoras en su formación inicial lo cual se revela en la participación en las preparaciones metodológicas y espacios de superación del colectivo pedagógico.
- La realización de investigaciones relativas a la intección emocional como estrategia que engloba la carrera en su perspectiva pedagógica, sintetizado en tareas de investigación que favorece asesoría investigativa, científica y metodológica al colectivo pedagógico.

Al mismo tiempo como **fortaleza** las estudiantes plantearon ser sensibles, sentimentales, amistosas, perseverantes, cariñosas, flexibles al cambio y amor por los niños.

- Interés de las estudiantes por involucrarse en las actividades de investigación. (investigaciones, trabajos extracurriculares, participación en el Foro Científico Estudiantil).
- El intento de sistematización en el colectivo pedagógico del perfil de la inteligencia emocional desde la perspectiva esencialmente pedagógica de la carrera, que viene a ser un punto de partida fundamental para concientizar a los estudiantes en esta dirección.
- En sentido general el diagnóstico reveló la existencia de un insuficiente desarrollo del proceso estimulación de la inteligencia emocional.

- Existe motivación personal de los profesores y estudiantes por el dominio del tema en virtud de su importancia para la vida personal y profesional.

Los aspectos expuestos constituyen el marco contextual en el que se desarrolla el proceso de formación emocional de los estudiantes de tercer año de la carrera en Licenciatura en Educación Preescolar de Santiago de Cuba, que devienen razones de la necesidad inminente de transformar dicho proceso de manera eficiente.



MODELO PEDAGÓGICO PARA LA FORMACIÓN EMOCIONAL DEL ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Conclusiones del capítulo

- ✧ En la caracterización epistemológica del proceso de formación de la inteligencia emocional que conforman el marco teórico y contextual de la presente investigación revelando la necesidad, de elaborar una concepción pedagógica en la formación del licenciado en Educación Preescolar, dadas por la concepción restrictiva de la inteligencia emocional, que no responden plenamente a las actuales exigencias sociales, ni permiten integrar un proceso formativo coherente que permita la formación de dicho profesional.
- ✧ Los referentes de la investigación están en la teoría histórico-cultural de Vigotski y sus seguidores, del desarrollo de la psiquis y la conciencia, principalmente en la unidad de lo afectivo y lo cognitivo y el carácter social de la educación, así como el modelo holístico-configuracional de la didáctica, que caracteriza el proceso de formación de la inteligencia emocional como esencia del proceso de formación inicial del profesional de la educación que indica la necesidad de destacar sus relaciones, permitiendo profundizar en la formación inicial, para estructurar una concepción pedagógica que revierta la situación actual.
- ✧ En la valoración histórica realizada sobre el proceso de formación inicial del licenciado en Educación Preescolar se revela, el insuficiente tratamiento de la inteligencia emocional, de manera que desde lo histórico - lógico se expresa la necesidad de una propuesta teórico- metodológica en función de este proceso.
- ✧ En los resultados generales del diagnóstico realizado se pudo determinar la situación contextual del proceso de formación inicial en los estudiantes de tercer año de la licenciatura en Educación Preescolar, precisándose las principales insuficiencias en la perspectiva cognitiva, afectiva, emocional y funcional, connotando el bajo nivel de satisfacción personal respecto a la actividad que realizan y se constató la existencia de potencialidades para desarrollar este proceso desde un enfoque integrador, sistemático y

coherente, destacándose en este sentido el papel de los profesores, lo que demostró la objetividad del problema de esta investigación.

Capítulo: II Modelo pedagógico de la formación emocional del estudiante de educación preescolar.

El capítulo presenta un modelo pedagógico de formación emocional del estudiante de educación preescolar, que permite revelar las relaciones esenciales que se expresan en las dimensiones de dicho modelo, *habilitación emocional, habilitación sociointeractiva y la educación socioafectiva* dinamizado por el aprendizaje emocional.

Se presenta el principio de la transversalización emocional pedagógica en la formación inicial del estudiante de educación preescolar como aspecto insoslayable en la preparación de este educador, en estrecha relación con la modelación de un método de orientación emocional pedagógica y los procedimientos formativos para la estimulación emocional pedagógica, desde el proceso formativo donde se considera la clase como espacio esencial de formación del estudiante en la perspectiva intelectual y emocional.

2.1 Fundamentos epistemológicos del modelo pedagógico de formación emocional del estudiante de educación preescolar.

En la formación emocional del estudiante de educación preescolar se considera de gran pertinencia la formación emocional, en este sentido, el modelo pedagógico se constituye en una representación simplificada de la realidad del proceso formativo de este estudiante, favorece así, el esclarecimiento de las características esenciales del proceso aludido.

El modelo pedagógico propuesto se fundamenta desde el punto de vista filosófico en la Dialéctica Materialista que permite configurar las elaboraciones teóricas sobre el proceso de formación emocional del estudiante de educación preescolar, la interpretación y explicación de este como proceso social complejo en permanente cambio y transformación, a partir del reconocimiento de las múltiples contradicciones y del sistema de relaciones que se expresan en este proceso.

Los fundamentos epistemológicos que sustenta el modelo articulan la Psicología con la Pedagogía. A partir de los siguientes referentes:

- El enfoque Histórico – Cultural de Vigotsky (1989) y seguidores.
- La comprensión de la inteligencia emocional de Daniel Goleman (1995)
- La comprensión de la formación emocional del educador de Venet, R (2010)
- El Modelo de Orientación Educativa de Suárez C y seguidores, (1998).
- La comprensión teórica de formación profesional de Horrutiner, P. (2006)

Desde el punto de vista psicológico el modelo tiene como sustento epistemológico **la teoría Histórico-Cultural de Vigotsky** (1934) y sus seguidores, propicia determinar el papel esencial de los aspectos históricos y sociales que condiciona todo fenómeno pedagógico (como la formación emocional del estudiante de educación preescolar), la dialéctica entre lo interno y lo externo, entre lo individual y lo social, el papel de la actividad y la comunicación educativa en su desarrollo.

Esta teoría, de esencia humanista y psicológica, se basa en el materialismo dialéctico y particularmente en las ideas de Vigotsky y sus seguidores de la escuela histórico-cultural, se constituye en sustento científico de la formación emocional del estudiante de educación preescolar, ya que conduce a la mejora integral de la personalidad de los mismos, acorde con el contexto donde se desarrolla su formación.

Además, en esta teoría se concibe al aprendizaje, como un proceso social, necesario y universal en el desarrollo de las funciones mentales. Esta concepción acerca de la relación del aprendizaje con el

desarrollo, tiene sus antecedentes, en las tesis respecto al origen social y la estructura mediatizada de las funciones mentales superiores; sobre esta base, formuló el concepto de zona de desarrollo próximo, esencial para la comprensión de la formación emocional del estudiante de educación preescolar que se plantea, si se tiene en cuenta que esta formación pedagógica se conduce desde un estado actual, hasta uno deseado.

El enfoque Histórico Cultural de Vigotsky y seguidores propicia determinar el proceso docente educativo y de enseñanza aprendizaje en la Zona de Desarrollo Próximo del estudiante, la ley genética fundamental en los procesos de interiorización y exteriorización como sustentos de una formación inicial del profesional de la educación que se desarrolla en la comunicación y en la interacción con los otros.

La **comprensión de la inteligencia emocional de Daniel Goleman** (1995) en la cual este autor valora en los presupuestos teóricos psicológicos de la educación emocional la necesidad de que la escuela desarrolle un proceso de alfabetización emocional como la forma en que se mediante una enseñanza de esta naturaleza, es así como afirma que tal vez no haya tema en el que la calidad del maestro resulte tan decisiva, porque la forma en que el maestro lleve adelante la clase constituye, en sí misma, un modelo, una lección de facto en competencia emocional; asegura que dondequiera que un maestro responda a un estudiante, hay veinte o treinta más que reciben una lección.

Reconoce la necesidad de que los maestros se formen especialmente en este nuevo enfoque de educación emocional y de que se *repiense la escuela como espacio para enseñar a ser y enseñar a respetar*

Otro sustento epistemológico de la investigación lo constituye la comprensión de **formación emocional del educador de Venet, R** (2010), a partir de la cual es posible comprender la formación emocional del estudiante de educación preescolar como un proceso de apropiación activa de cualidades de carácter personal-profesional de profunda naturaleza afectiva, tales como la comprensión del otro y la propia, la

aceptación, el amor, la solidaridad, la necesidad de compartir sus impresiones desde la empatía y la intimidad psicológica, en estrecha relación con sus autorreferentes personales y profesionales, entre los que se destacan la autoestima y la autocomprensión con base en la motivación profesional como aspectos claves para el desarrollo integral del futuro profesional de la educación.

Esta consideración permite sustentar el proceso de formación emocional del estudiante de educación preescolar como un proceso especialmente articulado con el pilar de aprender a ser y aprender vivir juntos precisando de los otros dos pilares para ser totalizador. Se deduce entonces que no es posible abordar este *proceso formativo* sólo a través de la formación de profesionales capaces de comprender al otro, respetar la diversidad y el pluralismo, la comprensión mutua y la paz, es necesario integrar tales objetivos y preocupaciones en un marco más amplio: el de la formación y desarrollo singular de la personalidad del educador y de las capacidades de autonomía, juicio y responsabilidad y, además, formados en niveles de excelencia en el conocer y el hacer.

Resulta fundamental que los más hábiles en el *conocer* y en el *hacer* lo sean también en *vivir juntos* y *ser* personas, y que los más capaces en el desarrollo de la comprensión del otro, en el respeto al pluralismo, la comprensión, y en el ejercicio de la responsabilidad profesional sean hábiles en el conocer y en el hacer.

Las consideraciones anteriores permiten reconocer el proceso formativo emocional con un marcado carácter educativo y potenciador de la personalidad del estudiante como futuro profesional, en el que hay que tener en cuenta la labor educativa del docente como clave de la gestión mediadora encaminada a potenciar y desarrollar los recursos profesionales del mismo, lo que se inscribe en el *enfoque personológico* de González Rey F(1996), válido para la presente investigación por cuanto se destaca en él, que el proceso de formación ha de ser estructurado desde la consideración del estudiante como sujeto único, con características irrepetibles, con una historia personal y con determinadas motivaciones que

deben constituirse como punto de partida para configurar las influencias orientadoras del docente y el colectivo pedagógico.

Como fundamento epistemológico en lo pedagógico se asume la comprensión teórica de **formación profesional de Horrutiner, P.** (2006), al referirse al proceso de formación de los profesionales subraya lo que él conceptualiza como proceso de formación profesional en la Educación Superior Cubana, enfatizando en que éste no sólo tiene que ver con el desempeño profesional, sino que su alcance es mucho mayor, y tiene como propósito el desarrollo integral del estudiante y como resultado la apropiación de conocimientos, hábitos, habilidades y cualidades que indican un desarrollo determinado del sujeto.

Los presupuestos de esta teoría se insertan en la educación superior, responden al carácter social, histórico y clasista de la formación profesional, además de propiciar la comprensión de las cualidades esenciales en la formación emocional del estudiante de educación preescolar. Se trata de llevar, desde el modelo pedagógico propuesto, una formación inicial del estudiante de educación preescolar que promueva el desarrollo y formación consciente y active de la formación emocional pedagógica.

Dado que los procesos sociales se dan en contextos y en circunstancias diferentes, con la participación del sujeto como el principal mediador, se puede decir que la formación emocional del estudiante de educación preescolar es un proceso social complejo, que tiene diferentes expresiones e interpretaciones, y se expresa a partir de las disímiles formas y contenidos a que debe dar tratamiento.

Del **modelo de Orientación Educativa**, de Clara Suárez, María del Toro(1999), se asumen los postulados que admiten reconocer a la orientación desde su función preventiva, como una relación de ayuda que implica el desarrollo de las potencialidades de cada sujeto a través del diálogo y de un amplio proceso interactivo, con carácter estratégico, sistémico, metodológico y educativo, potenciador del desarrollo de la subjetividad lo que permite advertir la orientación emocional pedagógica como un tipo especial de orientación educativa encaminada a desarrollar los recursos personales del sujeto para su autorregulación

emocional y la comprensión del otro, lo cual cobra sentido pedagógico en su ejercicio profesional como educador preescolar.

Esta lógica general de la investigación se expresa en otros de los fundamentos que la justifican epistemológicamente: la teoría **Holístico Configuracional** de los procesos sociales de Fuentes y seguidores (2006), en el interior de esta investigación acerca de la formación emocional pedagógica, como un proceso consciente de naturaleza totalizadora, compleja y dialéctica, lo que posibilita comprender, argumentar y explicar la misma, a partir de dimensiones, configuraciones, un método y el principio que permiten revelar su esencia, movimiento, cambio y transformaciones accede a revelar su principal regularidad, para interpretar el comportamiento de este proceso, lo que posee una amplia significación en la praxis, ya que la relación que se establece, entre los procesos y cualidades de la formación emocional del estudiante de educación preescolar, permite estructurar lógicamente la organización de dicho proceso, en una perspectiva operacional.

Al fundamentar el modelo de la formación emocional del estudiante de educación preescolar, asumiendo la Teoría Holístico-Configuracional de los procesos sociales, se debe tener en cuenta cómo se pone de manifiesto en la presente investigación, el sistema de principios que la sustenta.

En este sentido, el *principio de la totalidad o de la visión holística* permite que en el modelo se articulen las relaciones entre los procesos de la formación emocional del estudiante de educación preescolar, en la que se establecen relaciones que influyen tanto en los profesores como en los estudiantes y en la sociedad. Además, permite comprender a este proceso como una totalidad, sin reducirla a sus partes integrantes, en la que la formación emocional del estudiante de educación preescolar como totalidad, adquiere significado a partir de la síntesis encadenada de cada una de las cualidades emergentes de la totalidad y no por medio del análisis aislado de cada una de ellas.

El *principio de la complejidad* se manifiesta en el modelo a partir de que en él, la formación emocional del estudiante de educación preescolar se concibe desde de la dialógica que se establece entre los múltiples procesos que intervienen en esta; ello favorece la construcción de significados más profundos y valorativos que se comparten desde estos procesos para la búsqueda de nuevos conocimientos. Este principio permite, además, que en el modelo se articulen las relaciones que se dan entre la lógica esencial de la preescolaridad y la lógica formativa profesional como proceso donde se sientan las bases propedéuticas de la formación emocional pedagógica.

Por otra parte, este principio permite comprender que el proceso de formación inicial del profesional de la educación, adquiere un carácter complejo, debido a la incertidumbre, reorganización y desarrollo que se establece en cada uno de los sujetos y en su funcionamiento individual y como grupo, a partir de la complejidad que enmarca la formación emocional pedagógica

Del mismo modo, *el principio de la causalidad dialéctica* facilita la comprensión de la interrelación del todo, expresado en el proceso de formación emocional del estudiante de educación preescolar, lo que favorece la determinación de las contradicciones dialécticas que se dan en las relaciones entre las configuraciones del modelo.

Mientras que *el principio de la incompletitud del conocimiento*, admite y recomienda agotar el análisis de todos los componentes del proceso de formación emocional del estudiante de educación preescolar y asumir que faltan conocimientos que permitan comprender y explicar en una perspectiva teórico conceptual este proceso el cual posee un decisivo papel de los implicados..

Considerar además en el modelo pedagógico, el principio *del carácter consciente*, permite comprender la formación emocional del estudiante de educación preescolar como una realidad social, en la que asumen un papel protagónico el estudiante y sus formadores, lo que implica cambios en la gestión de dicho proceso, de manera que oriente la búsqueda de mecanismos e instrumentos (métodos, principios,

estrategias) que promuevan la concientización de los formadores en el progreso y desarrollo profesional de sus alumnos y de ellos mismos, así como su implicación de estos en su transformación activa y en el desarrollo de su progreso constante, de la autonomía y autodeterminación.

Por otro lado, el *principio del carácter configuracional de los procesos* de la formación emocional del estudiante de educación preescolar se argumenta en el modelo pedagógico a partir de las relaciones que se dan entre los procesos, cualidades, categorías y el principio que lo constituye, que expresan estas relaciones en síntesis sucesivas cada vez más específicas, pero con un mayor nivel de significación, en el que se integran como un todo, las relaciones que se dan durante el proceso..

Por todo lo anterior, el modelo pedagógico que se propone es una concreción teórica que expresa la integración dialéctica de **dimensiones, configuraciones y regularidades** de la formación **emocional** del estudiante de educación preescolar.

2.2 Modelo pedagógico de formación emocional del estudiante educación preescolar.

Se presenta un modelo pedagógico para la formación emocional del profesional para la educación de la primera infancia que toma en consideración:

- Las dimensiones del proceso formación emocional pedagógica, sus configuraciones y regularidades.
- El principio de la transversalización emocional pedagógica en la formación del profesional para la educación de la primera infancia.
- El método de orientación emocional pedagógica, con sus procedimientos formativos para estimulación de la formación emocional pedagógica.

En el modelo pedagógico que se presenta se argumentan las relaciones esenciales entre lo intelectual y lo emocional se clarifican en el sistema de relaciones entre el profesor – estudiantes - grupo, las necesidades de

apropiación del conocimiento de sus emociones y las del otro, a partir de las situaciones vivenciales en torno a la lógica de la profesión, esta relación se convierte en mecanismo de sistematización de la autovaloración y autorreflexión personal y profesional, lo cual se autentifica y constata en su tendencia a reflexionar sobre sí mismo como futuro educador preescolar y a discernir las diferentes contradicciones que se producen en su desempeño y hallarles soluciones originales y fructíferas.

El modelo pedagógico que se presenta, concibe la formación emocional del estudiante de educación preescolar, como un proceso social de carácter complejo y holístico, el cual se estructura y sistematiza desde la comprensión de la lógica esencial de la preescolaridad.

El período preescolar resulta crucial para establecer los cimientos de las habilidades sociales y emocionales, las cuales tienen provechosas consecuencias emocionales y sociales a largo plazo sobre la vida de y se reflejan en un historial adulto de comportamientos socialmente aceptados y más favorecido por una vida feliz y armónicamente estructurada. Las emociones del niño sólo alcanzarán la plena madurez cuando lo haga su sistema nervioso a lo largo de un proceso que va desplegándose en función de las pautas que va marcando su educación en las diferentes etapas de su desarrollo, concluyendo en la adolescencia temprana.

Cada emoción aparece en un determinado momento del proceso de crecimiento y la etapa preescolar cobra especial importancia en este sentido, en tanto mientras más tempranamente comience la educación emocional, más posibilidades existen para el desarrollo de la inteligencia emocional, las influencias educativas de esta etapa, marcan la maduración de las «emociones sociales» —sentimientos tales como la inseguridad, la humildad, los celos, la envidia, el orgullo y la confianza—, emociones todas ellas que requieren la capacidad de compararse con los demás. Al adentrarse en el mundo social de la institución educativa, el niño de cinco años de edad entra también en el mundo de la comparación social. Pero no es tan sólo el cambio externo el que produce estas comparaciones sino también la emergencia de su

capacidad cognitiva, la capacidad de compararse con los demás con respecto a determinadas cualidades (ya sea la

popularidad, el atractivo o la destreza en un juego). Es a esta edad, por ejemplo, cuando el hecho de tener una hermana mayor que saque buenas notas puede llevar a un niño a considerarse comparativamente inferior.

La **preescolaridad** es entonces una categoría que designa las características esenciales de aquella etapa del desarrollo humano que comprende los primeros seis años de vida, llamada etapa preescolar, así como del proceso educativo que se produce en esta situación de desarrollo donde la lúdica en general y el juego en particular se constituyen en cualidades esenciales de la educabilidad del niño.

Es así como la **preescolaridad** se constituye en una cualidad de la formación del profesional de la educación preescolar, en tanto la lógica de su formación debe responder a la lógica de la etapa preescolar, en virtud de facilitar la construcción del rol profesional, donde armonice lo intelectual y lo emocional.

El **período preescolar** resulta crucial para establecer los cimientos de las habilidades sociales y emocionales, las cuales tienen provechosas consecuencias emocionales y sociales a largo plazo sobre la vida de y se reflejan en un historial adulto de comportamientos socialmente aceptados y más favorecido por una vida feliz y armónicamente estructurada. Las emociones del niño sólo alcanzarán la plena madurez cuando lo haga su sistema nervioso a lo largo de un proceso que va desplegándose en función de las pautas que va marcando su educación en las diferentes etapas de su desarrollo, concluyendo en la adolescencia temprana.

Cada emoción aparece en un determinado momento del proceso de crecimiento y la etapa preescolar cobra especial importancia en este sentido, en tanto más tempranamente comience la educación emocional, más posibilidades existen para el desarrollo de la inteligencia emocional, las influencias educativas de esta etapa, marcan la maduración de las «emociones sociales» —sentimientos tales como la inseguridad, la humildad, los celos, la envidia, el orgullo y la confianza—, emociones todas ellas que

requieren la capacidad de compararse con los demás. Al adentrarse en el mundo social de la institución educativa, el niño de cinco años

de edad entra también en el mundo de la comparación social. Pero no es tan sólo el cambio externo el que produce estas comparaciones sino también la emergencia de su capacidad cognitiva, la capacidad de compararse con los demás con respecto a determinadas cualidades (ya sea la popularidad, el atractivo o la destreza en un juego). Es a esta edad, por ejemplo, cuando el hecho de tener una hermana mayor que saque buenas notas puede llevar a un niño a considerarse comparativamente inferior.

Tomando en cuenta la categoría *preescolaridad* en este modelo pedagógico se explica cómo favorecer en los estudiantes de educación preescolar, bajo la guía del profesor, la capacidad de reconocer sus propios sentimientos y los ajenos, saber distinguir entre ellos y tomar esa información para guiar el pensamiento y la conducta de ellos mismos, motivarlos y que aprendan a manejar bien las emociones, en ellos mismos y en los demás.

En esta dinámica, la finalidad del proceso de *formación emocional pedagógica del estudiante educación preescolar* debe tomar en consideración estos presupuestos emocionales de la preescolaridad para convertir al futuro estudiante de educación preescolar en un líder emocional pedagógico, para sus futuros discípulos.

Se comprende entonces la **formación emocional pedagógica del estudiante educación preescolar** como un proceso de apropiación activa de cualidades de carácter personal-profesional de profunda naturaleza afectiva, articulado por la preescolaridad, a partir de la cual se singulariza este proceso en la comprensión del otro y la propia, la aceptación, el amor por sí mismo y por los niños, la solidaridad, la necesidad de compartir sus impresiones desde la empatía y la intimidad psicológica, en estrecha relación con sus autorreferentes personales y profesionales, entre los que se destacan la autoestima y la autocomprensión con base en la motivación profesional como aspectos claves para el desarrollo integral del futuro educador preescolar.

En este proceso el docente facilita la identificación del estudiante con la lógica pedagógica de las emociones, a través de la problematización del contenido de la misma, el análisis de su vínculo con la

realidad de este estudiante, al tiempo que desarrolla la originalidad en la solución de los problemas que presenta, aceptando las diversas posiciones, los diferentes criterios e ideas que afloran en la construcción del conocimiento profesional, de esta forma se puede aseverar que la formación emocional tiene carácter personalológico, reflexivo y de autovaloración, como cualidades que la connotan como proceso que autentifica la lógica pedagógica de la profesión del educador preescolar en cualesquiera de las áreas de actuación de este profesional.

Se asume entonces la formación emocional pedagógica del estudiante educación preescolar como un proceso de mediación educativa emocional el cual se constituye en espacio interactivo de relación profesor – estudiante, estudiante-estudiante, donde el profesor interviene como mediador en un proceso pedagógico emocionalmente personalizado y profesionalizado, potenciando la zona de desarrollo próximo de los estudiantes en su formación, de manera que alcancen niveles cualitativamente superiores en su formación emocional pedagógica.

La formación emocional pedagógica se favorece con el aprendizaje emocional, en el tiempo y la práctica sistemática en los diferentes procesos y esferas de actuación de estudiantes de educación preescolar, de ahí la necesidad de formar un profesional que estratégicamente tome en cuenta el reconocimiento del otro, el respeto y la intersubjetividad de las relaciones profesionales, sustentadas en la tolerancia, el autocontrol, empatía, el respeto y la aceptación de sí y del otro.

El desarrollo de las habilidades de intelección emocional en el educador preescolar ayudará a adquirir experiencias de equilibrio, a tener más recursos para enfrentar mejor los acontecimientos estresantes de tipo social, familiar, laboral y manejar de manera más conveniente las respuestas emocionales negativas que frecuentemente surgen en las interacciones que se mantienen con los otros, los padres y los propios niños con los que interactúa este profesional.

La formación emocional pedagógica es un proceso que se determina en la interactividad, a partir de la orientación educativa como proceso de ayuda. Se asume entonces la necesidad de formación de una cultura emocional pedagógica en los profesores y estudiantes que se forman como educadores.

Concibiéndose la cultura emocional pedagógica como el conjunto de conocimientos, habilidades, modos de actuar, creencias, valores, actitudes, afectos y sentimientos que responden al proceso de apropiación positiva de las emociones y sentimientos y al desarrollo de la autoconciencia emocional, , tomando en cuenta los fundamentos básicos y más generales, de la Pedagogía como ciencia y como profesión, que permita reconocer el carácter preventivo de la formación emocional y la naturaleza de su papel como educador y conjuntamente con ello desarrollar una educación emocional positiva desde la perspectiva de la preescolaridad.

Esta cultura emocional pedagógica se significa a partir de los siguientes **rasgos** que la diferencian:

- ✓ La comprensión con agudeza del carácter fundamental de la Pedagogía como ciencia y como profesión que íntima relación con la Psicología de las emociones permite organizar el proceso de educación emocional de los sujetos.
- ✓ La necesidad de promover el vínculo entre lo intelectual y lo emocional con respecto al estudiante de educación preescolar que se forma.
- ✓ La relación trascendente entre al carácter sustancial de esta cultura emocional, la sistematización que requiere de su aprehensión y desarrollo y el propio desarrollo de la sociedad.
- ✓ Constituye esencia en la formación intelecto-emocional pedagógica del educador preescolar desde la lógica de la preescolaridad.

Se comprenden entonces como **particularidades esenciales** del proceso de **formación emocional pedagógica** las siguientes:

- ✓ La relación orgánica de la Pedagogía y otras ciencias relacionadas con la profesión de educar, a partir de sistematizar las leyes, conceptos, categorías, postulados consustanciales a estas ciencias, para la comprensión del carácter complejo de la formación emocional pedagógica.
- ✓ Se potencia el desarrollo de la esfera socioafectiva y emocional en torno a la formación del educador preescolar, particularmente a la formación emocional pedagógica y el desarrollo de cualidades, emociones y sentimientos positivos respecto a su papel de educar en la perspectiva de la prescolaridad.
- ✓ Permite el desarrollo de la asertividad y habilidades sociales que posibilita enfrentar con éxito las problemáticas básicas del profesional de la educación preescolar.
- ✓ Permite la preparación en la formación emocional del estudiante de educación preescolar y los prepara para la tolerancia activa y crítica y la aceptación de los otros en su desempeño personal y profesional con los niños de 0 a 6 años y sus familias.
- ✓ Posee un carácter profesionalizante de las relaciones profesor-estudiante como modelo del universitario que se aspira.

Las consideraciones anteriores permiten reconocer como **dimensiones** del proceso de **formación emocional pedagógica del estudiante educación preescolar**, las siguientes:

- **Dimensión habilitación sociointeractiva**
- **Dimensión habilitación emocional pedagógica**
- **Dimensión educación socioafectiva**

La **dimensión habilitación sociointeractiva** se constituye como un proceso formativo a través del cual se promueve la apropiación del sistema de conocimientos que le permiten al estudiante desarrollar el conjunto de habilidades sociales para establecer una comunicación interpersonal como parte esencial de la actividad humana que dinamiza y condiciona las relaciones con los demás.

La *habilitación sociointeractiva* comporta la necesidad de que el profesor, en su en su organización y despliegue considere una *perspectiva conductual*, donde se clarifique al modo socialmente pertinente de

proceder en el contexto de la comunicación interpersonal, una *perspectiva personal* que precisa los conocimientos necesarios para estructurar interacciones socialmente oportunas y una *perspectiva situacional* que implica la adecuación al contexto ambiental en el que se produce la comunicación interpersonal. De esta manera en el proceso de promover las habilidades sociales del estudiante es necesario focalizar la relación entre *lo personal*, *lo conductual* y *lo situacional*.

Desde esta habilitación, el estudiante, bajo la guía y orientación oportuna del profesor del se torna hábil o apto para el establecimiento de relaciones socioafectivas consigo mismo y con el otro y en contextos de su actividad pedagógica con el niño y sus familias, en los espacios educativos en los que interactúan y al mismo tiempo influye decisivamente en la preparación o habilitación emocional de estos.

La habilitación, así vista, se configura como un proceso de relación, que se define a partir de la orientación del profesor, a partir de las relaciones entre las **habilidades** sociales, los **conocimientos** y las **emociones** que se movilizan en situaciones de comunicación interpersonal.

En definitiva podemos decir que la habilitación *sociointeractiva*, articula una cadena de acciones que se inicia con una recepción correcta de estímulos interpersonales relevantes, seguida por el procesamiento flexible de estos estímulos a fin de generar y evaluar las posibles opciones para responder asertivamente con la expresión apropiada a la comunicación de su interlocutor y a partir de ahí generar satisfacción y colaboración, en su interacción social.

Se han considerado como habilidades sociales que favorecen y expresan la formación emocional del estudiante las siguientes: a) identificar y etiquetar sentimientos; b) expresar los sentimientos; c) evaluar la intensidad de los sentimientos; d) controlar los sentimientos; e) demorar la gratificación; f) controlar los impulsos; g) reducir el estrés y h) conocer la diferencia entre los sentimientos y las acciones.

Se han precisado como **configuraciones** de esta dimensión las siguientes:

Orientación hacia la autonomía emocional cuyo propósito esencial es orientar hacia el desarrollo de una autonomía emocional que posibilite una actuación profesional independiente, flexible, comprometida,

creativa, expresión de una comprensión lógica de los estados emocionales propios y ajenos que permiten al estudiante, plantearse nuevos argumentos, tanto prácticos como en la búsqueda de nuevos estilos en su comportamiento y actitud.

Todo esto tiene como esencia estar orientado hacia lo que se desea alcanzar en la formación emocional del estudiante de educación preescolar vista desde el modelo previsto en los planes de estudio, de manera que se favorezca, no sólo la comprensión de sus estados emocionales, sino también la orientación de su cambio para una evolución que responda a estos fines.

Para lograr la orientación hacia la autonomía emocional el docente debe diversificar los métodos, los medios y las formas de enseñanza para estimular la actividad de los estudiantes organizando oportunamente las situaciones interactivas en las que se desarrollan las tareas de aprendizaje, cobra especial importancia en este sentido el aprendizaje por observación o modelado, aunque la influencia educativa directa de carácter instruccional, también es importante.

Por último la sistematización práctica de la conducta a desarrollar contenida en la habilidad que se entrena o aprende junto al desarrollo de las capacidades cognitivas también constituye un factor importante

El docente influye en la capacidad de orientar en las actividades encaminadas a asimilar razonablemente y aplicar activamente de manera independiente acciones que den cuenta de un nuevo comportamiento emocional sin imposiciones, sino como una necesidad de autodeterminación, despertando la necesidad en el estudiante de cambio y por tanto lo conduce a niveles superiores, donde se influya en los estilos de pensamientos de los mismos, para emprender una comunicación óptima con sus interlocutores.; esta actitud del profesor denota la exigencia de orientar al estudiante en la importancia y trascendencia de **la interdependencia emocional**, en el contexto de las relaciones interpersonales, para hacerles comprender **La orientación hacia la interdependencia emocional positiva** se identifica como el proceso a través del cual se estructura un proceso pedagógico de ayuda en el contexto formativo interpersonal para promover la capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en las actividades grupales.

En este contexto formativo interpersonal se expresan los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de cada individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y resolviendo de inmediato los problemas surgidos en una situación determinada minimizando la probabilidad de futuros problemas.

La orientación, así valorada implica la articulación de los siguientes propósitos:

- propósitos afectivos: consiguiendo relaciones satisfactorias con los compañeros del grupo y con los demás, estableciendo amistades y relaciones amorosas positivas.
- propósitos instrumentales: permitiendo actividades con éxito en la comunidad educativa, incluyendo dialogar, resolver conflictos, la coordinación de organizaciones estudiantiles y trabajar en equipo.

En sentido general la orientación hacia la autonomía emocional como configuración de la habilitación tiene como finalidad garantizar que el estudiante reconozca la necesidad de aprender a gestionar sus emociones, en armonía con sus condiscípulos.

Es preciso para lograr la *orientación hacia la interdependencia emocional* diagnosticar el desarrollo que poseen los estudiantes y sus posibilidades de evolución, desde la búsqueda del equilibrio, con las reflexiones donde se promuevan los recursos personales y sociales y se garantice el compromiso de cambio.

En la orientación hacia la interdependencia emocional se hace necesario que el estudiante de educación preescolar en su formación inicial conozca qué se desea alcanzar, en términos emocionales, cómo se alcanza y saber cuándo y qué posibilidades o condiciones concretas posee para la transformación y los recursos personales y sociales que posee para lograrlo; de esta manera él es capaz de orientar, guiar sus emociones en función de las intenciones que se pretenden alcanzar, es por ello que requiere del **apoyo emocional** del profesor el cual debe aunar las voluntades de los miembros del grupo en función de este **apoyo emocional pedagógico**.

El **apoyo emocional pedagógico** se comprende cómo un tipo particular de apoyo social que proporciona un estado emocional, redundando en el bienestar personal y la autoconfianza del estudiante para enfrentar las tareas que le corresponde y su relación con los otros, es un apoyo auténticamente humano que se proyectará en todas las facetas de la vida personal y profesional, del futuro educador preescolar en los diferentes ámbitos en los que se inserta favoreciendo su integración social y la apropiación de este proceder para su futura labor.

Es importante destacar la calidad de las relaciones, más que su cantidad, cuanto mayor sea su calidad más cubiertas estarán nuestras necesidades de afecto y afiliación, entonces, nuestro sentimiento de identidad y pertenencia serán mayores y todo esto nos conducirá a un aumento en nuestra calidad de vida tanto física como psicológica.

El apoyo emocional pedagógico también lo podemos percibir como colaboración, que permite reconocer en quién confiar y a quién pedir apoyo de escucha activa y vivencia de solidaridad, las experiencias de apoyo emocional desarrollan actitudes de colaboración y solidaridad que impactan el desarrollo personal e involucran las capacidades pedagógicas para mostrarse sensibles ante las necesidades educativas de los educandos.

El empleo de recursos psicopedagógicos provenientes de personas significativas, como el profesor particulariza la dinámica del apoyo emocional, mejora el rendimiento de los estudiantes y los predispone positivamente en relación con el estudio de la profesión.

El apoyo se viabiliza a través de una información que permite a los estudiantes creer que: a) se preocupan por ellos y les quieren, b) son estimados y valorados y c) pertenecen a una red de comunicación y obligaciones mutuas.

Con el apoyo emocional pedagógico el estudiante transita el trayecto de su formación en general y del aprendizaje de cada asignatura en particular, con seguridad, autonomía, autoconfianza y el entusiasmo favorables todos para el ejercicio de su profesión.

Este apoyo supone la disponibilidad de ayuda proveniente de otras personas, en particular los profesores y el grado en que las necesidades básicas se satisfacen a través de la interacción con los otros, significa, por tanto, la empatía, el cuidado, el amor, la confianza y parece ser el tipo más importante para el desarrollo emocional del futuro educador, lo que conlleva a desarrollar no sólo habilidades sociales sino también y sobre todo habilidades emocionales con impacto pedagógico.

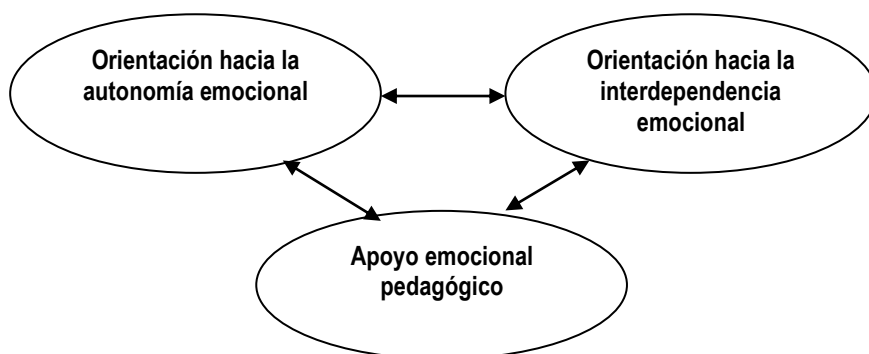


Fig. 1. Dimensión Habilidad sociointeractiva

La *habilitación sociointeractiva*, entonces, comporta en su dinámica procesal la existencia y desarrollo de una **habilitación emocional pedagógica** concebida a partir de las relaciones internas que se han argumentado hasta aquí

La **dimensión habilitación emocional pedagógica** se constituye como un proceso formativo a través del cual se promueve la apropiación del sistema de conocimientos que le permiten al estudiante construir el

conjunto de habilidades emocionales que le permiten autorregularse emocionalmente y establecer relaciones interpersonales armónicas en un ambiente de asertividad, apoyo, colaboración, alegría y optimismo pedagógico.

En sentido general la **habilitación emocional pedagógica** da cuenta del desarrollo de las habilidades emocionales para la actividad pedagógica que no sólo servirá para conducir a sus niños emocionalmente y lograr que sean más preparados en este sentido, sino que además ayudará al propio educador a adquirir habilidades de resistencia en el ejercicio de su profesión y a su vez mayor capacidad para percibir, comprender y regular las emociones propias y la de los demás. En el conjunto de **habilidades** que conforman esta habilitación se comprenden las siguientes:

- **Percepción y expresión emocional:** reconocer de forma consciente nuestras emociones e identificar qué sentimos y ser capaces de darle una etiqueta verbal.
- **Facilitación emocional:** capacidad para generar sentimientos y emociones que faciliten el intercambio agradable, respetuoso y el pensamiento reflexivo y metaemocional.
- **Comprensión emocional:** integrar lo que sentimos dentro de nuestro pensamiento y saber considerar la complejidad de los cambios emocionales propios y ajenos.
- **Regulación emocional:** dirigir y manejar las emociones tanto positivas como negativas de forma eficaz.

Estas habilidades están enlazadas de forma que para una adecuada regulación emocional resulta necesaria una buena comprensión emocional y a su vez, para una comprensión eficaz requerimos de una apropiada percepción emocional.

El análisis de situaciones educativas enfáticamente vivenciales; resulta válido en el sentido anterior y ha de estructurarse a partir de las experiencias que va adquiriendo el estudiante en su formación, en los componente académico, científico - laboral y en las actividades extensionistas, dirigidas a potenciar vivencias

afectivas positivas que benefician el ejercicio de la profesión en los diferentes contextos de actuación. El desarrollo de estas habilidades denota un rasgo esencial de la formación emocional pedagógica del educador preescolar a partir de un intercambio cooperativo de apoyo, pero crítico.

Cobra especial importancia en interpretación de la habilitación emocional pedagógica la **crítica constructiva**, la cual se cimenta en el apoyo emocional pedagógico como proceso de ayuda en función del autocontrol emocional del estudiante de educación preescolar en su formación inicial, con actitud de respeto y sentido de solidaridad, pues apoyar no es aceptarlo todo, implica tener una actitud crítica como ejercicio de mejora.

La **crítica constructiva** facilita la comunicación de pensamientos e influye en los demás con su sentir permitiendo cambios en la actuación del profesional para la educación de la primera infancia que se forma, donde debe desarrollar sentimientos de amor, honestidad, sencillez, respeto, amistad en las diversas tareas que enfrenta en el ejercicio con niños de 0 a 6 años.

Para que la crítica constructiva tenga valor, en la formación inicial, demanda asumir una actitud honesta, noble y espontánea, si algo nos disgusta o desagrada, no hay que encubrir en el anonimato el intercambio, pues generaría descréditos o conflictos; si se desea que las cosas y las personas mejoren, lo correcto será acercarnos a los interesados y expresar abiertamente nuestro punto de vista, dispuestos a escuchar y a obtener un resultado provechoso para todos.

La **crítica constructiva** debe expresarse responsablemente a través de la reflexión, considerando las implicaciones que podría tener en el estado emocional de los demás. El respeto a las personas se manifiesta protegiendo su buen nombre y reputación, además de procurar su mejora individual ya que de esta manera se actúa con justicia y todo nuestro proceder se convierte en actitud de auxilio e interés por el semejante, respetar en el otro, a la vez, tanto la diferencia como la identidad consigo mismo.

El valor de la crítica constructiva se concreta al evaluar con sencillez y valentía para ello se tomarán los siguientes aspectos:

a) **Indagar los motivos de los comportamientos emocionalmente significativos en el contexto formativo.** La condición es señalar el comportamiento o la actitud que de alguna manera lo perjudica en este proceso formativo y que conmociona sus estados emocionales. Es importante estar seguro de que el deseo de cambio no afectara negativamente de ningún modo los estados emocionales sino más bien la elevación de la autoestima.

b) **Tratar a los demás como deseas que te traten.** Ponerse en el lugar del otro y pensar la afectación que tendrán las palabras que utilizaras para dirigirte a él, por lo que resulta pertinente expresar las opiniones de manera sensible y pensada, para evitar expresiones ofensivas ni hirientes. Es una condición para ello poseer valores como la honestidad.

c) **No generalizar.** Es conveniente plantear los problemas con matices emocionales que no lleguen a herir sensibilidades y que si garanticen la autorreflexión al interior de cada grupo en general y de cada estudiante en particular de manera que no se sientan acusados ni humillados y se obtenga una solución.

d) **Determinar el momento adecuado.** No es conveniente hacer uso de la crítica aunque sea constructiva, en el grupo o cuando el estudiante esté deprimido, desalentado o atravesando un mal momento, es más provechoso cuando tenga un mejor estado emocional que puede aceptar el diálogo, y, a veces es mejor conversar de manera privada.

e) **Iniciar acentuando lo positivo.** Este es un elemento importante en el ejercicio de la crítica constructiva, es reconocer las potencialidades del estudiante y plantearle metas para mejorar sus comportamientos y con ello su autocontrol emocional, los que lo hará más receptivo a las palabras.

f) **Finalizar en buenos términos.** Al culminar la crítica constructiva con palabras agradables favorecerá un reconocimiento de los errores y tendrá mayor disposición para afrontar sus estados emocionales y su modo de comportamiento, por tanto, brindar confianza y apoyo, es básico por lo que se requiere refrendar por vía explícita las mejores intenciones de ayuda.

g) **Reserva ética emocional de la crítica constructiva.** Es importante que no revelar a otros los detalles de esa conversación privada. Es necesario respetar el secreto de esa persona, su intimidad lo que contribuirá a que confíe en ti y sea receptiva a tus comentarios futuros y así ganará en autoconfianza.

Estas prácticas requieren ser enfocadas con carácter sistémico y sistemático a fin de lograr la apropiación de los contenidos, modos, estilos de autocontrol emocional y la solidez del aprendizaje emocional que va teniendo lugar, ello requiere entonces de un enfoque de sistematización educativa del autocontrol emocional, de las emociones y estados de ánimo predominantes. La crítica constructiva conducirá al estudiante al interior de sí mismo, a la autocrítica y al autoconocimiento trayecto necesario para el autocontrol emocional.

Con la **sistematización educativa emocional** se va a la búsqueda de la armonía en las relaciones interpersonales, a la comprensión- autocomprensión, en lo que se hace y la construcción de nuevas propuestas de entendimiento y cooperación, a partir de esta visión, se considera oportuno, sistematizar las experiencias emocionales que van suscitándose en los diversos espacios de intercambio con base en la pertinencia profesional y el desarrollo humano, desde sus vivencias, en el trabajo con los niños y en los diferentes contextos donde se insertan.

La **sistematización educativa emocional** es vista como análisis y valoración sistémica de las experiencias en el ámbito de la formación emocional del estudiante de educación preescolar y favorece el establecimiento de una lógica en la formación emocional, así como en los factores que han intervenido en dicho proceso y su relación entre sí.

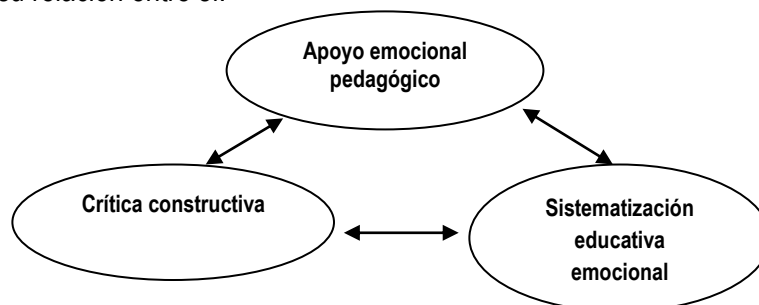


Fig. 2 Dimensión Habilitación emocional pedagógica

La pertinencia de la sistematización educativa emocional radica en conceder gran importancia al trabajo con el estudiante, ya que favorece la visibilidad de las experiencias en el contexto educativo y en la aceptación por los profesionales que se forman para el logro de adecuadas relaciones sociales, que den cuenta de una formación emocional pedagógica, en la cual se advierten claras precisiones de un enfoque **socioafectivo** como vía para conocer mejor al otro y al tiempo que se perfila la identidad personal y profesional desde el reconocimiento emocional.

La **educación socioafectiva** es una dimensión de la formación emocional pedagógica que se connota de manera particular en el estudiante de educación preescolar por cuanto su objeto de trabajo son los pequeños infantes, que están en franco proceso de aprender a ser y a convivir dos aprendizajes profundamente arraigados en lo emocional,

La **educación socioafectiva** se reconoce como un proceso *que capacita al educando para la enunciación, declaración o proyección de sus modos de sentir, pensar y actuar a través de mensajes asertivos que traten de explicar coherentemente los propósitos de su comunicación, sus intereses, motivaciones, con sentido interactivo y de sí propio*, mediante recursos socioafectivos que ofrecen la posibilidad de ser más comunicativos, más participativos y comprometidos, sobre la base de la confianza y el respeto a quienes los rodean y el ejercicio práctico de la colaboración y la comunicación con sentido del otro.

Los recursos socioafectivos que dinamizan esta educación se nuclean alrededor del diálogo y la comunicación asertiva, y no sólo se limitan al entorno escolar en que se desarrollan, sino que se amplía también a contextos familiares, principalmente a las relaciones con los padres, hermanos, vecinos y otros sujetos comunitarios.

La **educación socioafectiva** implica:

- **El desarrollo de una confianza básica y un diálogo profundo**, para que se pueda dar el intercambio se tiene que crear un ambiente agradable, donde la persona tenga la posibilidad de

expresarse, evitando la dispersión. El diálogo, supone crear un espacio donde se haga fácil entenderse, cuidando el tono de voz, el vocabulario, las facciones del rostro y la postura corporal.

- **El compromiso del educador como ente totalizador en la promoción emocional positiva,** cuya esencia ha de estar no sólo en lo cognitivo sino fundamentalmente en la dimensión afectiva, psicológica y espiritual; desde lo físico, lo cual supone la intervención de la vista, del oído y del olfato; con la mirada percibimos el semblante del rostro, penetramos por sus pupilas en el alma y el corazón; el timbre de su voz nos informa de su estado interior, de sus angustias y alegrías. Después del encuentro las personas que se tienen empatía siguen permaneciendo el uno en el otro. La imaginación sigue trayendo a la mente las resonancias que se han producido en el corazón.
- **La escucha activa para promover en el otro el deseo de expresar lo que siente** o lo que quiere. Por tanto, el silencio (como espera) es un ámbito que propicia la comunicación. Cuando lo llenamos todo de palabras, no dejamos tiempo para la reflexión, nos movemos en la superficialidad y nos domina el afán de protagonismo. Se trata de poner en primer plano lo que el otro quiere decir o expresar con sus gestos o su juego.
- **La transparencia en la relación educativa,** que esté orientada por sentimientos y preocupaciones hacia los demás. Así se hace necesario dejar a un lado los egoísmos, los cálculos materialistas, el frenesí del placer, las palabras de adulación, las sutilezas de las ironías y las impacencias. Cuando podemos mirar con verdad, se percibe a la persona tal como es y en todas sus dimensiones. En el mundo dominado por lo cuantitativo en cierto modo se desconoce lo íntimo y profundo del alma (de la propia y la del otro). Estimular la sensibilidad hacia lo espiritual es la posibilidad que nos podemos dar para admirar la dignidad de los demás y experimentar la alegría de la grandeza de un emocional positivo.

La educación socioafectiva, se materializa en la posibilidad de comprender al otro tratando de ponerse en su lugar, de ahí que el profesor debe guiar las interacciones y los análisis desde esta posición de **empatía**.

La **educación empática** se comprende como el proceso de promoción de los saberes emocionales que permiten comprender el estado emocional del otro, a través de una aceptación racional-afectiva que favorece no solo el reconocimiento de sus vivencias, sino también el apoyo en este sentido, sin perder la autonomía personal que identifica a cada uno y define sus propias emociones o estados vivenciales.

La educación empática, por tanto, facilita el encuentro interpersonal, y favorece:

- **La manifestación de las personalidades involucradas en el acto educativo** a través de un equilibrio emocional, que alude a las posibles transferencias o proyecciones que puedan ocurrir entre los educadores y educandos y entre los propios educandos y los propios educadores. .
- **El compromiso desinteresado en el proceso de orientación educativa** para poder entablar una relación de empatía. Sólo se captan las experiencias ajenas y se viven en el propio corazón cuando se tiene la libertad de comprometerse. Las vivencias de otros enriquecen nuestro diario vivir, pero no podemos caer en el error de pretender asociar todo lo que vemos en los demás, a algo que nos haya ocurrido a nosotros alguna vez, todo es nuevo, necesitamos vivir del asombro y de la inmensidad del alma humana.
- **La conservación de la capacidad de sorpresa**, sin cambiar nada, evitando todo juicio positivo o negativo. Se trata de asumir los propios criterios éticos para ver las cosas y poder entender el actuar del otro, que pueden ser muy distintos de los nuestros. Esto hace preciso vivir las propias convicciones y valores para no ser vulnerables ante las diferencias de criterio o para no abandonarse a los estados emocionales del momento. Se puede establecer una relación de empatía, porque están seguros de sí mismos y se puede tender una mano para alentar al otro. Sin esta diferenciación

no puede haber ni comunicación, ni encuentro. Sólo cuando nos sentimos distintos nos podemos poner en camino para poder acercarnos.

Un clima emocional positivo, es un proceso que supone paciencia para hacerse entender y madurez para poder asumir la realidad del otro, sin sustituirlo o anularlo. Esto es posible en la medida que nos abstenemos de pensamientos o actitudes de dominación, superioridad o manipulación. Las prisas nos conducen a no dar importancia a la realidad y a desconocer aspectos que sólo se nos revelan con el paso del tiempo, se aprende a entrar en el otro, cuando se valora como alguien sagrado, que merece nuestro respeto y afecto.

La educación empática supone entonces, la posibilidad de estructurar una comunicación emocional diversificada, de acuerdo con las particularidades, de cada grupo, de cada estudiante y sus necesidades educativas, es por tanto un puente para a la atención a la diversidad educativa.

Se parte de reconocer que el éxito que se alcanza en la vida adulta depende en gran medida del proceso comunicativo que se tenga con sus iguales, así como del dominio y capacidad para manejar las emociones, la capacidad de relación, nivel de empatía, y la capacidad de resolver los problemas; la comunicación emocional diversificada permite dirigir la atención a la educabilidad de las emociones, no se trata sólo de entrenar habilidades, sino más bien de desarrollar cualidades de la personalidad que hagan al sujeto potencialmente más apto para dirigir la comunicación con otros, tomando en cuenta las particularidades intelectuales y emocionales de cada uno .

Esta **educación empática** pasa necesariamente por un adiestramiento dialógico en la interacción con los estudiantes, en aras de buscar alternativas posibles que contribuyan al cambio, visto desde el enriquecimiento personal y promoción del diálogo desde la escucha y el intercambio.

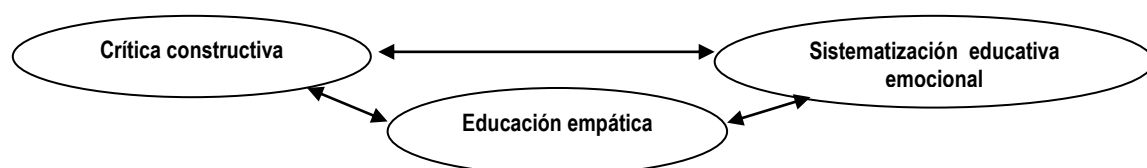


Fig. 3 Dimensión Educación socioafectiva

2.3 Indicadores para la formación emocional del estudiante de educación preescolar.

Los indicadores se expresan como elementos informativos en torno a las particularidades esenciales, de la formación emocional del estudiante de educación preescolar, de manera que permiten interpretar y explicar la calidad de este proceso, en tanto constituyen aspectos esenciales que revelan la lógica interna de este proceso y sirven como herramientas para la transformación del mismo. Estos **indicadores** son:

✓ Enfoques y estilos emocionales pedagógicos:

Los modos específicos que orientan la labor educativa del profesor para gestionar el desarrollo emocional del estudiante con el fin de propiciar el manejo adecuado de sus impulsos y autorregulación emocional para el ejercicio de la profesión desde la lógica esencial de la preescolaridad.

Los estilos emocionales pedagógicos se aprenden en la medida que el profesor y los estudiantes descubren mejores formas o modos de aprender emocionalmente, por lo tanto, van variando su estilo, en dependencia con las circunstancias, contextos y el tiempo de aprendizaje que tengan que enfrentar.

✓ Apropiación emocional pedagógica:

Se expresa en la adquisición de conocimientos teórico – prácticos que revelan el aprendizaje en torno al autocontrol emocional y su vínculo expreso con la intelección de las emociones propias y la disposición al desarrollo de habilidades sociales. Esta apropiación emocional pedagógica facilita el reconocimiento por parte del estudiante de sus emociones propias y las ajenas y posibilita la manifestación de optimismo e iniciativa en función de educar las manifestaciones de estas hacia un objetivo positivo que les permite fijar la atención en las metas, y los logros de centrarse. Esta apropiación comporta una doble intencionalidad pedagógica: educación para sí y para el desempeño de la profesión.

✓ Actitud socioemocional pedagógica

Se reconoce como la disposición al manejo de las emociones en el contexto de las relaciones con los compañeros, desde un ejercicio práctico instrumental que comporta la capacidad de autorregulación

emocional mediante el empleo de mecanismos de intercambio, de apoyo emocional, y de expectativas positivas en la relación con el otro que propicien el desarrollo de la autoconfianza.

✓ **Comunicación empática**

Proceso interactivo de mutua diferenciación a partir del conocimiento y aceptación personal, supone la disposición a ponerse en el lugar del otro de manera incondicional a fin de reconocer, comprender, aceptar y vivir sus sentimientos, pero respetando su autonomía personal, implica una aceptación que involucra lo racional y lo afectivo-emocional.

Tiene como mecanismo fundamental de intercambio comunicacional el diálogo, instalado en un espacio de comprensión mutua, desde interacción extraverbal que presuma el cuidado del tono de voz, del vocabulario, de las facciones del rostro y de la postura corporal.

A partir de los elementos connotados hasta aquí se revela el aprendizaje emocional profesionalizado como una regularidad de la dinámica del proceso de formación emocional pedagógico del estudiante educación preescolar.

La regularidad del aprendizaje emocional profesionalizado en la formación emocional pedagógica del estudiante educación preescolar.

Se considera el **aprendizaje emocional profesionalizado** como mecanismo de apropiación de los conocimientos, saberes y valores que integran el marco conceptual de las emociones, los fenómenos afectivos (emoción, sentimiento, afecto, estado de ánimo, trastornos emocionales, etc.), los tipos de emociones (emociones positivas y negativas, emociones básicas, emociones ambiguas, emociones estéticas, etc.) las características de las emociones principales: miedo, ira, ansiedad, tristeza, vergüenza, aversión, alegría, amor, humor, felicidad.

Este aprendizaje emocional pasa, además por el conocimiento de la naturaleza de la inteligencia emocional con sus aplicaciones para la práctica, es decir, las relaciones entre la inteligencia emocional y las habilidades emocionales, particular importancia cobra en este aprendizaje, la **conciencia emocional** como el conocimiento de las propias emociones y las emociones de los demás, lo cual cristaliza a través de la autoobservación y de la observación del comportamiento de los que rodean, al estudiante.

La finalidad del aprendizaje emocional profesionalizado en el contexto de la formación inicial es la **regulación emocional**, en el ámbito personal y profesional, en tanto aprender a regular las emociones en situaciones críticas es esencial para las buenas relaciones interpersonales y para el bienestar personal y social. La tolerancia a la frustración, el manejo de la ira, la capacidad para retrasar gratificaciones, las habilidades necesarias para afrontar en situaciones de riesgo, el desarrollo de la empatía, etc., son componentes importantes de la autorregulación. Algunos mecanismos concretos para ello son la introspección, el diálogo interno, el control del estrés entre otros.

En este sistema de relaciones el aprendizaje emocional profesionalizado se resignifica como eje dinamizador que vertebra el sistema de relaciones entre la **conciencia emocional**, la **regulación emocional** y la **actitud lúdico emocional**.

La preescolaridad como elemento que singulariza la naturaleza pedagógica de este tipo de aprendizaje guía el comportamiento de los estudiantes en su interacción con los niños, cuando propicia un clima de agrado, deleite, satisfacción por las actividades que realiza, en su inmersión laboral investigativa, identificando los diversos estados emocionales de los niños y niñas, convirtiendo este proceso educativo en un espacio de regocijo, diversión, complacencia, gozo, confianza y felicidad entre los niños y niñas, es desenvolverse y mostrar habilidades histriónicas, lúdicas, recreativas que tranquilicen amenicen las diversas actividades educativas que desarrollen.

En la medida que los estudiantes de educación preescolar realicen una adecuada gestión de las emociones, serán capaces en el ejercicio de su futura profesión potenciar en los niños alegría, esperanza,

amor, compasión, placer y disminuyen así la ira, miedo, tristeza, culpa; es requisito insoslayable, garantizar el éxito en la dirección excelente del proceso educativo.

En la medida que se logre un mejor aprendizaje de estos aspectos se estará en el camino de formar estos profesionales como líderes emocionales. Se comparte oportunamente con R Venet (2012; Fernández-Berrocal y Extremera Pacheco (2003) en cuanto a que en el contexto escolar, los educadores son los principales **líderes emocionales** de sus alumnos. La capacidad del profesor para captar, comprender y regular las emociones de sus estudiantes es el mejor índice del equilibrio emocional de los procesos que el gestiona; desde aquí el **liderazgo emocional pedagógico** incluye el manejo de las emociones de forma efectiva, para conseguir una mayor eficacia en la dirección del proceso educativo de los niños de 0 a 6 años, necesario a la hora de interactuar básicamente con ellos y sus emociones, se reafirma que en estas edades prevalece la comunicación emocional con el adulto y debe primar un ambiente emocional positivo en las diversas actividades que se realicen como lógica esencial de la preescolaridad mediante una actitud lúdica para convencer, motivar y estimular a los niños. El educador preescolar debe convertirse en líder emocional para garantizar un clima emocional positivo en los niños, con la actitud más pertinente desde la lógica de su profesión.

El aprendizaje emocional pedagógico en este contexto formativo comporta igualmente la apropiación de un conjunto específico de aptitudes profesionales que se hallan implícitas dentro de las capacidades para la automotivación, la perseverancia, el manejo de las frustraciones, el autocontrol de los impulsos y de los estados de ánimo, de aplazamiento de las gratificaciones, así como para evitar que la angustia interfiera con las facultades racionales de educadores y educandos y entre educandos y, por último, la capacidad de empalmar y confiar en los demás.

Ello configura rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social y profesional, el contenido de esta explicación

evidencia que es imposible lograr una buena labor educativa si no se poseen los atributos analizados, que son denominados igualmente habilidades emocionales.

El aprendizaje emocional profesionalizado implica:

- ✓ Promover en este profesional en formación la capacidad para percibir sus emociones y, en consecuencia con ello dotarlos de herramienta, además del propio modelo de comportamiento de sus educadores, para fomentar esta inteligencia en sus educandos.
- ✓ Fomentar el desarrollo de la capacidad de emplear el potencial emocional para facilitar el pensamiento lógico racional propio y de sus futuros discípulos.
- ✓ Estimular la capacidad para la autocomprensión emocional y la comprensión emocional del otro (ser empático).
- ✓ Estimular la capacidad para el autocontrol y el equilibrio emocional, como vía para estructurar un ambiente de bienestar y alegría en el proceso formativo.

Estos argumentos permiten entender que el aprendizaje emocional profesionalizado es expresión de una regularidad formativa que cobra carácter de regla de obligatoria observancia para los formadores de formadores en el proceso que despliegan a tales efectos.

A partir del reconocimiento de la regularidad antes explicada, la cual se expresa como una tendencia de mayor generalidad en la dinámica del proceso objeto de estudio, se revela la existencia de un principio que dimana de la misma a lo interno del proceso apuntado.

El principio de la transversalización emocional pedagógica en la formación emocional del estudiante de Educación Preescolar.

El principio propuesto se constituye en el elemento articulador del modelo pedagógico, en tanto sustenta y organiza todos sus componentes esenciales. Desde lo filosófico se fundamenta en la dialéctica materialista como doctrina general para desarrollar la formación emocional pedagógica del estudiante de educación

preescolar y coadyuva a proporcionar, la construcción de los saberes necesarios y las formas más viables para el logro de la formación emocional pedagógica del estudiante de educación preescolar.

La determinación del mismo tiene como fundamento pedagógico general el principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en la educación de la personalidad (Addine, F, 2004) así como las concepciones de diferentes autores (Alvarez de Zayas, C (1998); Freire P.(1978); Anaut, L.(2002); Vinent M, (2002) Del Toro, M.(2002); Venet , R. (2003) en torno al proceso de formación de la personalidad los cuales enfatizan en el carácter consciente de este proceso de formación y en la necesidad de concientizar a los participantes, en la búsqueda de una implicación activa, crítica y creativa que eleve sus niveles de protagonismo en el proceso de su formación integral.

Se presenta el *principio de la transversalización emocional pedagógica* como el fundamento general de la formación *emocional pedagógica* y su exigencia fundamental es orientar una acción formativa integral que contemple de manera equilibrada el vínculo orgánico entre lo intelectual y lo emocional para potenciar el desarrollo armónico de la personalidad de los estudiantes de educación preescolar.

La particular aportación de este principio pedagógico es hacer explícito un aspecto inmanentemente relacionado con el acto de educar: las emociones y sentimientos de manera que sean tomados en cuenta a partir de la trascendencia que tienen e desarrollo social, personal y profesional, y su entrecruzamiento con la condición humana y la ética de la convivencia a fin de promover un mundo civilizado, crítico con los defectos del presente y comprometido con esta ética del desarrollo humano.

Transversalizar el análisis educativo de las emociones de manera pedagógica, significa aprender de ellas a través de ellas y darle una determinada dirección a estas emociones de modo que ellas se constituyan en fuentes de aprendizajes de vida profesional, fuente de disfrute de lo que se está haciendo y no en barreras.

En la formación emocional del estudiante de educación preescolar, la *transversalización emocional pedagógica* tiene lugar en el proceso educativo en su totalidad y en todo momento a través de las acciones, los métodos, los propósitos, y los medios de enseñanza y educación que dentro de él se

expresan y que integra aspectos personales y no personales. De lo que se trata es de que los contenidos formativos en torno a la educación emocional no constituyan especificidad de una asignatura, sino que trascienden a esta y son pensados, tratados, sistemáticamente en una perspectiva transversal, totalizadora y compleja.

La *transversalización* viene dada por la necesidad de promover visiones interdisciplinarias globales y complejas que permiten la comprensión de un fenómeno difícil de explicar desde la parcialidad disciplinar; como lo emocional y su pertinencia para un profesional de la educación que tiene que autoeducarse constantemente al tiempo que educa a otro, lo transversal en la formación emocional pedagógica, implica una orientación para tomar decisiones; mejorar la autonomía personal y la capacidad de diálogo, así como para potenciar el razonamiento, la reflexión, el sentido crítico, la empatía, la implicación y la responsabilidad.

La *finalidad* de esta transversalización es poner al centro de las actividades formativas, la necesidad de autorregulación emocional con vista, a que estas adquieran niveles de calidad, que redunden en la armonía del ambiente educativo, en las relaciones interpersonales, saludables, desarrolladoras, asertivas o sea el control emocional, lo que implica la organización de la formación con base en el bienestar personal y socio grupal. Pero orientar y educar para el bienestar implica también hacerlo para su contrario: el malestar, lo que es inevitable y puede presentar múltiples formas (miedo, ira, tristeza, frustración, dolor, enfermedad, muerte de personas queridas, etc.). Una educación que realmente prepare para la vida debe tomar en consideración las competencias que permitan afrontar mejor los retos de la vida, tanto los personales, como los

profesionales y los profesores no pueden formar a futuros educadores soslayando esa compleja realidad a la que tiene que enfrentar en su vida profesional y personal.

Es necesario entonces, desde esta transversalización emocional, configurar educativamente un conjunto de recursos educativos para promover comportamientos que faciliten las relaciones interpersonales, las

cuales están entrecruzadas de emociones. La escucha activa y la empatía abren la puerta a actitudes prosociales, que se sitúan como antítesis de actitudes de intolerancia hacia la diferencia, que tantos problemas sociales ocasionan; por ello transversalizar lo emocional en la formación significa la organización de un clima social favorable al trabajo en grupo, productivo y satisfactorio

Plantear la transversalización emocional como principio pedagógico implica sistematizar en los diferentes espacios de formación del estudiante de educación preescolar un marco conceptual de las emociones, que permita el conocimiento de saberes relacionados con los fenómenos afectivos (emoción, sentimiento, afecto, estado de ánimo, trastornos emocionales, etc.), los tipos de emociones (emociones positivas y negativas, emociones básicas, emociones ambiguas, emociones estéticas, etc.). Sistematizar el conocimiento de las características de las emociones principales: miedo, ira, ansiedad, tristeza, vergüenza, aversión, alegría, amor, humor, felicidad,

Resulta necesario entonces, desde el principio de la doble intencionalidad pedagógica focalizar la *conciencia emocional* de los profesores y de los futuros formadores, para reconocer las propias emociones y las emociones de los demás, a través de la orientación educativa para acometer la autoobservación y/o la observación del comportamiento de los discípulos o condiscípulos según sea el caso.

La transversalización emocional como principio pedagógico, guía y fundamenta las acciones educativas que se desarrollan en los procesos sustantivos universitarios con focalización en la tan necesaria *regulación emocional*, elemento esencial de la educación emocional, la cual implica aprender a regular las emociones en situaciones críticas, como aspecto fundamental para las buenas relaciones interpersonales y para el bienestar personal y social. La tolerancia a la frustración, el manejo de la ira, la capacidad para retrasar gratificaciones, las habilidades necesarias para afrontar en situaciones de riesgo, el desarrollo de la empatía, etc., son componentes importantes de la autorregulación. Algunos recursos educativos que pueden ser empleados para ello son: introspección, diálogo interno, control del estrés, autoafirmaciones positivas, asertividad.

Este principio tiene que como otra de sus direcciones el desmontar las defensas a ultranza que hacen los estudiantes hacia las críticas constructivas, hacerles comprender que ninguna de las actividades que se realicen por el formador ni de sus compañeros es para herirlos, ni causarles malestar, ni angustia, todo lo contrario es lograr el disfrute, en el trayecto del aprendizaje profesional.

El principio de transversalización emocional pedagógica no sólo señala aquellos contenidos educativos que se consideran necesarios para el desarrollo intelectual, sino también de los aspectos emocionales y se ocupa fundamentalmente del sentido y de la intención que mediante estos aprendizajes quieren conseguirse; se trata de una auténtica educación de las emociones, que debe ser promovido para la formación de profesional y su trascendencia en el trabajo con los niños.

El principio permite regular el proceso formativo en función de incentivar, motivar en los estudiantes el conocimiento de la lógica emocional pedagógica de la profesión y fomentar la toma de conciencia para su desarrollo pedagógico profesional, en tanto puede alcanzar un óptimo desenvolvimiento emocional, intelectual y valorativo y encontrar un sentido personal a las tareas que realiza en el marco del proceso formativo.

Esta búsqueda de sentido tiene en la reflexión un aliado insustituible, reflexionando sobre la lógica emocional pedagógica de la profesión, los estudiantes adoptan actitudes más comprometidas con el proceso de su formación inicial, en tanto comprenden su desempeño en las diferentes esferas de actuación del profesional de Educación Preescolar, no está reñido con esta lógica de la preescolaridad, antes bien se significan los mismos al alcanzar una mayor trascendencia social y profesional.

Este principio de la transversalización emocional pedagógica se materializa a través de las siguientes **reglas**.

- El respeto a las emociones de los estudiantes pero no la conformidad con estas emociones en el caso que tenga determinada inadecuación, hay que rescatarlas, replantearlas, reconocer

intencionalidades de la comunicación que se haya desarrollado, reconocer la intencionalidad del hecho o la situación que provocó la emoción.

- Estructuración de los componentes académico, laboral e investigativo anticipando lo emocional.
- Estimular el conocimiento y la autoobservación de las propias emociones y observación las emociones de los demás.
- El respeto y la aceptación de la diferencia.
- Estimular la cooperación, participación e intercambio de experiencia pedagógica.
- Emplear el trabajo cooperativo como estrategia didáctica, para promover relaciones interpersonales favorables.

2.4 Método de Orientación emocional pedagógica

Según los criterios ofrecidos por Vigotsky (1978), citado por Álvarez, Z. R. M (1997,19) que constata que el método es un instrumento mediador y propiciador de la cultura, con el que el sujeto opera en la transformación de la realidad tanto en lo externo (herramientas) como en lo interno (signos).

Este método es una manifestación dinámica instrumental de la lógica del modelo y se concibe para estructurar el proceso formativo en función de desarrollar la formación emocional pedagógica.

El mismo se dirige a promover la transformación paulatina, pero a la vez coherente del mundo emocional de los sujetos que participan en la formación emocional del estudiante de educación preescolar, enfatizando las necesidades personales y sociales en este proceso y para que exista tal transformación, es necesario sistematizar sus procedimientos de acuerdo a la diversidad y complejidad de los disímiles contextos formativos. Su principal característica está en la acción dinámica y variable que le impregna a las relaciones que tienen lugar en el proceso formativo, es decir, en él se sintetiza la relación entre la acción intelectual, y emocional, de los sujetos formativos.

La modelación del **método de orientación emocional pedagógica** para la formación del estudiante de educación preescolar tiene sus referentes en la articulación e integración sistémica de los métodos de

problemas (Aguayo 1940) y el método Trabajo por proyectos (Aguayo 1925, Echegoyen 1942, González, D. 1980, Kilpatrick 1941), que se asumen desde un enfoque socio-histórico-cultural (Vigostky, 1978), al considerar el método como un instrumento mediador proporcionado por la cultura, con el que el sujeto opera para la transformación de la realidad tanto en lo externo como en lo interno.

El método de proyecto tiene como aspectos esenciales el ambiente natural en que se lleva a cabo la actividad, así como la asunción del aprendizaje como un proceso condicionado por la motivación del alumno. Es un método que acerca la escuela a la vida y contribuye a la globalización de los estudios escolares. A través de él se produce un aprendizaje por medio de la acción, que exige una labor de construcción mediante el uso de materiales de carácter concreto.

Este método está estrechamente vinculado al *método socioeducativo para la prevención de los trastornos de la conducta* de Tissert (2010) en tanto significa en él, la síntesis de la relación entre la acción intelectual, afectiva y motivacional de los sujetos en la medida que involucra al estudiante en la promoción de habilidades sociales, para conseguir relaciones de solidaridad, colaboración y cooperación, así como desarrollar la capacidad de escucha y la aceptación de las diferencias

Otro de sus referentes lo constituye el *método de gestión educativa para la prevención de la violencia, en el contexto universitario pedagógico* (Santiesteban M, 2013), en el cual la autora enfatiza en la labor educativa desde un enfoque complejo integral que permita el accionar en la práctica de los colectivos pedagógicos, desde los presupuestos de la inteligencia emocional y las consabidas habilidades sociales.

El **método de orientación emocional pedagógica** para la formación del estudiante de educación preescolar, permite incentivar en el alumno las valoraciones, propuestas, búsqueda, reflexión, elaboración de estrategias para el acceso a la propia vida emocional, la evaluación de la propia gama de sentimientos, la capacidad de discriminar entre las emociones y ponerles nombre, la capacidad de recurrir a las emociones como medio para interpretar y dirigir la propia conducta.

La apropiación como proceso conduce a que cada estudiante comprenda la naturaleza emocional de la profesión a partir de los procesos de aprendizaje que le permitan el dominio progresivo de sus emociones en la actividad que realiza con los niños, así como los modos de actuar, pensar, expresar y sentir e incluso, las formas de pensar vigentes en cada contexto profesional. Este no es sólo un proceso de realización, de asimilación individual, lo es también social, como proceso de construcción y reconstrucción por parte del estudiante de los conocimientos, habilidades, actitudes, afectos, valores y formas de expresión de la profesión así como autovaloración, el autorreconocimiento emocional y la reflexión.

El método como componente dinamizador genera la significación y resignificación de las vivencias emocionales profesionales, entre otras; fortalece los estados de satisfacción relacionados con la profesión, que le permiten al estudiante de educación preescolar realizar un balance entre las gratificaciones y las frustraciones inherentes al conflicto entre ambas.

En este momento se valora la calidad del proceso de formación emocional pedagógica y de los intereses que ésta ha suscitado con respecto a la profesión. Se articula el método a través de *procedimientos formativos* para el desarrollo de la formación emocional pedagógica cuya instrumentación de la lógica favorece el carácter preventivo de la formación aludida.

Los **procedimientos formativos** para el proceso de formación emocional pedagógica en la formación del profesional para la educación de la primera infancia son:

La instrucción emocional pedagógica: está dirigida a la educación de las emociones y la orientación hacia aquellos sentimientos que en los estudiantes, favorece el entrenamiento hacia el conocimiento y el autorreconocimiento personal y profesional, que garantice una cultura general en el autocontrol y reconocimiento.

La clarificación emocional: permite despejar entre los tipos de emociones que experimentan los educadores en su formación inicial y las maneras en que pueden regularlas a fin de resolver los problemas que se presentan en lo afectivo y emocional.

La retroalimentación emocional: va a favorecer en el proceso de formación emocional pedagógica, la comprensión por parte del estudiante de sus propias emociones, la coherencia entre lo siente y lo hace, es aprender de sus emociones, de lo que se trata es de estructurar el proceso a partir de un proceso de intercambio y resonancia emocional entre los que se comunican y puedan reconocer los efectos de la comunicación emocional de su interlocutores, precisando los estados emocionales, sentimientos que se suscitan en el intercambio o viceversa.

En el **análisis de situaciones educativo – vivenciales:** brinda la posibilidad en el proceso de formación emocional del profesional de la educación preescolar, estar constantemente en un proceso interactivo, como una de las formas de reconocer que en los espacios en que se forma este profesional las vivencias que se generan y que requieren ser analizadas en la formación emocional pedagógica, que el estudiante sepa realizar un análisis con un sentido educativo, que le permita prepararse para una mejor atención a la infancia y por ende a ser más tolerante y empático.

Es el método de orientación emocional pedagógica, es el elemento que permite el tránsito entre el modelo pedagógico y la estrategia educativa propuesta porque se despliega en la educación emocional a partir de los procedimientos que permiten que la estrategia sea la expresión práctica instrumental de dicho modelo

pedagógico. Promueve la transformación paulatina, pero a la vez coherente, con las necesidades personales y sociales del proceso de formación emocional pedagógica y para que exista tal transformación, es necesario sistematizar sus procedimientos de acuerdo a la diversidad y complejidad de los disímiles contextos formativos.

Tiene carácter particular, pues al emerger del sistema de relaciones reveladas, los niveles de especificidad en el proceso de formación emocional, dependerán de la dinámica que se va estableciendo entre la habilitación emocional, la habilitación socio interactiva, la educación socioafectiva; en él se potencia una integración cognitiva, procedimental, afectiva, sentimental, emocional y actitudinal, de una manera lógica y coherente con el contexto de la formación emocional del estudiante de educación preescolar, a partir de una previa selección de los contenidos que tengan significación personal, emocional y social, y que a la vez, es una respuesta a la problemática de la formación emocional pedagógica. Su principal característica está en la acción dinámica y variable que le impregna a las relaciones que tienen lugar en el proceso formativo, es decir, en él se sintetiza la relación entre la acción intelectual, emocional, afectiva y motivacional de los sujetos del aprendizaje.

Conclusiones del capítulo

- ✧ El modelo pedagógico de la formación emocional pedagógica del educador preescolar se sustenta en el principio de transversalización emocional pedagógica en la formación inicial de este estudiante, en ella se articula la configuración de cualidades, rasgos y características al manifestar su autorregulación emocional y establecer relaciones interpersonales armónicas en un ambiente de asertividad, apoyo, colaboración, alegría y optimismo pedagógico.
- ✧ Las dimensiones para la formación emocional pedagógica del educador preescolar dan cuenta de la dinámica de este proceso a partir de las relaciones esenciales entre la habilitación emocional, la habilitación sociointeractiva y la educación socioafectiva las que generan la emergencia de la sistematización de la

lógica pedagógica integradora desde la formación emocional del estudiante de educación preescolar, que tipifica dicho proceso revelando la lógica interna de esta investigación que permiten al profesor interpretar y orientar dicho proceso, retroalimentarse y corregir el curso de la interpretación.

✧ La sistematización de las relaciones entre las configuraciones y las dimensiones del modelo pedagógico ha permitido revelar y argumentar el principio de la transversalización emocional pedagógica en la formación emocional del estudiante de educación preescolar, el cual permite comprender el proceso de la formación emocional pedagógica.

✧ El método de orientación emocional pedagógica, dinamiza el proceso de formación inicial del estudiante de educación preescolar partir de la síntesis de cada momento, haciendo posible que los profesores enfrenten con carácter integrador, orientador y globalizador el proceso, teniendo en cuenta la diversificación de los procedimientos formativos en correspondencia con las particularidades y posibilidades de cada estudiante posibilitando la relación dialéctica entre instrucción emocional pedagógica, clarificación emocional, retroalimentación emocional y análisis de situaciones educativo – vivenciales.

Capítulo III Estrategia educativa para la formación emocional pedagógica del estudiante de Educación Preescolar.

En este capítulo, se expresa el instrumento práctico de concreción del modelo pedagógico propuesto, consistente en una estrategia educativa para la formación emocional, cuya aplicación garantiza el desarrollo de adecuadas relaciones sociales y afectivas de los estudiantes de educación preescolar en su formación inicial, no solo en la universidad sino en el contexto donde se desempeñan con los niños de 0 a 6 años, que es donde se hace necesaria una mayor tolerancia, empatía, y autocontrol emocional ante la sociedad que pretende conducir a todos sus miembros al progreso humano.

Se exponen, además, las valoraciones cualitativas resultantes de la aplicación de diversos métodos que favorecieron la formación emocional pedagógica en los sujetos implicados durante la investigación. Al final se expresan las conclusiones del capítulo.

3.1 Diseño estructural y funcional de la estrategia educativa para la formación emocional pedagógica.

La estrategia considera los elementos que devienen en concreción del modelo pedagógico en el proceso de formación emocional como una habilidad empática y social que permite perfeccionar los modos de

actuación, así como las relaciones interpersonales de las estudiantes de educación preescolar en su formación inicial de forma tal que accedan a su mejor desempeño, en todos los contextos donde interactúan. Se concibe la estrategia como el conjunto de acciones que permiten alcanzar un objetivo, concentrando las fortalezas y las oportunidades contra las debilidades y las amenazas, tanto de la escuela como de su entorno, según el (MINED, 1993)

Por otro lado Alonso S (1997) la concibe como un sistema de acciones, que persiguen un objetivo a largo plazo de carácter desarrollador, acusan un análisis previo y una confrontación de las ventajas y desventajas de la organización, con los retos y posibilidades que le presenta el entorno para alcanzar el objetivo propuesto, están implícitos o explícitamente normalizados, es decir, cuentan con métodos de realización, se corresponden con la política educativa trazada, le dan salida en la práctica y se materializan en los planes de trabajo con actividades concretas.

En la presente investigación se asume el criterio de Pacheco (2005) y Sánchez (2007) cuando afirman que la estrategia es el instrumento de concreción de un modelo teórico, que incorpora el diagnóstico como proceso y producto, que exige de la identificación de condiciones y posibilidades, así como del sistema de acciones que controla el proceso y que se ajusta a cualquier tipo de modelo teórico. Pero las acciones no sólo deberán proyectarse para el control del proceso sino que deberán estar dirigidas a la organización, la planificación, la ejecución, la capacitación y la superación, al entrenamiento, la regulación o el mando y la evaluación, el control, la inspección y la fiscalización del proceso, estructuradas alrededor de uno o varios objetivos estratégicos.

Se reconoce la estrategia como el instrumento de concreción del modelo pedagógico que permite transformar la problemática vinculada con la organización del proceso de formación emocional pedagógica

del educador preescolar, a todas las situaciones de relaciones interpersonales en las que se involucran en su formación inicial, en tal sentido se propone la que a continuación se describe.

La estrategia tiene un carácter educativo porque su fin está dirigido a lograr la eficiencia o adecuación de la actuación del estudiante de la educación preescolar en su formación inicial, su comportamiento está en función de los demás, para el bien común, como argumento esencial para el establecimiento y concreción del modelo pedagógico donde se despliegan los procesos que determinan la formación emocional. La estrategia concreta y sistematiza los principales preceptos teóricos del modelo el cual se sustenta, a partir de la proyección de acciones para perfeccionar la actuación y las relaciones afectivo-emocionales de los estudiantes de educación preescolar y de su propio desarrollo personal.

Se concibe la estrategia como sistema de acciones, a partir de las potencialidades del contexto y proyectando las posibilidades o recursos que poseen los profesores y estudiantes para la sistematización que favorece una mejor comprensión de la formación emocional pedagógica.

Las acciones de la estrategia parten de la determinación de las particularidades del contexto universitario que favorecen y obstaculizan la formación emocional pedagógica, en la determinación cómo se va a orientar al estudiante en el autorreconocimiento desde lo personal y profesional, es decir es enseñar al estudiante a: saber hacer, saber convivir y saber aprender.

La figura teórico metodológica que se destaca es el método de orientación emocional pedagógica como elemento mediador entre el modelo pedagógico y la estrategia educativa, que se estipula a partir del diagnóstico de los estudiantes, para la determinación de los problemas más apremiantes en la práctica educativa relacionada con la formación emocional.

En la medida que se garanticen los espacios de interacción en la formación inicial de los estudiantes de educación preescolar se definirá el comportamiento que en ellos se manifiesta y como pueden ser transformados a partir del contexto donde se encuentran, el profesor debe reconocer e identificar mediante el intercambio con ellos los criterios, sugerencias y recomendaciones para realizar los ajustes necesarios

en la planificación proyectiva del año académico, este proceder metodológico posee significativo valor para lograr la eficiencia en el proceso formativo emocional.

La estrategia tiene como **objetivo general** la estructuración lógico pedagógica de la formación emocional del educador preescolar a fin de lograr el establecimiento de adecuadas relaciones interpersonales, sustentadas en la conciencia emocional, así como la autoconfianza y el autocontrol emocional en el contexto de la formación inicial, está estructurada en etapas, que se relacionan y condicionan recíprocamente.

Las etapas con que consta la estrategia son:

1ra Etapa de diagnóstico emocional integral

La etapa se encamina a esclarecer el nivel de conocimientos que poseen los profesores en torno a la formación emocional del estudiante de educación preescolar, así como los recursos educativos y variantes metodológicas utilizadas para estimular el aprendizaje emocional.

Propósito: Explorar el sistema de habilidades en los estudiantes y profesores relacionadas con el autorreconocimiento y autocontrol de las emociones.

En esta etapa se realizaron las siguientes acciones:

El **diagnóstico** de los estudiantes de educación preescolar, permite identificar las posibilidades de apropiación de los rasgos esenciales de la formación emocional, de sus vivencias socioafectivas, tolerancia, empatía, reconocimiento de sí mismas, estilos de vida utilizados frecuentemente y el conocimiento de las características emocionales de los niños para la atención de ellos en el ejercicio de la profesión.

Este diagnóstico emocional es **integral** porque permite determinar las necesidades en lo **personal y lo profesional**, vistas en el conocimiento de los sentimientos, sus necesidades afectivas, las emociones que predominan en torno a la profesión, desde la preescolaridad como esencia en la educación del niño de 0 a 6 años donde se dan expresiones emocionales, sin olvidar el aspecto cognitivo motivacional. (Anexo 1 y 2)

Se toma en consideración el diagnóstico de las potencialidades de los **profesores** para la formación emocional pedagógica que les permita ofrecer auxilio a los estudiantes en su formación cuando lo necesiten. En esta etapa es importante identificar las posibilidades para el aprendizaje emocional del profesor, sus potencialidades pedagógicas que den cuenta de las oportunidades para brindar apoyo pedagógico emocional, para ofrecer la orientación emocional, al proporcionar la autonomía e interdependencia a cada estudiante de educación preescolar que se forma y en consecuencia con eso, la educación hacia una actitud empática en aras de analizar las contingencias que se presentan de manera que garantice la apropiación de los presupuestos teóricos metodológicos de atención a la diversidad, por lo tanto el profesor debe valorar en este diagnóstico sus cualidades y potencialidades para establecer un proceso de disciplinarización emocional pedagógica. (Anexo 3 y 4)

Se reconoce la necesidad de diagnosticar la formación emocional *pedagógica* porque está estructurado en función de la educación para sí y para el desempeño de la profesión, tanto para el profesor, que tiene su formación para el desempeño de la profesión, como, para el estudiante de educación preescolar, que no está formado aún en ese sentido.

Esta es una etapa muy significativa, a la que debe dedicarse la mayor atención posible, utilizando la argumentación necesaria para lograr la comprensión de su alcance en general y de cada una de las acciones que en particular se plantean, para el logro del objetivo estratégico proyectado. De la eficiencia que se alcance en la ejecución de esta etapa así será la efectividad y el cumplimiento del objetivo de la estrategia como un todo.

Esta etapa se constituye en premisa indispensable, para la determinación de los enfoques y estilos emocionales pedagógicos desde el papel del profesor para la atención a la diversidad de estudiantes, a sus particularidades individuales, a las habilidades para relacionarse, para transmitir y recibir los mensajes, los sentimientos, creencias u opiniones propias o de los demás, de una manera sana, honesta, oportuna, respetuosa con el respeto a sí y a los otros.

Entre las **acciones** más significativas a desarrollar en la etapa se encuentran:

- ✓ Efectuar intercambios con profesores, para sensibilizarlos en la necesidad de trabajar con el proyecto educativo de año académico, explicando en detalles los objetivos y las etapas de trabajo, así como, la determinación de responsabilidad y compromiso profesional e individual para cumplir con esta tarea esencial encomendada y por consiguiente relacionada con el modelo del profesional que se aspira.
- ✓ Listar las manifestaciones de los problemas emocionales que más apremian de la práctica educativa de la universidad relacionada con la formación emocional del estudiante de educación preescolar.
- ✓ Diseñar los medios e instrumentos para realizar el diagnóstico emocional del estudiante de educación preescolar, en su formación inicial.
- ✓ Realizar la caracterización de las emociones características de los estudiantes en los espacios de interacción de su formación inicial, para definir los comportamientos que demandan esos entornos y cómo lograrlos.
- ✓ Planificar y organizar actividades metodológicas para demostrar a los profesores, a través de la ayuda práctico-metodológica, cómo utilizar la caracterización del proceso de formación emocional, con los estudiantes de educación preescolar, sobre la base de orientar hacia las relaciones armónicas que permitan afianzar la conciencia emocional pedagógica.

2da Etapa de sensibilización hacia la emocionalidad pedagógica desde la preescolaridad

Propósito: Sensibilizar para el cambio de actitud a partir de la emocionalidad pedagógica que favorezca la dirección del proceso educativo de los niños de 0 a 6 años con actitud lúdico emocional.

La **sensibilización** de los estudiantes y profesores participantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje está dada por la necesidad de cambiar la actitud, de manera que se fomente una disposición para enseñar a los formadores y aprendan de manera significativa a educar las emociones, es potenciar el conocimiento personal e intrapersonal, es reconocer los estados de cambio para un mejor desempeño en el ejercicio de su profesión de manera activa, crítica y comprometida con un enfoque lúdico.

La sensibilización está dirigida a los estudiantes de educación preescolar en su formación inicial por la necesidad de trabajar cooperativamente en el grupo, para evitar inadecuadas relaciones sociales, no solo entre ellos sino también entre los profesores, niños y familias con los que interactúa en el componente laboral sistemático.

En la sensibilización hacia la emocionalidad pedagógica, se activa y se dinamiza, el principio y método de orientación emocional pedagógica, con doble intencionalidad, primero formar al estudiante de educación preescolar y segundo sensibilizar al formador, para favorecer el aprovechamiento de la **clase** como espacio educativo, donde se sistematiza la orientación emocional pedagógica en torno a la autonomía y la interdependencia, la apropiación de los contenidos, las habilidades, cualidades y valores vinculantes (atención a la diversidad, educación emocional y formación ciudadana). Son valores compartidos entre los que tienen punto de articulación la tolerancia, el respeto, diálogo, la aceptación y la empatía. Estructurar la clase con los dispositivos de atención a la diversidad, con una comunicación emocional diversificada, se facilita el trabajo en equipo, en parejas y esto permite un proceso de comunicación dialógica y asertiva.

Se podrá valorar en esta etapa la habilitación emocional pedagógica a partir de las manifestaciones que se dé por el profesor que dirige el proceso, y por los estudiantes de educación preescolar que se forman en el reconocimiento de emociones propias y ajenas, que den cuenta de la toma de conciencia de sí mismo, en el autorreconocimiento de sus emociones y cómo éstas les afectan sin un adecuado manejo, el modo en que los estados de ánimo influyen en su comportamiento, por lo que les permite la identificación de virtudes y puntos débiles en su desempeño personal y profesional.

Es una etapa importante que tiene como **principal propósito** diseñar cada una de las partes que conforman la estrategia, concatenando entre sí a cada uno de sus elementos. El contenido de sus partes y del todo responde al qué, al para qué, al por qué, al cómo, al cuándo y al dónde en el proceso de formación emocional pedagógica así como, al qué, cómo y cuándo evaluar la eficiencia de su aplicación en la práctica pedagógica.

Para el alcance de este propósito se deberán ejecutar las siguientes **acciones**:

La determinación del o los objetivos estratégicos es esencial en la elaboración de la estrategia que requieren de determinados presupuestos metodológicos como son: Ser alcanzables, medibles, verificables, redactados en lenguaje claro y comprensible, concretos, contextualizados, expresar una acción de dirección y las personas sobre las cuales se ejercerá la acción, el logro, mejora o perfeccionamiento de una situación y el plazo aproximado en que será alcanzado.

- ✓ Hacer propuestas de **acciones** que pueden condicionar el cumplimiento del objetivo estratégico con propósitos a alcanzar a corto, mediano y largo plazo.
- ✓ Determinar los **indicadores** para medir o evaluar la eficiencia de la estrategia en el proyecto educativo de año académico para la formación emocional pedagógica.
- ✓ Definir los criterios de medida para cada uno de los indicadores de eficiencia. Cada indicador obtendrá las categorías de bien, regular o mal en dependencia del cumplimiento del objetivo propuesto, su eficiencia y calidad. (Anexo)

En esta etapa, además de quedar diseñada la estrategia, los docentes a partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico van reelaborando el proyecto educativo de año, constituyéndose ello en la base de su futura estructura y contenido.

3ra Etapa de instrumentación de acciones educativas emocionales.

Propósito: Desplegar las acciones educativas emocionales en los diferentes espacios formativos en los que se involucra el estudiante para trabajar y lograr mayor eficiencia en este proceso.

Si en la etapa anterior el rol protagónico lo desempeñaron los profesores, en esta siguen jugando un papel importante, aquí ya se involucra a los estudiantes de educación preescolar que se forman, como principales beneficiarios de los resultados que se obtendrán con el modelo pedagógico y desde su proyecto educativo de año, haciéndolos partícipes directo de las decisiones adoptadas y de las acciones a emprender.

Todo proyecto comienza a gestarse a partir del reconocimiento, por parte de los protagonistas, de la existencia de una situación que se desea cambiar, modificar o transformar porque resulta insatisfactoria y se necesita avanzar hacia nuevas metas de calidad o eficiencia. Como regla general su elaboración precisa del tránsito por los siguientes pasos:

Paso # 1 Diagnóstico para acciones educativas emocionales.

El diagnóstico es un proceso a través del cual se obtiene una caracterización de la situación actual en su conjunto o de algún proceso en particular de los que se ejecutan en ésta. Su principal finalidad es la de obtener toda la información necesaria para definir el estado actual del desarrollo del proceso de formación emocional, identificar las principales manifestaciones de comportamiento social negativo y en relación con el bien común y orden jerárquico determinar las prioridades de trabajo, así como las causas que lo originan, a través de la aplicación de los medios e instrumentos diseñados.

El diagnóstico permite conocer la realidad, detectar potencialidades, necesidades, fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para tomar decisiones. La realidad hay que tratarla como un todo y

en cada uno de los elementos que la integran, sus nexos, su dependencia, para identificar la relación dialéctica que se manifiesta entre los profesores-estudiantes y estudiantes y estudiantes, las influencias que ejercen en la formación emocional pedagógica.

El diagnóstico posibilita valorar la problemática que se investiga en tres planos: prospectivo, actual y perspectivo. Lo prospectivo ayuda a comprender su evolución histórica, sus antecedentes. Es fuente importante para buscar causas y consecuencias. Lo actual es la realidad viva, tal cual se manifiesta en tiempo y espacio. Lo perspectivo posibilita trasladarse al futuro, manipular los procesos para alcanzar los resultados deseados. Tiene un carácter eminentemente preventivo, potenciador y dinámico.

En esta acción se identifica la actitud socioemocional pedagógica que asumen estudiantes y profesores desde el trabajo en equipo que favorezca el equilibrio y apoyo emocional al necesitado y la propuesta para el trabajo cooperativo que debe mediar en la actuación del estudiante que se forma, por tanto deben dirigirse al logro de la confianza y optimismo pedagógico en garantía de mejores relaciones sociales en el ejercicio y en el trabajo con los niños así como las expectativas en las relaciones entre profesores y estudiantes, entre los propios estudiantes y las personas del entorno.

Para el alcance de esta finalidad se deberán ejecutar las siguientes **acciones**:

- ✓ Aplicar los instrumentos y medios elaborados para caracterizar el proceso de formación emocional en el estudiante de educación preescolar.
- ✓ Aplicar la matriz DAFO para determinar las particularidades del contexto universitario que favorecen u obstaculizan la formación emocional pedagógica.(Anexo # 5)
- ✓ Procesar la información recopilada a través de la conformación de equipos de trabajo.
- ✓ Determinar cuáles son los rasgos característicos del proceso.
- ✓ Definir las fortalezas y oportunidades, debilidades y amenazas del proceso.(Anexo # 6)
- ✓ Determinar los principales problemas a resolver en orden jerárquico.

- ✓ Definir las prioridades de trabajo para organizar el proceso.

Paso # 2 Diseño de las acciones o tareas de formación de la inteligencia emocional pedagógica

Se realiza un análisis detallado de todos y cada uno de los resultados obtenidos en el diagnóstico. Aquí se determinan las principales insuficiencias que se constituyen en impedimentos para el logro de una actitud emocional pedagógica para el trabajo con los niños y las niñas de 0 a 6 años, que se constituye en orden de prioridad. Se elabora el objetivo para el logro de las relaciones sociales de manera excelente, que dé muestra del rol del profesional para la educación preescolar y de esa manera potenciar la eficiencia en los modos de actuar de los estudiantes en su formación inicial que garantice un educador equilibrado autoreflexivo, comunicativo, empático y sociable atendiendo a las exigencias que demanda la Educación Preescolar.

La instrumentación de las acciones educativas emocionales está en dar seguimiento y concreción a la sensibilización como etapa precedente donde el formador muestra mayor apertura para el trabajo pedagógico emocional, se trata de llevar a vías de hecho los mecanismos o dispositivos de la formación emocional pedagógica.

- ✓ Configurar y actualizar en **la clase** el trabajo entre pares sobre la base de los valores vinculantes (atención a la diversidad, educación emocional y formación ciudadana).
- ✓ Orientar a los alumnos en la determinación y elaboración de reglas para el intercambio emocional en el grupo.
- ✓ Facilitar el aprendizaje emocional a través del respeto a las reglas y a los valores vinculantes con base en el trabajo en equipo y entre los pares.
- ✓ Poner en práctica una comunicación asertiva.
- ✓ Orientar al alumno a ponerse en el lugar de otro.
- ✓ Creación de un clima emocional desde la comunicación como un proceso de diálogo y el ejercicio de la aceptación y la tolerancia.

Los cambios, modificaciones y transformaciones que se alcancen estarán en correspondencia con la previsión con que hayan sido elaboradas cada una de las acciones concebidas en el plan, la claridad del objetivo propuesto y el nivel de compromiso entre los que tienen la responsabilidad de su ejecución.

Paso # 3 Ejecución, y control de las acciones para la formación emocional pedagógica.

En esta etapa lo esencial está dado en la puesta en práctica del plan de acción y el control y la evaluación sistemática de su ejecución, resulta indispensable controlar la ejecución de las acciones de manera sistemática según los plazos de cumplimiento concebidos. De significativo valor, para lograr la eficiencia en el control, es la conformación de los registros de las actividades desarrolladas, a partir de comentarios, ideas, impresiones, sugerencias y otros. Los datos se deben ir recogiendo y organizando sistemáticamente, ya que el informe escrito permite la discusión y socialización de los resultados y ofrece un retrato hablado de las transformaciones o los cambios ocurridos en el proceso.

Para el alcance de este objetivo se deberán ejecutar las siguientes **acciones**:

- ✓ Intercambiar con los estudiantes. escuchar sus criterios, sugerencias y recomendaciones y realizar los ajustes necesarios a la planificación proyectiva del año.
- ✓ Asignar responsabilidades individuales a los participantes.
- ✓ Rediseñar el proyecto de acuerdo a los requisitos establecidos en los documentos normativos.

Paso # 4 Evaluación de las acciones para la formación emocional pedagógica.

En este paso los resultados logrados son valorados en el orden teórico, práctico y metodológico, el análisis debe realizarse tomando en consideración los criterios de medida para la evaluación del alcance de cada

una de las acciones concebidas y del proyecto educativo de año en la formación inicial del estudiante de educación preescolar, como un todo. Además de los resultados es necesario evaluar los impactos.

De los resultados de todo el proceso se deja constancia en un informe con las memorias escritas anteriormente mencionadas, en ellas se reflejan no sólo los elementos positivos sino también aquellos que limitaron el alcance de algunos objetivos. Estas memorias pueden servir de material de consulta a otros colectivos que, teniendo las mismas insuficiencias por las cuales se ejecutó, tengan interés de su aplicación realizando las adecuaciones necesarias a su contexto universitario. En el informe quedarán plasmadas las conclusiones y las recomendaciones, estas últimas sobre aquellos elementos o indicadores susceptibles de transformaciones o cambios para continuar el inacabado camino hacia la excelencia y la calidad del proceso formativo desde el ámbito emocional.

Paso # 5 Introducción y generalización de los resultados

Su principal objetivo es socializar los resultados obtenidos a través de las diferentes vías de realización del trabajo científico-metodológico de la universidad en los diferentes niveles carrera, año-grupo, disciplina y asignaturas a los problemas relativos al proceso de formación emocional pedagógica en los universitarios, sino a otros que influyen en el proceso general de formación y que pueden tener solución a través del trabajo en cada brigada con su proyecto educativos de año.

4ta Etapa de evaluación emocional interactiva

Propósito: Evaluar las acciones empleadas en el proyecto educativo del grupo para la formación emocional en el proceso de formación inicial del estudiante de la educación preescolar.

Es la última fase de la estrategia y su principal **objetivo** es evaluar la eficiencia de las acciones estratégicas llevadas a cabo para la elaboración del proyecto educativo de año, que la evaluación se ha venido

sistematizando desde los primeros momentos de su aplicación para determinar el cumplimiento de su objetivo estratégico como un todo, en un proceso sistemático y participativo.

La **evaluación emocional interactiva se evidencia en la** toma de conciencia, y en el compromiso con el proceso de formación emocional pedagógica del estudiante de la educación preescolar, en la valoración que cada cual realiza de su propia participación en el desarrollo del proceso formativo así como en el análisis desde colectivos de año, de cómo enfrentar situaciones emocionales negativas, cómo resignificarlas y darle un sentido positivo, de cuáles son las consecuencias de las relaciones desde emociones negativas, como el desprecio, la ira, la ofensa que se dé entre el profesor y el alumno y entre los alumnos, la trascendencia que tiene para un educador, como persona, para su relación con la familia, con su pareja y en su labor como profesional de la educación.

La estrategia se somete a criterios valorativos de, profesores y de los propios estudiantes, los mecanismos fundamentales, para esta evaluación resultan: **la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.**

La **autoevaluación** como el proceso de evaluación desarrollado por los sujetos implicados en el establecimiento de la estrategia, que por su carácter autogenerado que contribuye a la toma de conciencia, y al compromiso con el proceso de formación emocional pedagógica en el estudiante de educación preescolar. Se propicia, a través de la valoración que cada cual realiza de su propia participación en el desarrollo del proceso formativo. Se estructura como una evaluación polivalente, recogiendo información a lo largo del proceso de ejecución de la estrategia mediante técnicas diferentes (autoobservación y guía para la autoevaluación).

La heteroevaluación es la evaluación exterior, expresada en la estimación que realizan otros sujetos que no estén implicados en la estrategia (profesores no participantes, estudiantes egresados), valorando en qué medida la estrategia favorece la formación emocional pedagógica del estudiante de educación preescolar.

La **coevaluación** es el procedimiento que se refiere a procesos valorativos de carácter cruzado, es una evaluación cooperativa y solidaria, que da cuenta de la interdependencia en el proceso de elaboración del proyecto educativo, centrada en lo positivo como vía para mejorar las limitaciones e insuficiencias en la realización de las tareas comunes y diversas. En ella toman participación los sujetos implicados, los cuales son objetos y sujetos de valoración.

Para el alcance del objetivo de esta etapa se deberán ejecutar las siguientes **acciones**:

- ✓ Organizar el proceso de evaluación a partir de los indicadores establecidos.
- ✓ Determinar los instrumentos y los medios a utilizar para recopilar la información necesaria para evaluar la eficiencia de la estrategia.
- ✓ Definir los criterios de evaluación de la estrategia, en torno a lo cual se realizó una **propuesta preliminar**:
 - Estructura lógica y organización de las acciones constructivas de la estrategia.
 - Posibilidad de la estrategia para configurar el proceso de elaboración del proyecto educativo de año.

3.2 Valoración de la científicidad del modelo pedagógico y la viabilidad de la estrategia educativa.

3.2.1 Método de criterio de especialistas.

Después de diseñado el modelo pedagógico para la formación emocional en el estudiante de educación preescolar y la estrategia educativa como su instrumento de concreción en el proyecto educativo del año, con relación en el contenido que se proyecta, y antes de su puesta en práctica se quiso conocer el grado de aceptación por una parte de la comunidad científica especializada en el campo en que se ubican a través del **método de criterio de especialistas**.

Este método se utilizó, para obtener juicios de valor acerca de la estrategia educativa para la elaboración de proyecto educativo del año con la singularidad de la formación emocional, el modelo pedagógico le sirve de sustento para su concreción, y la efectividad que pudiera tener en la práctica educativa, como parte del proceso de validación de los resultados, con el fin de obtener una información confiable de los miembros de la comunidad científica especializada.

El cuestionario para la consulta (Anexo # 7) fue remitido a 15 especialistas, capaces de ofrecer valoraciones y hacer recomendaciones sobre la estrategia diseñada y el soporte teórico y metodológico que la sustenta, de ellos respondieron 15.

La selección de los especialistas se realizó tomando como criterios esenciales: la categoría docente, científica y profesional, los años de experiencia en la práctica en la labor de formación de manera general y de manera particular en la formación emocional del estudiante de educación preescolar, así como sus principales resultados. Se seleccionaron 15 especialistas de la más alta experiencia, de amplia trayectoria educativa y laboral.

La evaluación se ejecutó por el **Método de Escala Valorativa** conformada por rangos, en orden ascendente según el nivel de calidad que expresa cada uno, donde los especialistas valoraron y ubicaron los aspectos en dicha escala de valores a partir de la categorización.

Pese al grado de correspondencia en los criterios expresados por los especialistas y la valoración de los aspectos sometidos a su consideración mediante la encuesta, se hicieron precisiones al contenido del modelo pedagógico y a algunos aspectos de la estrategia relacionados con el enriquecimiento de la misma que generan modificaciones y adiciones, que de ninguna manera, le restan confiabilidad, sino que por el valor cualitativo que poseen, se tomaron en cuenta para su perfeccionamiento, en el propio proceso de desarrollo investigativo.

Los criterios aportados fueron muy valiosos y tomados en consideración no sólo en la estrategia educativa, sino también en la sistematización de los referentes teóricos que la sustentan y las implicaciones de su aplicación en el contexto universitario.

En el procesamiento estadístico de la información y el análisis de cada una de las opiniones, criterios y sugerencias dieron la posibilidad de llegar a apreciar el consenso y aprobación de éstos en relación a la eficacia y mérito de los aportes teóricos abordados en el modelo pedagógico del proceso de formación emocional en el estudiante de la educación preescolar, así como la congruencia de las acciones que

conforman la estrategia educativa para la elaboración del proyecto educativo del año que sirva como instrumento para su implementación en la práctica, sometidas a su valoración.

Las consideraciones generales del análisis anterior, en relación con los criterios obtenidos de los especialistas son las siguientes:

- El modelo pedagógico constituye un inestimable soporte teórico para fundamentar el proceso de formación emocional de los estudiantes de educación preescolar.
- La estructura del modelo pedagógico en este sentido, desde la teoría holístico-configuracional de los procesos sociales se inserta o introduce elementos novedosos, por no haber sido abordados en la formación inicial del estudiante de la educación en general y del estudiante de la educación preescolar en particular.
- La estrategia educativa es objetiva, de fácil comprensión y su factibilidad favorece su aplicación. Por su carácter preventivo y flexible se ajusta a cualquier contexto educativo si se toman en cuenta sus características y condiciones.
- La estrategia es abarcadora y es considerada como ideal para la elaboración de proyectos educativos, por su gran pertinencia pedagógica, va dirigida a crear las condiciones sumamente necesarias para la formación emocional, como premisa indispensable para la interacción con los demás y por ende para el ejercicio de la profesión en los diversos contextos educativos donde se desempeñan el educador preescolar.
- Se evidencia en la estrategia educativa con precisión su carácter de sistema a partir de la interrelación existente entre los elementos que la conforman.
- La estrategia puede ser utilizada para la formación de los estudiantes de educación de manera general.

3.2.2. Método de talleres de opinión crítica y construcción colectiva

De esta manera el modelo pedagógico y la estrategia educativa fueron sometidas a valoración mediante talleres de opinión crítica y construcción colectiva para demostrar el aporte a la teoría y su factibilidad de

aplicación práctica en la organización del proceso de formación inicial del estudiante de la educación preescolar.

Para la realización de los talleres se siguió el siguiente algoritmo:

Acción I. Preparación previa de los talleres

Se determinaron los grupos a participar para la obtención del conocimiento: profesores y estudiantes así como la organización y la planificación de los talleres como encuentros de reflexión.

Acción II. Ejecución de los talleres

Para el desarrollo de esta acción se asumen tres momentos: preámbulo, desarrollo y cierre. En el preámbulo se dan a conocer los principales fundamentos teóricos y metodológicos de las propuestas (modelo y estrategia) haciendo ajustes, en dependencia de la composición profesional de los miembros del colectivo y el conocimiento y preparación que poseen sobre el tema en cuestión.

Se ejecutaron 6 talleres (Anexo 8), en los que participaron: estudiantes y profesores del colectivo pedagógico del año académico.

El desarrollo se dedica al análisis, la discusión, la reflexión y la valoración con juicios, razonamientos y opiniones sobre los fundamentos acerca del trabajo en grupo. Al concluir se dan a conocer los principales aspectos más analizados o debatidos los que serán tomados en consideración por la autora para mejorar, rediseñar, argumentar o fundamentar lo propuesto.

Acción III. Post ejecución de los talleres

Se realiza un análisis de cada una de las intervenciones realizadas, se seleccionan las que aportan elementos de interés que se tendrán en cuenta para perfeccionar trabajo e iniciar con las adecuaciones.

El personal seleccionado posee peculiaridades que permite plantear que reúnen la condición o requisito manifestado en el dominio teórico, metodológico, práctico, experimental y vivencial para ofrecer criterios y valoraciones críticas del modelo pedagógico y la estrategia educativa que se proponen para la formación emocional.

Del análisis derivado de las opiniones críticas obtenidas de los participantes en los talleres, se derivan las siguientes consideraciones generales:

- *El modelo pedagógico y la estrategia educativa dan respuesta a la principal problemática relacionada con la organización del proceso de formación emocional y la calidad de sus relaciones interpersonales, la autorregulación y el reconocimiento de sí mismo en los diversos contextos de desarrollo en tanto que se corresponden con las normas establecidas para el ejercicio de la profesión.*
- *Las dimensiones y configuraciones fijadas son las principales unidades de observación del proceso de formación emocional pedagógica determinado por el sistema de relaciones esenciales que se establecen hacia su interior, rectoradas por el principio de la transversalización emocional pedagógica.*
- *Las actividades que se realizan y el trabajo sistemático en los diversos procesos sustantivos que se desarrollan se constituyen en el contexto propicio para el aprendizaje emocional, por lo que debe convertirse en un importante medio afectivo para el logro de ese propósito.*
- *La estrategia educativa propuesta se constituye en una herramienta a disposición de los profesores y estudiantes que permita el seguimiento de acciones educativas del profesor principal y el perfeccionamiento continuo del proyecto educativo del año académico.*

De esta manera el modelo pedagógico y la estrategia educativa fueron sometidas a valoración mediante talleres de opinión crítica y construcción colectiva para demostrar el aporte a la teoría y su factibilidad de

aplicación práctica en la organización del proceso de formación inicial del estudiante de educación preescolar.

Para determinar la pertinencia del modelo pedagógico y la efectividad de la estrategia para la formación emocional del estudiante de educación preescolar en la formación inicial, se realizó un estudio de casos como método de investigación cualitativa que permitió integrar el conocimiento y la acción, así como la sistematización de opiniones, emociones y acciones que realzan las contradicciones inherentes a la práctica cotidiana, valorando el papel que desempeñan en ese marco formativo.

La investigación se realizó en la Universidad de Ciencia Pedagógicas Frank País García” en Santiago de Cuba. La unidad de observación estuvo constituida por 22 estudiantes universitarios del tercer año de la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar, seleccionados por responder a las exigencias de la investigación aun cuando pertenecen al primer momento del desarrollo ya que la investigación se inicia desde el primer año de la carrera. También constituyeron la muestra 12 profesores del año académico que imparten las diferentes asignaturas del currículo.

El estudio de casos se articuló desde el proyecto educativo de año concretando desde la estrategia educativa en un marco de discusión a través de talleres de opinión crítica y construcción colectiva, cuyos miembros intervinieron emitiendo juicios críticos y prácticos a partir de situaciones concretas, movilizando sus recursos personales y profesionales en la búsqueda de soluciones alternativas al problema de la formación emocional del estudiante de educación preescolar en su formación inicial (Anexo 9).

El estudio de casos fue estructurado de la siguiente manera:

I. Etapa preparatoria de adiestramiento y preparación de los profesores.

La etapa se estructuró con el fin de crear las condiciones indispensables para la aplicación de la estrategia diseñada, tomando en consideración los siguientes aspectos: la preparación pedagógica, psicológica, metodológica y la experiencia práctica de los profesores, los recursos materiales y humanos necesarios para la formación de la inteligencia emocional pedagógica en la formación inicial del estudiante de la educación preescolar y el nivel de sensibilidad de los participantes.

En esta etapa se desarrollaron varias sesiones de trabajo con los profesores, con el objetivo de sensibilizarlos sobre la necesidad formar estudiantes de educación preescolar desde lo emocional pedagógico que garantice el respeto, la tolerancia, la aceptación y que sea sobre la base del autocontrol emocional y establecer compromisos para la ejecución de las acciones estructuradas en la estrategia educativa y el alcance de su objetivo.

Aquí se argumentaron los elementos esenciales de cada acción de la estrategia y se dio a conocer el contenido de cada una de ellas, su objetivo, plazos de cumplimiento, participantes y medios de verificación o control, asignando responsabilidades individuales de cada profesor en correspondencia con el nivel de participación y compromiso en la tarea como instrumento que permite reelaborar el proyecto educativo del año académico.

Se organizó el proceso de orientación de todos los implicados, de modo que permitiera la utilización funcional de la estrategia educativa, como herramienta de trabajo para la comprensión del modelo pedagógico de la formación emocional en los estudiantes de educación preescolar y los talleres prácticos sobre los fundamentos teóricos, metodológicos y estructurales que le sirven de sustento a la estrategia educativa para su comprensión.

En las sesiones de intercambios, reflexiones y debates realizadas entre los profesores se listaron las manifestaciones más significativas de los problemas relacionados con la formación emocional cuya

expresión se refleja en los resultados de la práctica educativa y pedagógica de la formación inicial de este campo.

Como resultado del trabajo desarrollado, los participantes realizaron la caracterización del contexto universitario, se definieron los principales problemas en el las formas de actuar y proceder que pueden convertirse en espacios que favorezcan la formación emocional pedagógica que beneficia el cambio de actitud para el desempeño de su futura profesión, en todos sus niveles, donde se concreta el trabajo con la primera infancia de 0 a 6 años.

Con el objetivo de buscar un mayor nivel de comprometimiento de los profesores. En la primera sesión de trabajo se recogieron las expectativas de estos sobre los estados emocionales y afectivos que afectan a los estudiantes. Se reconoció el desconocimiento que existe acerca de las formas más efectivas en este proceso y la incidencia en el nivel de satisfacción de los profesores para contribuir de manera más precisa a la formación emocional del estudiante que lo convierta en un ser más seguro, asertivo y con sobradas habilidades sociales en el ejercicio de su profesión.

De innegable valor resultó el intercambio con los profesores de las diferentes asignaturas, se realizó de manera individual, buscando el compromiso de crear espacios y mecanismos para su participación en la ejecución de las acciones de la estrategia para la formación emocional pedagógica en la formación inicial del estudiante de la educación preescolar y que se sintieran responsables de los resultados. La participación de estos constituye una fuente para canalizar las potencialidades de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los implicados sugirieron los temas más importantes que se debían tratar y otras actividades que pueden servir para potenciar el desarrollo de habilidades emocionales en los estudiantes de educación preescolar en su formación inicial.

Todas estas sesiones colectivas de trabajo se estructuraron en los talleres sobre la base de las siguientes premisas metodológicas:

- Utilización de técnicas participativas y dinámicas que movilicen al grupo hacia el cambio
- La orientación hacia la independencia emocional
- La comunicación dialógica diversificada
- Contextualización de situaciones educativas emocionales
- Actualización de los resultados del diagnóstico emocional
- Observancia y respeto a la diversidad opiniones
- La determinación de reglas por los propios estudiantes para ser aplicadas en el grupo por los estudiantes, entre estudiantes y los profesores.(Anexo 10)

Todo ello facilitó la concientización de las contradicciones entre las demandas del modelo pedagógico en el proceso de formación emocional del estudiante de educación preescolar, para su aplicación desde el proyecto educativo de año académico cuyo contenido centre la atención en ese campo, asumiendo la necesidad de capacitarse en relación a los aspectos teóricos, metodológicos y estructurales de su modelo para poder coordinar e integrar los esfuerzos de los profesores del año en este sentido.

Lo anterior se pone de manifiesto en los siguientes planteamientos realizados por algunos de los participantes:

“realmente el modelo del profesional plantea como debe ser el profesional que se forma portador de ternura, de amor, respeto a sí y a los otros pero aún no brinda recetas de cómo hacerlo, por lo que carecemos de herramientas para ello”

“se dice que el plan D nos brinda la posibilidad de proponer tantos cursos se consideren pertinentes para la formación del estudiante de la educación preescolar “aprovechemos” estas oportunidades para educar a los estudiantes aspectos emocionales”

“el proyecto educativo se elabora pero a veces las tareas no se cumplen porque salen muchos imprevistos desde el nivel central de la universidad, que se constituyen en barreras, se plantea que deben ser funcionales pero en realidad no se materializan todas las acciones.

“En materia de inteligencia emocional tradicionalmente se ha trabajado los valores, se necesita conocer y profundizar más en esta temática que ha sido poco tratada”.

Se comprobó que no existe conocimiento entre los participantes acerca de las concepciones teóricas, metodológicas y estructurales para la formación de la inteligencia emocional y la concreción de acciones en el proyecto educativo de año donde se reflejen tareas con un cumplimiento a corto y mediano plazo.

La necesidad de apropiarse de las herramientas teóricas, metodológicas y estructurales para la formación emocional en la formación inicial del estudiante de educación preescolar apunta en las siguientes direcciones:

- La elaboración de un curso propio u optativo/electivo que permita entrenar a los estudiantes de educación preescolar la autorregulación emocional para el desempeño de su profesión.
- La utilización de dinámicas grupales y técnicas participativas para estructurar el proyecto educativo del año académico con acciones dirigidas a formación emocional.
- La utilización del diálogo, el apoyo emocional pedagógico, como recurso para favorecer la autoconfianza, la empatía, el autorreconocimiento, la autovaloración y la reflexión.

Las diversas sesiones de trabajo para la capacitación de los profesores se constituyeron en espacios para el debate, la reflexión, el análisis y la concientización, reconociéndose la necesidad y pertinencia de las mismas, como condición para disponerse a la formación emocional pedagógica en la formación inicial del estudiante de educación preescolar.

Algunos consideraron que sería conveniente incluir este tipo de contenido en el sistema de trabajo metodológico de la carrera, algunos criterios que emergieron al respecto fueron:

“Estos aspectos aún no han sido tratados en la preparación metodológica del departamento que se desarrolla mensualmente con los profesores, y tampoco se tiene previsto como objetivo para las visitas de control y de ayuda metodológica.

“Es responsabilidad del profesor en el aula, atender las emociones negativas y la diversidad de estudiantes que tenemos en el grupo además de utilizar la clase como espacio interactivo para la formación emocional del estudiante”

“Realmente el educador en general y el de educación preescolar en particular debe tener habilidades para el autocontrol y posibilidades de ser empático para la eficiencia en el trabajo pedagógico y esencialmente con los niños de 0 a 6 años”

“Evitar los impulsos inapropiados en el ejercicio de la profesión debe ser una premisa del educador preescolar, eso hace la interacción con los niños más equilibrada, más loable y puede identificar las emociones negativas que ellos presentan”

Estas opiniones revelan el resultado de las acciones desarrolladas para lograr niveles adecuados de sensibilización y concientización en los profesores para garantizar la formación emocional de los estudiantes de educación preescolar, modificando los estilos de trabajo y la relación con los estudiantes a través de las acciones del proyecto educativo de carrera y año académico.

II Etapa de ejecución

En esta etapa se ejecutaron las acciones de la estrategia educativa, perfeccionada en su totalidad, a partir de las sesiones colectivas de trabajo, que posibilitaron su mejora por medio de los talleres de opinión crítica y construcción colectiva de los sujetos implicados.

A continuación se realiza una valoración de los resultados obtenidos en cada una de las pautas que se sugieren para formación emocional pedagógica en el estudiante de educación preescolar.

Pauta # 1 Diagnóstico de las condiciones para la formación emocional pedagógica.

En esta pauta se determinaron las potencialidades y limitaciones año académico para la formación emocional pedagógica, a través de una matriz DAFO que permite realizar un balance de las fuerzas existentes y ofrecer una solución estratégica general, elementos que condicionan un comportamiento más adecuado de los estudiantes universitarios en los diferentes procesos sustantivos que se realizan y donde ellos se involucran.

De igual manera se procedió a la identificación de las causas potenciales que limitan el alcance de la formación emocional pedagógica del estudiante de educación preescolar, confirmándose la existencia del problema, relativo a la organización del proceso y su poca eficiencia, manifiesta en los comportamientos negativos de muchas de las estudiantes en los distintos contextos de actuación, determinándose las posibles soluciones para revertir la situación actual determinando las causas, obteniendo, la mayor cantidad de puntos, por orden de prioridad:

1. Diseñar guías o acciones que sirvan de orientación a los profesores de los distintos contextos, principalmente los universitarios para transmitir conocimientos y habilidades sociales a los estudiantes que favorezcan la formación emocional pedagógica como esencia en el ejercicio de su profesión y cuánto deben invertir en la formación, sistematización o automatización de las mismas, lo que se sintetiza en lo habilitativo, lo asertivo y lo empático.
2. Contextualizar los contenidos a la formación emocional pedagógica.
3. Valorar con mayor espíritu constructivo el valor de considerar al otro, así como la autonomía emocional.

Asimismo se determinó cómo la organización del proceso de formación emocional pedagógica del estudiante de educación preescolar, se diluye en el proyecto educativo de año académico y en la estrategia

científico-metodológica, sin ningún tipo de prioridad o atención diferenciada, para afrontar el trabajo en este campo, debido al desconocimiento de profesores acerca de la formación emocional que los limita para diseñarlos y ejecutarlos. Esta es una situación que restringe la eficiencia y la calidad del proceso de formación emocional pedagógica. Algunas opiniones recogidas revelan esta aseveración:

“El poco conocimiento de las potencialidades y necesidades emocionales de los estudiantes limita el trabajo de orientación educativa desde la clase. No se aprovecha al máximo las potencialidades de los contenidos de las diversas clases de las asignaturas del plan de estudio y otras actividades extracurriculares para la formación emocional pedagógica del estudiante de educación preescolar”.

Otra apuntaba: *“Hay que ofrecer más apoyo emocional a los estudiantes para que sean mejores personas y mejores profesionales”*

Aquí, se precisó como elemento relevante en el cual tiene que trabajar el año, la necesidad de diseñar programas o guías que acaben con la improvisación de un proceso vital para asegurar la formación de las emociones desde lo pedagógico.

Los resultados del diagnóstico sirvieron para identificar los principales problemas relacionados con el proceso de formación emocional pedagógica del estudiante de educación preescolar y las prioridades en las cuales debía centrarse la atención del trabajo desde el proyecto educativo del año académico como punto de partida para formación emocional pedagógica del estudiante de educación preescolar y lograr su organización y eficiencia.

Pauta # 2 Diseño de las acciones o tareas de formación emocional pedagógica.

Aquí se diseñaron las principales acciones o tareas del proceso de formación emocional pedagógica, precisadas por los integrantes del grupo a través del intercambio de opiniones hasta lograr el consenso.

El grupo de discusión al elevar su nivel de conciencia a través de la reflexión y el análisis grupal sobre la situación problemática en la organización de la formación emocional, logró mayor compromiso en la

realización de acciones para transformarla, al identificar, eliminar o franquear los obstáculos que les impide resolver las contradicciones entre la forma tradicional de organizar este proceso y las exigencias que impone el nuevo modelo pedagógico que se propone. Los criterios, en este sentido, son reveladores:

“Las clases tienen que planificarse tomando en consideración, en primer lugar, lo que conocemos de nuestros estudiantes, de su entorno, de la familia, y los problemas emocionales que están afectando su proceso de aprendizaje y sus relaciones interpersonales, haciendo una labor de orientación desde sus distintos contextos de actuación.

“Se precisa de la realización de una mayor cantidad de acciones relativas las reflexiones de autorregulación del comportamiento, de pensar antes de actuar. Hay que aprovechar más las potencialidades que tienen los estudiantes para promover el cambio”.

Gradualmente fueron estructurándose las acciones de formación emocional pedagógica en las estudiantes de educación preescolar. Los integrantes del colectivo pedagógico analizaron la viabilidad y pertinencia de las mismas a partir de las condiciones materiales y los recursos humanos disponibles.

Pauta # 3 Ejecución, seguimiento y control de las acciones o tareas de formación emocional pedagógica del estudiante de educación preescolar.

El principal reto de esta pauta lo constituye, sin dudas, la puesta en marcha de todas las acciones contenidas en el proyecto, el control y la evaluación sistemática de su ejecución, en dependencia del nivel de implicación de los integrantes del mismo, la responsabilidad contraída y los plazos de ejecución previstos. De mucha significación resultaron los debates y el análisis acerca de los resultados parciales o

totales de la ejecución de las acciones o las tareas de formación emocional pedagógica del estudiante de educación preescolar.

En toda la etapa ejecutiva del proyecto primó:

1. La escucha atenta de diversos criterios.
2. La creación de clima afectivo y emocional favorable para el intercambio, debate y la reflexión.
3. La aceptación y respeto a las opiniones de todos los participantes.
4. El apoyo emocional colectivo a determinadas tareas que requieren de la participación grupal.
5. La coordinación de las tareas a realizar en los centros donde efectúan el componente laboral sistemático, centradas en la sugerencia, el diálogo y la comunicación.
6. El apoyo incondicional de los profesores y el profesor principal que coordina el año académico a los estudiantes.

Estas actividades son el resultado de los análisis y valoraciones que se realizaron en los intercambios, centrando la atención en las modificaciones, transformaciones y cambios que se producían en los modos de actuación del estudiante de educación preescolar, lo que da cuenta de la influencia en formación emocional pedagógica y el papel significativo que juegan en la formación de este educador.

Lo anterior se puntualiza en una encuesta realizada a los profesores (Anexo11), los que opinan de los efectos positivos que surtieron los talleres en los modos de actuar de los estudiantes. Siete (58%) plantean que los hizo más reflexivos y más asertivos, ocho (66%) que aceptan con facilidad cualquier sugerencia en aras de una formación más acabada que contemple los aspectos emocionales, (41%) que son más sensibles, tratan de ayudar a sus compañeros y ponerse en el lugar de los demás, nueve (75%) se aprecia mayor control de los impulsos emocionales, son más participativos, aceptando las críticas constructivas de manera colectiva o individual (16%) se manifiestan más compromiso con su profesión y se ve aun mayor ahínco por los estudios y el cumplimiento de sus deberes académico, laboral e investigativo.

En esta misma dirección y como parte del seguimiento y control a las acciones, se aplicaron diferentes instrumentos: guía de observación de actividades (Anexo 4) que permitieron realizar comparaciones entre el estado en que se encontraba el proceso y la situación actual después de ejecutadas algunas acciones, informando de su estado de evolución.

III. Etapa de evaluación, control y análisis de los resultados.

La etapa se estructuró para valorar el proceso de validación utilizando como indicadores la **eficacia**, la **eficiencia**, la **funcionalidad** y el **impacto** de las acciones ejecutadas durante todo el proceso investigativo y que son consecuentes con la estrategia educativa elaborada sobre la base del modelo pedagógico.

La **eficacia** está en consonancia con la utilización racional de los recursos docente-educativos, materiales y humanos necesarios para la obtención de los resultados en correspondencia con los propósitos planteados. Estos propósitos de la estrategia se sintetizaron en el protagonismo de los profesores y estudiantes de la UCP Frank País García para la formación emocional pedagógica del estudiante de educación preescolar. Se trabajó en un ambiente participativo, de cooperación y de respeto, de comunicación e intercambios sistemáticos, que enriqueció el proceso y impulsó al logro del objetivo general. Consecuentemente emergió un clima emocional y afectivo favorable para la participación franca y la realización de iniciativas en las acciones contenidas en la estrategia. Este ambiente fue propicio para fortalecer el sentido de responsabilidad y el compromiso entre los participantes.

En cuanto a la **eficiencia** se partió de considerarla como la calidad del resultado final del proceso de aplicación de la estrategia: el enriquecimiento y actualización del proyecto educativo de año, así como los resultados alcanzados de su aplicación en la práctica pedagógica en la carrera concretada en el año. El quehacer de la estrategia se alcanzó en tanto el trabajo integrado de cada acción, posibilitó la realización de las acciones con sentido innovador, favorecedor de las relaciones interactivas entre los sujetos participantes, generando el protagonismo los profesores que trabajan en el año académico.

Al valorar la **funcionalidad** se trató de determinar si las acciones emprendidas eran pertinentes en relación con el contexto universitario, sus potencialidades y necesidades identificadas en el proceso de diagnóstico. Los profesores comprendieron la importancia de trabajar con el proyecto educativo del año en la búsqueda de soluciones a los disímiles problemas que se presentan en el componente laboral y el sistema de relaciones que establecen con la familia y los niños de 0 a 6 años, economizando recursos materiales y humanos, alcanzando mayor eficiencia y calidad en los resultados; vivenciaron el valor de la cooperación, de la ayuda, de la comunicación, del diálogo y de la interacción, reconociendo el aporte que pueden brindar los estudiantes en la planificación, organización, ejecución y evaluación de acciones cuyo propósito centre la atención en la formación emocional pedagógica.

La funcionalidad de la estrategia está también en la posibilidad de su adecuación a otros contextos educativos que comparten las mismas preocupaciones relativas a la organización del proceso de formación emocional pedagógica que les asegure un adecuado desempeño en el ejercicio de la profesión, así como la posibilidad de enfrentar, a través de su adecuación, otros problemas relacionados con el proceso formativo.

El **impacto** se expresa en los logros palpables, observables e inmediatos a partir del efecto que producen los resultados de la utilización de la estrategia para enriquecimiento del proyecto educativo de año académico para la formación emocional pedagógica. Estos logros se asocian a las actitudes de los sujetos implicados y al cambio, transformación o modificación de la situación del estudiante universitario y el profesional que se aspira a través del proyecto. En términos precisos el **impacto** se manifiesta en:

- ✓ La toma de conciencia del estudiante: en la necesidad de ser educados en ese sentido, solicitando ayuda emocional al profesor.
- ✓ Han aprendido a decodificar situaciones generadoras de emociones negativas.
- ✓ El reconocimiento de sus necesidades educativas en relación con ser educados emocionalmente.
- ✓ La identificación de situaciones generadoras de emociones negativas.

- ✓ El discreto desarrollo de sus habilidades sociales y habilidades emocionales para mejora sus tensiones.
- ✓ La mejora de las relaciones profesionales para el trabajo en el aula y el proyecto educativo.
- ✓ El cambio de actitud de los estudiantes en su formación inicial que da cuenta de habilidades logradas en el campo de lo emocional pedagógico revelado en el ejercicio de la profesión cuando asisten al componente laboral en el trato a los niños y aceptación de la diferencia.
- ✓ Por el protagonismo alcanzado por los profesores. Su aplicación en la práctica pedagógica de la universidad promueve modificaciones, cambios y transformaciones no sólo en el plano metodológico, sino también en el plano formativo y la actividad práctica, como recursos sustanciales para garantizar la formación emocional pedagógica de este estudiante mediante EL proyecto educativo de año.
- ✓ La comprensión por parte de los profesores de la formación emocional pedagógica del estudiante en general y del educador preescolar en particular.

La experiencia adquirida en la ejecución de la estrategia, así como los criterios proporcionados para la valoración de sus resultados permitieron modificar algunas de las acciones contenidas en sus etapas que se constituyen en nuevas herramientas para la actualización del diagnóstico y la determinación de nuevos objetivos a cumplimentar a corto plazo para potenciar modos de comportamiento social altamente valiosos, situación que pondera el carácter de sistema de la estrategia.

Asimismo, la integración de los resultados de los diversos métodos empleados con el fin de evaluar la validez de la estrategia educativa, resalta su valor y al mismo tiempo revela algunas limitaciones cuya concientización facilitó su refinamiento, generando un modelo más acabado como resultado final.

Conclusiones del capítulo

- ✧ El proceso de validación de estrategia educativa y los indicadores para la formación emocional del educador preescolar permitió constatar el papel activo y dinámico de los docentes en el proceso de formación emocional pedagógica, dando cuenta de la necesidad de realizar diferentes acciones educativas donde los indicadores propuestos se utilicen como instrumentos para promover el desarrollo emocional como un proceso esencial de su formación profesional y facilitar la comprensión e interpretación del mismo.
- ✧ Su comprensión como herramienta que en el plano concreto le confieren mayor impacto a la lógica heurística del método propuesto, deviniendo mediadores de las relaciones dialécticas entre dicho método.
- ✧ El proceso de validación de la estrategia educativa para la formación emocional pedagógica en los estudiantes de educación preescolar, reveló la importancia de la misma como un proceso ejecutivo del proceso de formación inicial al tiempo que en su articulación con el modelo pedagógico precisó sus dimensiones facilitando la comprensión de los profesores y estudiantes, respecto al nuevo modelo que se propone.
- ✧ El establecimiento de la estrategia educativa a través del proceso de validación, mostró mediante un estudio de caso y la utilización de diversos métodos cualitativos, la posibilidad de dinamizar el proceso de la formación emocional ajustándose flexiblemente a las particularidades del año, donde se obtuvieron adecuados resultados, a través del empleo racional de los indicadores y procedimientos concretados en la apropiación de habilidades para las relaciones sociales adecuadas, lo cual se evidenció a través de la cooperación, el diálogo y la mutua aceptación de los sujetos así como la empatía

CONCLUSIONES GENERALES

1. El análisis histórico lógico del proceso de formación del estudiante de educación preescolar, revela el insuficiente tratamiento teórico, metodológico y curricular de la formación emocional pedagógica como necesidad sintetizadora del carácter pedagógico de la profesión, las diferentes etapas analizadas dan cuenta la necesidad de organizarla desde una lógica que responda a la naturaleza pedagógica de la emociones, a fin de formar a los estudiantes en esta perspectiva.
2. Los referentes de la investigación están en la teoría histórico-cultural de Vigotski y sus seguidores, así como el modelo holístico-configuracional los que permiten profundizar en el proceso de formación emocional de los estudiantes de la educación preescolar, para estructurar un modelo pedagógico que revierta la situación actual.
3. El diagnóstico revela las insuficiencias que se manifiestan en la lógica a seguir y la integración que debe suscitarse desde los diferentes escenarios por los que transita la formación del estudiante de educación preescolar que permita desde el modelo de formación emocional pedagógica cumplir con las nuevas exigencias del mismo.
4. El modelo pedagógico propuesto permite que se articulen los fundamentos teóricos asumidos y se penetre en la esencia de las relaciones de naturaleza dialéctica que median entre las dimensiones establecidas para el progreso del proceso de formación emocional pedagógica el cual tiene al centro la inteligencia emocional como núcleo estructurante de dicho proceso.
5. El método de orientación emocional pedagógica, permite organizar e integrar la formación emocional del educador preescolar y sintetizar a través de sus momentos y procedimientos la aplicación de acciones para la promover la transformación paulatina, pero a la vez coherente, con las necesidades personales y sociales del proceso de formación emocional pedagógica, como

principio articulador del modelo pedagógico y de la estrategia educativa planteada para la solución del problema de investigación.

6. La validación de la estrategia educativa confirmó la relación interna de etapas, reveló la importancia de la misma como un proceso ejecutivo del proceso de formación inicial al tiempo que en su articulación con el modelo pedagógico precisó sus dimensiones facilitando la comprensión de los profesores y estudiantes respecto al nuevo modelo que se propone.

RECOMENDACIONES

1. Continuar profundizando en la comprensión, explicación y argumentación de la lógica pedagógica del proceso de formación emocional pedagógica de los estudiantes de educación preescolar desde el proceso de formación inicial, a fin de revelar nuevas particularidades que contribuyan a la mejora de dichos procesos.
2. La inclusión de un curso propio que contribuya a organizar y sistematizar desde lo curricular la lógica pedagógica, que connota la naturaleza pedagógica de la formación emocional del estudiante de educación preescolar.
3. Sistematizar desde la formación inicial del estudiante de educación preescolar el modelo pedagógico a fin de contribuir al perfeccionamiento del proceso de formación emocional, perfeccionando de este modo su compromiso y modo de actuación.

Bibliografía

1. ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. (1996). Hacia una escuela de excelencia. La Habana, Editorial Academia
2. _____ (1995). Epistemología de las ciencias. CEES "Manuel F. Grant ". Universidad de Oriente.
3. _____ (1990). Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
4. _____ (1999). La escuela en la vida. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
5. _____ (1998). Pedagogía como ciencia o Epistemología de la Educación. La Habana, Editorial Félix Varela.
6. ADDINE FERNÁNDEZ, F. (2004). Didáctica, teoría y práctica. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
7. ALLPORT, W. G. (1978). La personalidad, su configuración y desarrollo. La Habana, Edición Revolucionaria.
8. ALONSO HERNÁNDEZ, E. (2011). La formación de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la carrera licenciatura en educación preescolar. Tesis de doctorado (Doctor en Ciencias Pedagógicas) Las Tunas.
9. ALONSO, M. Y R. GARCÉS (2001). La investigación cualitativa, características, métodos y técnicas fundamentales (selección de textos). Santiago de Cuba, Facultad de Comunicaciones. Universidad de Oriente.
10. AÑORGA MORALES, J. (2001). Educación de Avanzada. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
11. AGUAYO, A. M. Y H. MZ AMORES (1940). El método de proyectos. En: Pedagogía para escuelas y colegios normales. La Habana, Editorial Cultural.
12. ARIAS, M. La triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones. Disponible en: <http://www.enfermería.udea.edu.co/revistamar.200/triangulación.html/>. (Consultado el 7 de enero de 2008).

13. ARTAVIA GUTIÉRREZ, V. (2012) Manual de técnicas participativas para la estimulación de las capacidades del ser en la formación profesional. Capacidades personales. Costa Rica. Editorial Instituto Nacional de aprendizaje. Disponible en http://www.ina.ac.cr/asesoria_genero/manual_tecnicas_participativas_1.pdf (consultado el 1 de diciembre 2013)
14. Autoobservación por volante. (2003). Disponible en: htm. (Consultado el 19 de marzo de 2007).
15. Atención a la diversidad. Disponible en <http://www.edrev.asu.edu/reviews/revs121.pdf>. (Consultado el 23 de abril de 2010).
16. BANDURA, A. Características generales de las teorías de aprendizaje. Disponible en <http://cdw.cmc.una.py/docs/cnc/grupos/bandura/index.html>. (Consultado el 20 septiembre de 2008).
17. BAXTER ESTHER (1989). La formación de los valores, una tarea psicopedagógica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
18. BEGOÑA IBARROLA L. (2009) Dirigir y educar con Inteligencia Emocional. Ponencia del VII Congreso de Educación y Gestión.
19. BENÍTEZ ROSALES, J. (1999). La evaluación de los aprendizajes sobre nuevos propuestos didácticos. Curso 32 Pedagogía 99. La Habana.
20. BERMÚDEZ, S. R. Y R. M. RODRÍGUEZ (1996). Teoría y Metodología del aprendizaje. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
21. BERMÚDEZ, M, R Y M. L. PÉREZ (2004). Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
22. BETANCOURT, J. Y COL. (2002). Pensar y Crear. Educar para el cambio. La Habana, Editorial Academia.
23. BERMÚDEZ, R. Y COL. (2002). Dinámica de Grupo en Educación: su facilitación. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación
24. BELL RODRÍGUEZ, R. Y R. LÓPEZ MACHÍN (2002). Convocados por la diversidad. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
25. BOHOSLAVSKY, R. (1984). Orientación vocacional: la estrategia clínica. Buenos Aires, Editorial Nueva Visión.

26. BOZHOVICH, I. L. (1976). La personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
27. _____. (1982). Estudio de los motivos de la conducta de los niños y los jóvenes. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
28. BUENO, J. A. Y C. CASTANEDO (1998). Psicología de la Educación Aplicada. Madrid, Editorial CCS.
29. BUNGE, M. (1969). La investigación científica. La Habana, Editorial Ciencias Sociales.
30. BURÓN, J. (1993). Aprender a aprender. Introducción metacognitiva. Bilbao, Editorial Mensajero.
31. BRITO, H. (1996). Psicología para Educadores. Tomo II. La Habana, Editorial Academia.
32. CABALLERO PORTUONDO, A. M. (1987). Características del desarrollo de preparación psicológica de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico para realizar el trabajo de orientación profesional con los escolares. Informe de Investigación CEDIP del ISP de Santiago de Cuba.
33. CABALLO, V. E. Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales. Casa del libro. Editores del siglo XXI Disponible en http://www.Manual_de_evaluación_y_entrenamiento_de.html? (consultado 30 de noviembre de 2013)
34. CABRERA GIANINNA. (1998) Habilidades sociales. El Rincón del Vago. Salamanca. Disponible en http://html.rincondelvago.com/asertividad_4.html (consultado el 26 de octubre de 2013)
35. _____ (1999). Proyecto AMOR: Estrategias para el desarrollo de la Motivación Profesional. Santiago de Cuba, ISP "Frank País".
36. CALVIÑO, M. (1994). Notas de clases del post grado de Orientación Psicológica. Universidad de La Habana.
37. _____. (1983). La categoría motivo. Su definición en la psicología. En: Motivación y procesos afectivos II. Selección de lecturas. Universidad de La Habana. Facultad de Psicología. La Habana.
38. _____ (2000). Orientación Psicológica. Esquema referencial de alternativa múltiple. La Habana, Editorial Científico Técnica.

39. _____ (2004). Análisis dinámico del comportamiento. La Habana, Editorial Félix Varela.
40. CALDERÓN ALMENDROS, I. La atención a la diversidad en los nuevos sistemas educativos.
Disponble en: [http:// www.conexto-educativo.com.ar/htm](http://www.conexto-educativo.com.ar/htm).(Consultado el 29 de octubre de 2013).
41. CALVO GONZÁLEZ, J. (1995). I Congreso Internacional de Epistemología y Educación. Costa Rica, Editorial Universidad Estatal a Distancia.
42. CÁNOVAS FABELLO, L, Y COL. (1997). Los niños y sus derechos. La Habana, Editorial. Pueblo y Educación.
43. CASTRO PIMIENTA, O. (1997). Evaluación en la escuela: ¿Reduccionismo o desarrollo? IPLAC. Curso de Maestría.
44. _____. (1997). Evaluación y excelencia evaluativa personalizada. Curso de Pedagogía 97. La Habana.
45. CASTELLANOS, S. B. (1996). Estrategia heurística del proceso de orientación. Artículo mimeografiado. La Habana.
46. CASTELLANOS, D. (2003). Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar. Curso Pre congreso. Pedagogía 2003. La Habana.
47. CASTELLANOS, D. Y COL. (2002). Enseñar y aprender en la escuela. Una concepción desarrolladora. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
48. CAÑIZARES POEY, A. (2000). Propuesta metodológica para desarrollar la Motivación por la Educación Física en los estudiantes del ISP de Santiago de Cuba. Tesis de Maestría (Master en Ciencias de la Educación). IPLAC. Santiago de Cuba.
49. COLLAZO, B. Y M. PUENTES (2001). La orientación en la actividad pedagógica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
50. COLECTIVO DE AUTORES (1997). Los retos de los cambios educativos. ICCP. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
51. ----- (2002). Dinámica de Grupo en Educación. Su facilitación. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

52. ----- (1998). Educar 22- 23. Comprendre la Diversitat en Educació. Universidad Autónoma de Barcelona. España, Servicio de Publicaciones. Bellaterra.
53. ----- (2003). Inteligencia, Creatividad y Talento. Debate Actual. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
54. La inteligencia emocional. Disponible en: <http://www.inteligencia-emocional.org>(Consultado el 5 julio 2012).
55. ----- (1995). Pensar y crear. Educar para el cambio. Ciudad de La Habana, Editorial Academia.
56. ----- (2001). Psicología para educadores. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
57. ----- (2003). Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
58. ----- (2002). La labor educativa en la escuela. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
59. ----- (1997).Psicología para Maestros # 8. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
60. ----- . Orientación educativa e intervención psicosocial en la discapacidad. Disponible en: [info@ ivch-cursos.com](mailto:info@ivch-cursos.com). (Consultado el 23 de abril de 2008).
61. ----- (2003). Compendio de Pedagogía. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación
62. ----- (2002). Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
63. Conducta asertiva. Disponible en http://www.ecured.cu/index.php/Conducta_asertiva (consultado el 26 de octubre de 2013)
64. CHÁVEZ RODRÍGUEZ, J y otros. (2005). Acercamiento necesario a la pedagogía general. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
65. CHIRINO RAMOS,M. V.(2001) La investigación en el desempeño profesional pedagógico. La Habana, Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.

66. COLL, C. (1987). Psicología y currículum. Cuadernos de pedagogía. México, Editorial Paidós.
67. COMAS VERDÚ R. (2002) Programa Ulises: aprendizaje y desarrollo del autocontrol emocional. Cuaderno de trabajo. Asociación Deporte y Vida. Madrid
68. Comisión de carrera. Plan D. Modelo del profesional de la Educación Preescolar. Última versión. (para el curso 2010-2011)
69. CORDOVA LLORCA, M D. (2001) La estimulación intelectual en el currículum regular. La Habana, Centro Iberoamericano para la Formación Pedagógica y la Orientación Educativa. CIFPOE
70. Crítica constructiva. Disponible en: <http://vidasana.about.com/od/HABITOS/a/Aprende-A-Dar-Una-Buena-Cr-Itica-Constructiva.htm> (consultado el 22 de septiembre 2013)
71. DANÍLOV, M. A. Y M. N. SKATKIN. (1981). Didáctica de la Escuela Media. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
72. DEL PINO CALDERÓN, J. L. (1992). El Servicio de Orientación y Desarrollo: una contribución al desarrollo personal y profesional del estudiante. Artículo mimeografiado. Universidad Pedagógica "Enrique José Varona".
73. _____ (1993). Trabajo en grupo, orientación y desempeño profesional del maestro. Artículo mimeografiado. Universidad Pedagógica "Enrique José Varona".
74. _____ (2004). Taller de Orientación Educativa. Video clases para las carreras de Licenciatura en Educación, MINED. Ciudad de La Habana.
75. DEL TORO SÁNCHEZ, M. (2002). La concepción pedagógica de las estrategias de orientación psicológica en la disciplina práctica laboral integral de la carrera de Psicología. Tesis de Doctorado (Doctor en Ciencias Pedagógicas). Santiago de Cuba.
76. DE LA TORRE, S. (1998). Creatividad y Formación: Identificación, Diseño y Evaluación. México, Editorial Trillas.
77. DELORS, J. (1997). La educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre educación para el siglo XXI. México, Ediciones UNESCO.
78. DELL'ORDINE, J. L. (2000). Aprender a aprender. Monografía. Disponible en: <http://www.monografias.com/cgi-bin/recomendar.cgi>. (Consultado el 29 de octubre de 2013).
79. DWECK, C. (1986). Motivational Processes Affecting Learning. In: American Psychologist 10:1040-1048. New York.

80. DÍAZ BARRIGA, F. (2000). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Colombia, Editorial Mc Graw – Hill.
81. DOMÍNGUEZ, L. y M. Sabala (1987). La motivación hacia la profesión en la edad superior. La Habana, Editorial Ciencias Sociales.
82. DOMÍNGUEZ MARTÍNEZ, MARTHA. El conocimiento de sí mismo. Editorial pueblo y educación. La Habana, 2003
83. DORTA SASCO, F. (1982). Nociones de Psicología de la Educación Física. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
84. Educación emocional disponible en:
<http://www.rafaelbisquerra.com/es/biografia/publicaciones/articulos/101-educacion-emocional-competencias-basicas-para-vida/221-educacion-emocional-grop.html> (consultado el 3 de octubre de 2013)
85. Equidad en los procesos de aprendizajes. Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/> La Enciclopedia Libre. (Consultado el 21 abril de 2010).
86. Exploración en el proceso de conocimiento. Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/> La Enciclopedia Libre. (Consultado el 20 septiembre de 2012).
87. Estudio de casos. Disponible en. http://es.wikipedia.org/wiki/Estudio_de_caso. (Consultado el 29 de octubre de 2013).
88. Estudio de caso como herramienta de evaluación .disponible en http://ec.europa.eu/europeaid/evaluation/methodology/examples/too_cas_res_es.pdf(consultado 29 de octubre de 2013)
89. FERNÁNDEZ, E. (1991). Psicopedagogía de la Adolescencia. Madrid, Editorial Narcea.
90. FERNÁNDEZ, M. (1998). La profesionalización del docente. Madrid, Editorial Escuela Española.
91. FERNÁNDEZ RUIZ, L. (2003). Pensando en la personalidad. La Habana, Editorial Félix Varela.
92. Formación pedagógica general en la preparación de los profesores. (2002). Disponible en:<http://www.ciad.rimed.cu/revistaselec/orbitas/orbita02/f%c3%Altima.htm>. (Consultado el 4 de junio de 2012).
93. FUENTES, G, H. (1994). Dinámica del proceso docente educativo. CEES “Manuel F. Gran”. Santiago de Cuba, Universidad de Oriente.

94. _____. (2000). Didáctica de la Educación Superior. Monografía. CEES "Manuel F. Gran". Santiago de Cuba, Universidad de Oriente.
95. _____. (2000). El proceso de investigación científica desde el modelo Holístico Configuracional. Material en soporte magnético. CEES "Manuel F. Gran". Santiago de Cuba, Universidad de Oriente
96. _____ (2006). La Teoría Holístico Configuracional del Proceso Docente Educativo. Monografía. CEES. "Manuel Fajardo Gran". Universidad de Oriente.
97. _____ (2004). El proceso de investigación científica desde la construcción de la tesis. Conferencia en soporte magnético. CEES "Manuel F. Gran". Santiago de Cuba. Universidad de Oriente.
98. EXTREMERA N Y FERNÁNDEZ-BERROCAL P. (2002) La importancia de desarrollar la inteligencia emocional en el profesorado. Universidad de Málaga, España. Revista Iberoamericana de Educación
99. FREIRE, P. (1986). La educación práctica de la libertad. Bogota. Editorial Siglo XXI.
100. GABNÉ, E. (1991). La Psicología Cognitiva del Aprendizaje Escolar. Madrid, Editorial Aprendizaje Visor.
101. GAIRÍN, S. J. (2000). Estrategias organizativas en la atención a la diversidad. España, Universidad Autónoma de Barcelona
102. GARCÍA, R. L. Y COL. (1996). Auto Perfeccionamiento docente y creatividad. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
103. _____. (1996). Los retos del cambio educativo. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
104. GARCÍA SCHWERET, P. (1981). Motivación hacia el trabajo y necesidades. La Habana, Editorial Científico Técnica.
105. GOLEMAN D (1999) La Inteligencia Emocional. México, editorial Javier Vergara
106. GONZÁLEZ COLLERA, L .A. (1998). Motivación Humana. Una alternativa para su estudio en jóvenes y adolescentes. Tesis de Maestría (Master en Ciencias de la Educación). Pinar del Río, ISP.

107. GONZÁLEZ REY, F. (1983). Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. La Habana, Editorial Ciencias Sociales.
108. _____ (1985). Psicología de la personalidad. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
109. _____ (1997). Epistemología cualitativa y subjetividad. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
110. _____ (1997). Psicología General para maestros. Curso # 27. Pedagogía 97. La Habana.
111. _____ (1999). Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
112. _____. (2000). Investigación cualitativa en Psicología. Rumbos y desafíos. México Internacional Thomson Editores.
113. GONZÁLEZ REY F. Y A. MITJANS (1999). La personalidad su educación y desarrollo. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
114. GONZÁLEZ SERRA, D. (1996). Teoría de la Motivación y práctica profesional. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
115. _____ (1990). La motivación una orientación para su estudio. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
116. _____ (1984). Problemas filosóficos de la psicología. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
117. GONZÁLEZ MAURA, V. (2001). Psicología para educadores. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
118. _____ (1994). Motivación profesional y personalidad. Bolivia. Universidad de Sucre.
119. _____ (1989). Niveles de integración de la Motivación Profesional. Tesis de Doctorado (Doctor en Ciencias Psicológicas). Ciudad de La Habana.
120. _____ (1994). Sistemas de programas para el diagnóstico, pronóstico y orientación de la personalidad de los estudiantes que ingresan a la Educación Superior. Artículo Mimeografiado.

121. GONZÁLEZ, MAURA Y COL. (2007). Educación de la responsabilidad en la práctica profesional. Ciudad de La Habana, Editorial Deportes.
122. GONZÁLEZ SOCA, A. M. Y C. REINOSO CÁPIRO (2002). Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
123. GONZÁLEZ PACHECO, O. (1996). El enfoque histórico cultural como fundamento de una concepción pedagógica. Ciudad de La Habana, CEPES.
124. GONZÁLEZ, G. A. (2000). El aprendizaje significativo y el quehacer de educar. Un enfoque humanista. Disponible en: <http://www.sepys.gob.mx/letras/apred.html>. (Consultado el 15 de abril de 2013).
125. GÓMEZ GUTIÉRREZ, L. I. Y S. H. ALONSO RODRÍGUEZ (2007). El entrenamiento metodológico conjunto: un método revolucionario de dirección científico educativa. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
126. Habilidades sociales: Educar para las relaciones sociales. Educa peques. Disponible: <http://www.psicologia-online.com/autoayuda/hhss/HHSS2.htm> (consultado el 26 de octubre de 2013)
127. HAMZE RUIZ, I. L. (2000). La participación en el proceso de enseñanza aprendizaje, un imperativo de la Pedagogía Contemporánea. Ponencia presentada al Evento Provincial Pedagogía 2001. Santiago de Cuba.
128. HEDESA, J. Y COL. (1988) ¿Cómo orientar hacia las profesiones en las clases? La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
129. HERNÁNDEZ SAMPIER, R. (2003) Metodología de la Investigación. La Habana, Editorial Félix Varela.
130. HERNÁNDEZ SOCARRÁS XIOMARA (2003). Evaluación del desempeño profesional de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar. Tesis de doctorado (Tesis presentada en opción a título de Doctor en Ciencias Pedagógicas) UCP Enrique José Varona
131. HIL, G. (1987). Orientación escolar y vocacional. México, Editorial Pax.
132. HORRUTINIER SILVA, P. (2006). La universidad cubana: El modelo de formación. La Habana, Editorial Félix Varela.

133. IBARRA MUSTELIER, LOURDES. (1988). La formación de las intenciones profesionales en los alumnos del perfil de mando de la Academia Naval. Tesis de Doctorado (Doctora en Ciencias). Universidad de La Habana. Ciudad de La Habana.
134. ICCP. (1994). Pedagogía. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
135. _____. (1989). Temas de psicología pedagógica para maestros II. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
136. LOPERA GUTIERREZ, J. Y BERNAL TRUJILLO, M. I. (2002) La culpa es de la vaca. Tomo I. Colombia. Editorial Printer Latinoamericana Ltda.
137. JARDINOT, R. (1998). Estimulación de la creatividad de los alumnos durante el aprendizaje de la modelación gráfica de los conceptos biológicos. Tesis de Doctorado (Doctor en Ciencias Pedagógicas). ISP "Frank País". Santiago de Cuba.
138. KLINGBERG, L. (1972). Introducción a la Didáctica General. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
139. LABARRERE S, A. (1996). Pensamiento, análisis y autorregulación de la actividad cognoscitiva de los alumnos. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
140. _____. (1997). Interrelación en Zona de Desarrollo Próximo. ¿Qué puede ocurrir para bien y para mal? Curso Pedagogía'97. Ciudad de La Habana.
141. LABARRERE REYES, G. (2001). "Principios de la enseñanza". En Selección de temas psicopedagógicos. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
142. LABARRERE, G. Y G. VALDIVIA (1989). Pedagogía. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
143. LABRADA, C. (2001). Atención a la Diversidad. España., Universidad Autónoma de Barcelona.
144. La profesionalidad pedagógica y la formación de valores en la enseñanza de las Ciencias Médicas. (2002). Disponible en:
<http://www.infomed.sld.cu/instituciones/iscmh/rbabcm/articulo%20rev6/francisca.htm>.
(Consultado el 4 de junio de 2012).
145. LEONTIEV, A. N. (1985). Actividad, Conciencia y Personalidad. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

146. LEITE GARCÍA, R. (1999). Orientacao Educacional o Trabalho na escola. Brasil, Ediciones Loyola.
147. LÓPEZ HURTADO, J. (2001) El nuevo concepto de la Educación Infantil. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
148. LÓPEZ, M. Y C. PÉREZ (1993). La dirección de la actividad cognoscitiva. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
149. LÓPEZ, M. M. Y L. J. GUERRERO. Caminando hacia el siglo XXI; la integración escolar. VII Jornada de Universidades y Educación Especial. España, Editorial Departamento de Didáctica y Organización Escolar, Universidad de Málaga.
150. LÓPEZ, J. Y COL. (2002).Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. Ciudad de La Habana. En: Compendio de Pedagogía. Grupo de Pedagogía del ICCP. Editorial Pueblo y Educación.
151. LÓPEZ RODRÍGUEZ, A. (2003).El proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Física. Hacia un enfoque integral físico educativo. Ciudad de La Habana, Editorial Deportes.
152. MARCOS MARÍN, B. (2007). El problema de la autocomprensión en los modelos clásicos de la personalidad. Material Mimeografiado.
153. MARTÍNEZ LLANTADA, M. (1990). La creatividad en la escuela. Pedagogía 90.La Habana.
154. _____ (1999). El desarrollo de la creatividad mediante la enseñanza problémica en la actualidad. Teoría y Práctica. Curso 6. Pedagogía 99. La Habana.
155. _____ (1998). Calidad educacional, actividad pedagógica y creatividad. Ciudad de La Habana, Editorial Academia.
156. MARTÍNEZ JUÁREZ, M. (2003). La importancia de la autoestima en los adolescentes y su relación con el éxito académico. México, Universidad Abierta.
157. MARTÍNEZ GÓMEZ C. (2003) Salud Familiar. La Habana, Editorial Científico Técnica.
158. MARTÍNEZ RUBIO, BLANCA NIEVES.(2004) La formación de saberes interdisciplinarios en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar. Tesis de doctorado(tesis en opción al título de doctor en Ciencias Pedagógicas) UCP Las tunas
159. MAKUTOV, M. I. (1983). La enseñanza problémica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

160. MITJANS M, A. (1995).Creatividad, personalidad y desarrollo. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
161. MONTES DE OCA, J. (1996).Orientación Educativa .México, Editorial Trillas.
162. MORALES, E. (2006) Inteligencia Emocional para Profesores. Ponencia congreso abordaje pedagógico complementario Centro de Extensión Universidad Católica - Santiago de Chile.
163. MORENO CASTAÑEDA, M. J. (1993).Servicio de Orientación y Desarrollo en la Isla de la Juventud. Enfoques y resultados de una experiencia. Ponencia presentada en el I Taller Iberoamericano de Educación Sexual y Orientación Psicológica. La Habana.
164. _____ (2003). Es la profesión pedagógica aceptada o rechazada socialmente a propósito de la formación de valores. Disponible en: <http://www.aufop.org/>. (Consultado el 4 de junio de 2012).
165. _____ (2004). Una concepción pedagógica de la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza aprendizaje. Tesis de Doctorado (Doctor en Ciencias Pedagógicas).ISP "Enrique José Varona". Ciudad de La Habana
166. MONCADA SÁNCHEZ, P. C. (2002). Estrategia Educativa para el diagnóstico de la capacidad de aprendizaje. Tesis de Doctorado (Doctora en Ciencias Pedagógicas). CEES." Manuel F. Grant.". Santiago de Cuba, Universidad de Oriente.
167. MONTERO, MARITZA. Investigación acción. Disponible en:[http://monografias.com / trabajos 11/wind/wind2.shtml](http://monografias.com/trabajos11/wind/wind2.shtml).(Consultado el 2 de junio de 2012).
168. NOCEDO LEÓN, I. y E. Abreu Guerra (1989). Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
169. OLIVA A. Y PARRA A. Autonomía emocional durante la adolescencia. Facultad de Psicología, Sevilla
170. OLMEDO ALONSO, A. Y J. M. ÁLVAREZ RODRÍGUEZ (1997).Taller de Educación para la paz, la solidaridad y la tolerancia. Aspectos teóricos y cuadernos de recursos. Badajoz, España, Edita Junta de Extremadura. Consejería de Educación y Juventud.
171. OROCENO ARAGÓN, M. (2008). Modelo de atención a la diversidad en la dinámica de la formación didáctica del entrenador deportivo en la Licenciatura en Cultura Física. Tesis de

Doctorado (Doctor en Ciencias Pedagógicas) CEES "Manuel F. Grant". Santiago de Cuba, Universidad de Oriente.

172. PARCIN, F. (1971). Metodología y técnica de investigación en Ciencias Sociales. La Habana, Editorial Ciencias Sociales.
173. PAZ DOMÍNGUEZ, I. (2001). La autorreflexión y aprendizaje en adolescentes. Propuesta metodológica. Ponencia, Pedagogía 2001, Santiago de Cuba.
174. _____. (2005). El colectivo de año en la orientación educativa a los estudiantes de las carreras pedagógicas. Tesis de Doctorado (Doctor en Ciencias Pedagógicas). Santiago de Cuba.
175. PAZ, D, I. Y M. VINENT, (1996). La caracterización psicopedagógica: teoría y práctica. Material Didáctico. Santiago de Cuba. ISP "Frank País".
176. PEÑA, I. Y COL. (1993). El trabajo orientador del psicólogo en el Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". Ponencia presentada en el I Taller Iberoamericano de Educación Sexual y Orientación Psicológica. La Habana.
177. PÉREZ RODRÍGUEZ, G. (1996). Metodología de la Investigación Educativa. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
178. PÉREZ SERRANO, G. (1980). Investigación cualitativa: Retos e interrogantes. En Soporte Digital.2006
179. PETROVSKY, A. V. (1980). Psicología general. Moscú, Editorial Progreso.
180. PICHON RIVIERE, E. (1995). Grupos de aprendizaje. Argentina, Ediciones Nueva Visión.
181. PODKORITOV, P. (1985). Método dialéctico y métodos científicos particulares. La Habana, Editorial Ciencias Sociales.
182. PUJOL M Y CACHO X, Guía didáctica. Banco del tiempo escolar. asociación Salud y Familia disponible en [www.http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0987/5_PUJ_GUI.pdf](http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0987/5_PUJ_GUI.pdf) (consultado el 1 de diciembre 2013)
183. QUIROGA, A. (1993). El desempeño profesional de los educadores. México, Editorial Pax.

184. RABILERO SABATÉS, H. R. La motivación profesional pedagógica en la licenciatura en cultura física. Tesis de doctorado (Doctor en Ciencias Pedagógicas) Santiago de Cuba
185. RAMOS ROMERO, G. (2003). Las concepciones pedagógicas que fundamentaron la práctica educativa en Santiago de Cuba durante la República Neocolonial (1902-1958). Tesis de Doctorado (Doctor en Ciencias Pedagógicas). Santiago de Cuba, ISP "Frank País García".
186. REBUSTILLO RODRÍGUEZ, M. y R. Bermúdez (1996). La personalidad del adolescente. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
187. Reconocimiento y aprecio de sí mismo. Disponible en: <http://html.conocimiento-y-aprecio-de-si-mismo.htm> (consultado el 26 de octubre de 2013)
188. Reflexiones de la evolución de la calidad del aprendizaje en la práctica pedagógica en la escuela primaria. Disponible en: <http://www.monografias.com/cgi-bin/jump.cgi?ID=122907> (consultado el 29 de octubre de 2013)
189. RICO MONTERO, P. (1987) ¿Cómo el alumno evalúa los resultados de sus tareas docentes? En: Temas de Psicología para maestros. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
190. _____ (1997). Reflexión y aprendizaje en el aula. Curso # 71. Pedagogía 97. La Habana.
191. _____ (2004). Técnicas para el aprendizaje desarrollador en el escolar primario. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
192. RICO MONTERO, P. y col. (2004). Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
193. RIVAS FLORES, J. I. (2000). Profesorado y Reforma: ¿un cambio en las prácticas de los docentes? España, Ediciones Aljibe.
194. RODRÍGUEZ GÓMEZ, G. y col. (2004). Metodología de la investigación cualitativa. La Habana, Editorial Félix Varela.
195. RODRÍGUEZ OJEDA, M. y col. (2004). Taller de Atención a la Diversidad. Clases en video para las carreras de la Licenciatura en Educación. La Habana, MINED.
196. RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, DANIA Y VENET MUÑOZ, REGINA (2013). La intección emocional, en el contexto de la educación preescolar. Reflexiones a la necesidad de un cambio. Revista Orbita Científica No 72. Vol 19, La Habana. UCP Enrique José Varona.

197. ROIG, I, J. (1998). Fundamentos de la Orientación Escolar y Profesional. Madrid, Ediciones Anaya.
198. ROGERS, C. (1991). Libertad y Creatividad en la educación en la década de los ochenta. Barcelona, Ediciones Piados.
199. ROSENTAL, M. Y P. LUDIN. (1981). Diccionario Filosófico. La Habana, Edición Revolucionaria.
200. RUBINSTEIN, S. L. (1996). Principios de la Psicología General. La Habana, Instituto Cubano del Libro.
201. RUDIK, P. A. (1990). Psicología. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
202. SÁNCHEZ PUPO, J MI. (2011) La formación preprofesional pedagógica en los estudiantes de los institutos preuniversitarios vocacionales de ciencias pedagógicas. Tesis de doctorado (Doctor en Ciencias Pedagógicas) Holguín
203. SANTOS GUERRA, M. A. (1996). Evaluación Educativa 1: un proceso de diálogo comprensión y mejora. Argentina, Editorial Magisterio del Río de la Plata.
204. SUÁREZ RODRÍGUEZ, C. (1998). Estrategia educativa para el establecimiento del proyecto del año en la brigada. Santiago de Cuba, CEES "Manuel F. Grant". Universidad de Oriente.
205. _____ (1998). Formación de Valores en los estudiantes universitarios. Santiago de Cuba. CEES "Manuel F. Grant". Universidad de Oriente.
206. _____ (1998). Metodología de la Orientación Educativa en los Institutos Educativos. Informe de investigación. Santiago de Cuba, CEES "Manuel F. Grant". Universidad de Oriente.
207. _____ (1999). La orientación educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje. Material Impreso. Santiago de Cuba, Universidad de Oriente.
208. _____. (2004). Enfoque integral de la formación del profesional de cara a los desafíos del S XXI. En [CD-R.] Memorias del Evento Provincial Pedagogía 2005. Santiago de Cuba.
209. SERRANO BLASCO, J. Estudio de casos. En soporte digital.2007.
210. SHAPIRO, L E. (1997) La inteligencia emocional de los niños. México, Editorial Javier Vergara.
211. SHUKINA, I. (1985). Los intereses cognoscitivos en los escolares. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

212. SILVESTRE ORAMAS, M. (1999). Aprendizaje, Educación y Desarrollo. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
213. SILVESTRE, O, M. Y T. J. ZILBERSTEIN (2002). Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
214. TISSERT DEBROSSE Y. (2010) Estrategia educativa para la prevención de los trastornos de la conducta en los escolares primarios del primer momento del desarrollo. Tesis de doctorado (Doctor en Ciencias Pedagógicas) Santiago de Cuba
215. TORROELLA, G. (1986).Las tareas del desarrollo personal. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
216. _____ (2002). Aprender a Convivir. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
217. TORRES, MARTA (2006). Metodología para el estudio de casos. La Habana. (Impresión ligera).
218. TURNER MARTÍ, L. (1989). Se aprende a aprender. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
219. TÜNNERMAN BEMHEIM, C. (2003). La universidad latinoamericana ante los retos del siglo XXI. México, Unión de Universidades de América Latina, AC Colección ADUAL. Ciudad Universitaria.
220. Universidad La Salle. (2006). "Enseñanza y Aprendizaje Constructivos para Profesores en Ejercicio". Módulo II: "Proceso de enseñanza aprendizaje". Tema 3- Motivación en el aula. Vicerrectoría Académica- Coordinación de Desarrollo e Innovación Educativa. (Diplomado).
221. VALDIVIA PAIROL, G. (1987). Teoría de la educación. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
222. VALDÉS CASALS, H. (1987). Introducción a la investigación aplicada a la Educación Física y el Deporte. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
223. VEGA, L. (1990). La orientación profesional en los tiempos actuales. España, Editorial Paidós.
224. VEGA GALLARDO DAIRELIS (2008). Estrategia pedagógica para la educación de la sexualidad desde la perspectiva de género en el proceso de formación inicial de la educadora y el educador preescolar. Tesis de doctorados(Tesis presentada en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas) Las tunas

225. VENET MUÑOZ, R. (2000). Alternativa para el desarrollo de la Motivación Profesional con enfoque personalizado. Ponencia presentada al Evento Provincial Pedagogía 2000. Teatro Heredia. Santiago de Cuba.
226. VENET MUÑOZ, R. Y RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, D (2012). La formación emocional del educador. Una consideración necesaria para la atención a la diversidad. Revista IPLAC No 6(Noviembre-diciembre) Sección experiencia pedagógica.
227. VENET MUÑOZ, R. Y RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, D (2013) La comunicación del educador preescolar en el contexto educativo para la estimulación de la inteligencia emocional en los niños. Revista IPLAC No. 1 (enero-febrero) Sección artículo científico.
228. _____. (2003). Estrategia educativa para la formación ciudadana de los escolares de primer ciclo desde la relación escuela comunidad. Tesis de Doctorado (Doctor en Ciencias Pedagógicas). Santiago de Cuba. ISP "Frank País".
229. VIGOTSKI, L. S. (1978). El desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
230. _____. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Ciudad de La Habana, Editorial Científico Técnica.
231. VILLALÓN GARCÍA, G. Y COL. (2004). Perspectivas actuales de la formación del docente en Cuba. Santiago de Cuba, Ediciones Cátedra.
232. VINENT MÉNDEZ, M. (2000). Estrategia educativa para el desarrollo de la autodeterminación en el proceso de formación integral de los estudiantes preuniversitarios. Tesis de Doctorado (Doctor en Ciencias Pedagógicas). Santiago de Cuba, ISP "Frank País".
233. WONG, M. C. (1995). Atención a la diversidad. España, Editorial Narcea.
234. ZARZAR CHARCHUR, C. (1993). Manual de dinámica de grupos. México, Ediciones CCH Naucalpen. UNAM.
235. _____. (1998). Grupos de aprendizaje. México, Nueva Imagen.
236. ZILBERSTEIN TORUNCHA, J. (1997) ¿Enseñamos a los alumnos a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje? En: Desafío Escolar. Revista Iberoamericana de Pedagogía.

ANEXO # 1

MODELO ENCUESTA A ESTUDIANTES

Objetivo: Identificar las habilidades de las estudiantes para establecer adecuadas relaciones con los demás al comunicarse en las diversas actividades que realiza en su formación como educador preescolar.

Completamiento de frases

Necesitamos que colabores con nosotros para tratar de planificar y organizar lo mejor posible nuestra carrera en función de tu formación profesional, por lo que solicitamos complete las siguientes frases con sinceridad

- Ante situaciones difíciles
- Me cuesta trabajo aceptar
- Cuando estoy en el grupo acepto
- Por lograr mis propósitos soy capaz
- Me duele el fracaso de los demás
- Me molesta cuando mis profesores
- Llego tarde a las clases

Necesitamos respuesta en la siguiente tabla ¿Cómo reaccionas ante la vida?

RESPONDER	Siempre	a veces	nunca
Escucho las opiniones de los demás			
Cuando fracaso me sobrepongo con facilidad			
Me gusta colaborar con el grupo			
Cuando me molesto soy agresiva			
Soy responsable ante todas mis tareas			
Puedo regular las emociones			
Me gusta estar rodeada de niños			
Reconozco cuando me equivoco			
Le han acusado de ser agresiva			
Le espanta hablar en grupo			
Aceptas la responsabilidad de sus propias acciones			

ANEXO # 2

MODELO ENTREVISTA A ESTUDIANTES

Objetivo: Constatar las posibilidades de autorregulación que poseen las estudiantes en su formación como educadores preescolares.

Estimado estudiante para un estudio que se realiza en la carrera necesitamos de su cooperación respondiendo las siguientes preguntas

Carrera: _____ Año que cursa: _____

1. Si alguien te agrede ¿cómo reaccionas?
2. Si te encuentras en el transporte público y alguien te grita al oído ¿Qué haces?
3. Cuando estas en el salón con los niños y uno comienza con una perreta ¿cómo reaccionas?
4. Si estas en el juego y dos niños comienzan a golpearse por un juguete ¿Qué harías?
5. ¿Qué opinión tiene respecto a las relaciones interpersonales que se establecen entre tus compañeros del grupo en los diferentes contextos de interacción (aula, matutinos, deporte, culturales)?
6. Valore qué preparación recibes para la regulación de tus sentimientos y emociones.
7. ¿Se considera usted una persona que puede regular sus emociones en cualquier momento y lugar donde se encuentre?

ANEXO # 2 A)

RESULTADOS DEL AUTORRECONOCIMIENTO DE LAS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

	Agresivas Impulsivas Geniosa	Rencorosas prepotente	Temerosa Insegura Pesimista	Sentimental		Aceptarse a sí mismo Confianza en sí mismo	Tolerante	Empática Amistosas	Flexible optimista
1	x		x			x	x	x	
2	x	x	x					x	x
3	x		x	x		x	x	x	x
4			x	x		x			
5	x	x	x					x	
6			x	x					x
7			x	x				x	
8	x						x		x
9	x		x	x					x
10			x	x				x	x
11	x	x	x				x	x	
12	x	x		x			x	x	x
13		x						x	
14			x	x		x	x		x
15			x	x				x	x
16		x	x	x		x		x	
17			x	x					x
18	x		x					x	x
19	x	x				x			x
20			x	x				x	
21				x				x	
22	x	x							
total	12	8	16	13		6	6	14	12

ANEXO # 3

MODELO ENCUESTA A PROFESORES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Objetivo: Recopilar los criterios u opiniones que tienen los docentes acerca del proceso y disposición para la formación emocional en la formación del estudiante de educación preescolar.

Estimado colega: Usted ha sido seleccionado para el estudio que se realiza, conocer su opinión con respecto a la formación emocional en la formación del estudiante de educación preescolar es de mucha importancia.

Responda este instrumento con la mayor sinceridad posible. Gracias por su cooperación.

I. Datos de información general.

Profesor ____ categoría docente ____

Años de experiencia en la formación inicial ____

1. Posee conocimiento y orientación para la formación emocional en los estudiantes.

____ Mucho ____ Poco ____ Muy poco ____ Ninguno

2. Vías a través de las cuales ha recibido preparación para desarrollar la autoconfianza, el autocontrol emocional de los estudiantes en el proceso de su formación inicial.

____ Actividades metodológicas. ____ Lectura de documentos.

____ Colectivos de años ____ Colectivo de disciplina ____ Programas televisivos y radiales.

____ Colectivos de carrera ____ Seminarios nacionales para educadores televisivos. ____ Otras. ¿Cuáles?

3. Procedimientos que usted utiliza para la formación emocional en los estudiantes.

____ Conversación ____ Dilemas morales ____ Críticas ____ Debates

____ Diálogo ____ El ejemplo ____ Castigos ____ El estímulo

Otros. ¿Cuáles?

4. Actividades que se desarrollan en la universidad que favorecen la formación emocional de los estudiantes en su formación inicial.

____ Actividades extensionistas ____ Conmemoración de fechas históricas

___ Celebraciones de efemérides ___ práctica laboral sistemática

___ Visitas a instituciones educativas ___ encuentros con niños y familias

___ inserción en el componente laboral

___ Participación en las actividades de las organizaciones políticas y de masas ___ Otras ¿Cuáles?

5. Experiencia en la formación emocional.

___ Mucha ___ Poca ___ Muy poca ___ Ninguna

6. Principales problemas que se observan en las relaciones entre los estudiantes universitarios.

___ Irrespeto a los compañeros. ___ Maltrato ___ Comportamientos inapropiados en lugares públicos ___
agresividad en la comunicación ___ Incumplimiento de los deberes ___ Irreverencia hacia los profesores
___ respuestas con groserías ___ Otros ¿Cuáles?

7. Influencia de los profesores en la formación emocional de los estudiantes en su formación inicial.

___ Muy buena ___ Buena ___ Regular ___ Mala

8. A través de cuales vías usted considera pudiera lograrse la formación emocional de los estudiantes de la carrera en las condiciones de la universidad.

___ Clases ___ escuelas de padres

___ Actividades deportivas ___ Actividades culturales

___ Actividades del componente laboral ___ actividades investigativas

___ Encuentros de conocimientos ___ Otras ¿Cuáles?

9. Disposición para trabajar con los estudiantes en aras de formarlos inteligentemente emocionales.

Si ___ No___

Vías que utilizarías

Clase___ Actividades extensionistas___ Ejemplo personal___ Charlas___ Talleres ___

ANEXO # 4

MODELO GUÍA DE OBSERVACIÓN A CLASES.

Objetivo: Constatar en qué medida los profesores potencian el proceso de formación emocional en la formación del estudiante de educación preescolar durante la clase.

	Indicadores	Escala valorativa			
		5	4	3	2
1	Al iniciar la clase realiza el trabajo educativo en aras de favorecer la autoconfianza, la empatía, las relaciones adecuadas entre los estudiantes.				
2	Se garantiza el respeto a los criterios de los estudiantes, acerca de los contenidos que recibe, propiciándose diversas situaciones con diversas respuestas.				
3	En el trabajo en equipo se favorece la crítica como recurso para el cambio				
4	Ofrece apoyo a los estudiante en el transcurso de la clase para ganar la confianza en ellos y en el otro				
5	Se orientan las tareas de aprendizaje tomando en cuenta las posibilidades intelectuales y emocionales.				
6	Se presentan acciones educativas en función del modelo del profesional que se aspira donde se manifiesten cualidades emocionales				
7	S atiende a la diversidad de estudiantes en el grupo durante la clase				

Nota: si se obtiene

2 a 3, 4 Insuficiente

3,5 a 3,9 Regular

4 a 4.5 Bien

4,6 a 5 Excelente

ANEXO # 5

ENTREVISTA GRUPAL PARA LA MATRIZ DAFO.

Objetivo: Conocer cuáles son los criterios, opiniones y valoraciones acerca del proceso de formación emocional en los estudiantes y profesores, identificando las posibles causas internas o externas que están incidiendo en el mismo.

Tipo de entrevista: Grupal y abierta

Dirigida a: profesores y estudiantes.

Consigna: Compañero (a): Resulta de extraordinario valor conocer tus criterios y opiniones relacionadas con el proceso de formación de la inteligencia emocional, esta entrevista le ayudarán a identificar las causas internas y externas que favorecen o limitan el mismo.

- ✓ ¿Cuáles consideras son los elementos, acontecimientos, procesos, resultados o indicadores en el plano interno de la universidad, que presentan una situación favorable en el proceso de formación emocional pedagógica en los estudiantes de educación preescolar en su formación inicial? (**fortalezas**)
- ✓ ¿Cuáles consideras son los elementos, acontecimientos, procesos, resultados o indicadores en el plano interno universidad, que presentan una situación desfavorable y que influyen negativamente en el proceso de formación emocional pedagógica en los estudiantes de educación preescolar? (**debilidades**)
- ✓ ¿Cuáles consideras son los elementos, acontecimientos, procesos, resultados o indicadores en el plano externo de la universidad, que presentan una situación favorable y que influyen de manera positiva en el proceso de formación emocional pedagógica en los estudiantes de educación preescolar? (**oportunidades**)
- ✓ ¿Cuáles consideras son los elementos, acontecimientos, procesos, resultados o indicadores en el plano externo de la universidad, que presentan una situación desfavorable y que influyen negativamente en el proceso de formación emocional pedagógica en los estudiantes de educación preescolar? (**amenazas**)

ANEXO # 6

La matriz DAFO. Elementos que condicionan el proceso de formación emocional pedagógica en los estudiantes de educación preescolar en su formación inicial.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
❑ La preparación general del claustro de profesores. ❑ El compromiso político con la formación inicial del profesional encargado de la nueva generación. ❑ El conocimiento de las indicaciones ministeriales en cuanto a la relación a la formación del profesional, plan D modelo del profesional y objetivos del año. ❑ La realización del diagnóstico del estudiante. ❑ El asesoramiento de un especialista en orientación educativa y atención a la diversidad del Centro de estudios de la Facultad Educación Infantil donde se inserta la carrera. ❑	❑ Insuficiente preparación de los profesores acerca de la formación de la inteligencia emocional y sus implicaciones en el desarrollo de la personalidad. ❑ El apego a las formas tradicionales de gestionar la formación inicial del profesional. ❑ El insuficiente la atención a la diversidad de estudiantes a partir de los resultados del diagnóstico. ❑ Concepción y práctica tradicional con relación a la disciplina del estudiante universitario. ❑ Se limita al estudiante a ser más autónomo al tomar sus decisiones.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
❑ La existencia de un plan D que permite estructurar el currículo en correspondencia con las necesidades de los estudiantes. ❑ La elaboración de proyectos educativos por año académico en correspondencia con las potencialidades y necesidades del grupo en general y de los estudiantes en particular. ❑ La participación de los estudiantes en actividades extensionistas. ❑ Las posibilidades de seguimiento a los estudiantes en los tres componentes académico, laboral e investigativo. ❑ La tarea ardua que se realiza en el país para mejorar las normas de comportamiento social.	❑ Las nuevas formas de interacción que han sido generadas por los problemas económicos y sociales, que afectan la convivencia más universal tales como el respeto, la empatía, la aceptación, las habilidades sociales entre otros. ❑ Manifestaciones de responsabilidad en estudiantes en el cumplimiento de deberes del universitario y comportamientos negativos eventuales que afectan su formación como profesional para la educación de la infancia. ❑ El número de familias disfuncionales cuyas normas de interacción con sus hijos entran en franca contradicción con los propósitos del joven por la edad en la que transita.

ANEXO # 7

MODELO ENCUESTA A ESPECIALISTAS.

Objetivo: Evaluar la pertinencia y factibilidad del modelo pedagógico que sustenta la estrategia educativa para la formación emocional del estudiante de educación preescolar.

Estimado colega:

Como parte de nuestra investigación acerca de la formación emocional en los estudiantes de educación preescolar, nos gustaría poder contar con su valiosa colaboración, la cual puede contribuir al perfeccionamiento de investigación. Es por ello que le reconocemos y agradecemos de antemano el tiempo y la atención brindada.

Categoría docente____ grado científico____

Años de experiencia en la formación inicial ____

1. Sobre la pertinencia del modelo pedagógico propuesto. Marque con una X en la respuesta escogida en una escala de 1 a 5 en orden ascendente de calidad.

Tenga en cuenta que la escala valorativa es:

1. No Adecuado
2. Poco Adecuado
3. Medianamente Adecuado
4. Adecuado
5. Muy Adecuado

1____ 2____ 3____ 4____ 5 ____

a) Argumente en caso que no vea su pertinencia.

2. ¿Resulta ser guía para los profesores el principio de la transversalización emocional pedagógica? Marque con una X en la respuesta escogida en una escala de 1 a 5 en orden ascendente de calidad.

1____ 2____ 3____ 4____ 5____

Argumente.

3. De los siguientes indicadores que se refieren a los rasgos principales de la estrategia educativa propuesta. Evalúe solo Marcando una X en la casilla seleccionada.

Indicadores	1	2	3	4	5
Objetividad					
Perspectiva					
Flexibilidad					
Profundidad					
Carácter integral					
Posibilidad de transversalización					
Preventiva					

- a) Si en la valoración del aspecto en su consideración es de 1 ó 2, especifique qué elementos resultan insuficientes.

4. Exprese los inconvenientes que a su juicio pueden influir negativamente en la aplicación de la estrategia educativa.

ANEXO # 8

TALLERES REALIZADOS

Taller # 1. ¿Quién soy? “El capitán de mi vida”

- **Objetivo:** favorecer la capacidad de aprendizajes emocionales a partir de las actitudes y comportamientos personales que pueden cambiar los proyectos personales y profesionales en la vida de cada uno de los estudiantes como profesionales de la educación preescolar.

Desarrollo:

El profesor presenta lo que se hará, realiza una breve introducción, indicando que van a ejecutar una técnica “quien soy” que requiere la participación activa de todas las estudiantes del grupo y que lo peculiar estará en los aportes que cada quien plasme en su papelógrafo.

Se dará una charla que no rebase los 15 minutos relacionados con aspectos socios afectivos y emocionales.

Luego se divide el grupo en pequeños grupos y en cada uno analizará de lo planteado cómo es y cómo quisiera ser en lo personal y lo profesional, sin poner su nombre, se pondrán las cualidades de manera colectiva, determinan en cada uno de esos equipos quien será el que hará la relatoría y las expondrá ante el grupo.

Durante las exposiciones el profesor que dirige la actividad va tomando notas de las ideas más significativas que contribuyen al mejoramiento personal y profesional del grupo en general, sin emitir aun criterios hasta el final. Cada equipo deberá colocar su trabajo en la parte izquierda del pizarrón donde todos visualicen el trabajo realizado. Se harán conclusiones parciales al culminar cada equipo haciendo énfasis en las ideas más notorias sin interpretación ni emitir opiniones personales.

Este será un momento propicio para que el profesor evalúe actitudes asumidas por los estudiantes durante el ejercicio y que son cuestiones que ellos no identificaron, posibilidades de cambio y el conocimiento de sí mismo.

El profesor debe estar siempre a la escucha atenta y con respeto, sin aportar ideas, solo debe promover el dialogo grupal

Vamos entonces a analizar el trabajo realizado desde lo personal y profesional

- Planteando las siguientes preguntas:

¿Qué actitudes asumieron mientras realizaban el trabajo?

¿Qué aprendieron de la forma en que buscamos lo que nos puede cambiar en un momento nuestros proyectos personales y profesionales?

Terminar planteando que todos podemos cambiar el rumbo de nuestras vidas porque soy “El capitán de mi vida”

- **Evaluación:** valoración del profesor, posterior a la autoevaluación y coevaluación de los estudiantes sobre la identificación de actitudes positivas y su importancia para su desarrollo personal y profesional.
- **Criterio de medida:** en correspondencia con el desempeño de cambio positivo de los estudiantes.
- **Participantes:** profesores y estudiantes.

Taller # 2. ¿Qué me gustaría cultivar y que deseo eliminar? “La vida en rosa”

- **Objetivo:** Reflexionar acerca de la toma de decisión oportuna para una mejor proyección en los diferentes contextos de actuación emocional en el ejercicio de la profesión.

Desarrollo:

El profesor presentará varias imágenes de animales y les dirá que seleccionen uno por cada dos estudiantes, cada una dúo seleccionará el que más le gusta por sus colores por su atractivo a primera vista, o porque se identifica con él y de esa manera se inicia el taller.

Se les plantea deben mirar bien que es lo que más le gusta del animal y que no les gusta, una vez realizado el ejercicio se les convoca que lo miren por detrás y lean en voz alta ante el grupo las características de cada uno, una vez realizada estas acciones se les pide que reflexionen ante el grupo atendiendo a lo siguiente:

Te sientes identificado con este animal ¿Por qué?

¿Tendrán ustedes miedo al cambio?

Si fueras ese animal ¿Qué cambio le propondrías?

El profesor debe hacer énfasis en la toma de decisiones en la vida y las consecuencias positivas o negativas a que estas conllevan, debe llevar al grupo a tomar conciencia de la responsabilidad personal en la toma de decisiones para el cambio de actitud emocional como elemento ético.

Es importante hacer evidente que a pesar de las cualidades que caracteriza a cada animal exista cierta tendencia de estas características de los animales en la sociedad a las que hay que prestar atención teniendo en cuenta sus propias necesidades y metas personales, por lo que es necesario un ejercicio consciente de esta actividad.

- percibir sus propios sentimientos, porque se exteriorizan en forma de enojo y en ocasiones se cae en la desvalorización de gente cercana y no se atienden las emociones negativas.

Algunas personas prefieren mantenerse en actividades y lugares que les resulten seguros por el temor de emprender cosas nuevas, o bien, por la comodidad que representa quedarse en lo conocido, es decir prefieren seguir como están y no transitar al cambio.

Finalmente, el profesor debe establecer una relación entre el ejercicio de forma oportuna con la que deben proyectarse los estudiantes en el ámbito académico, laboral, investigativo y extensionistas así como las consecuencias que se tendrían si tuviéramos personas con esas características en un centro infantil en el trabajo con niños de 0 a 6 años.

Terminará el profesor diciendo que sí puedo cambiar y abrimos nuestros pétalos entonces todas tenemos “La vida en rosa”

- **Evaluación:** valoración del profesor, posterior a la autoevaluación y coevaluación de los estudiantes sobre la necesidad de reflexionar sobre la toma de decisiones para el cambio de actitud para su cambio de manera consciente.
- **Criterio de medida:** el cambio de actitud en los espacios en que se desarrollan en la universidad
- **Participantes:** profesores y estudiantes.

Taller # 3. “Lo que deseo ser” Girasol emocional

- **Objetivo:** favorecer la capacidad de análisis y reflexión para canalizar sus propias emociones en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Desarrollo:

El profesor orientara a los estudiantes a realizar un círculo y en el centro ubicara un girasol grande con 22 pétalos muy amarillos y en el centro se registraran los aspectos que se susciten en el taller. Le proponen a cada estudiante tomar un pétalo del girasol y una vez leído deben responder con mucha rapidez, debe estimularse la respuesta rápida y espontánea, porque generalmente se responde por lo que primero le viene a la mente, más bien sin demorarse pues en la situación que se le presenta debe aparecer la interrogante ¿y tú qué harías?

El profesor hará un registro de todas las respuestas y una descentralización de las mismas, promueve el espacio de análisis y de reflexión grupal a partir de las siguientes interrogantes:

¿Por qué será que muchas veces reaccionamos de esta manera?

¿Qué consecuencias nos trae actuar así?

¿Cuáles otras reacciones pudieran darse ante los mismos hechos?

¿Cómo pueden influir nuestras reacciones desde las tareas del componente académico y en el laboral?

El profesor realiza una síntesis de las respuestas dadas y realiza un análisis complejo de la autorregulación procurando el bienestar propio y el de los demás.

Plantearles que todas las personas tenemos sentimientos de frustración, ira, enojo, inseguridad y alegría, y que intervienen en el accionar cotidiano. La reacción ante los mismos marca la diferencia en la calidad del desempeño académico, investigativo, laboral y de las relaciones en general.

Una forma asertiva de reaccionar implica hacer y decir lo adecuado, en el momento preciso, en un marco de respeto. El profesor hace hincapié en el hecho que las decisiones precipitadas pueden traer consecuencias muy negativas desempeño personal y profesional.

El profesor hará énfasis en aplicar recetas que permiten una adecuada autorregulación “antes de reaccionar, ***pienso, demoro la respuesta y actúo con calma***”. Lo que constituye un proceso de crecimiento personal en la medida que lo haga como un ejercicio cotidiano, hasta llegar a la autorregulación.

Esto requiere que cada estudiante haga una evaluación de su capacidad para canalizar las propias emociones y reacciones de manera asertiva.

Entonces están convocados a girar y dar un cambio para realizar nuestra regulación emocional y convertirnos en un “Girasol emocional”

- **Evaluación:** valoración del profesor o profesores posterior a la autoevaluación y coevaluación de los estudiantes.
- **Criterio de medida:** cuando la autorregulación se convierta en un ejercicio cotidiano.
- **Participantes:** profesores y estudiantes

Taller # 4. Necesidades y actitudes frente a los retos personales y de la futura profesión “A rumbo seguro”

- **Objetivo:** Favorecer un espacio de reflexión para la atención a la diversidad de niños que en encontraremos en el componente laboral.
- **Desarrollo:**

El profesor iniciará con la presentación de la parábola como ejercicio de reflexión “Asamblea en la carpintería” pero previamente solicita a los estudiantes ir haciendo un registro de las utilidades de cada instrumento y cuáles son las cuestiones negativas que prevalecen en la carpintería, que provocan tanta discordia.

Al culminar se solicita a un estudiante registrar en la pizarra los criterios de los demás, el profesor atentamente ira anotando los aspectos que merecen ser analizados al culminar, sin emitir criterios o interpretaciones personales.

Preguntar

¿Qué situación se provocó en la carpintería?

¿Cuál fue la causa? Entonces

¿Qué consecuencia puede traer no atender a la diversidad de niños con qué trabajamos?

¿Qué pudiera resultar si fuéramos inflexibles y no reconociéramos las potencialidades en las personas y en este caso de los niños de 0 a 6 años?

¿Qué enseñanza nos deja esta parábola?

- **Evaluación:** valoración de los profesores en el taller, la autoevaluación y coevaluación de los estudiantes y su proyección para el cambio.
- **Criterio de medida:** los compromisos para el cambio en aras de un adecuado desempeño profesional
- **Participantes:** profesores y estudiantes.

Parábola taller No. 4 “ASAMBLEA EN LA CARPINTERÍA”

Hubo en la carpintería una extraña asamblea; las herramientas se reunieron para arreglar sus diferencias. El martillo fue el primero en ejercer la presidencia, pero la asamblea le notificó que debía renunciar. ¿La causa? Hacía demasiado ruido, y se pasaba el tiempo golpeando.

El martillo reconoció su culpa, pero pidió que fuera expulsado el tornillo: había que darle muchas vueltas para que sirviera de algo.

El tornillo aceptó su retiro, pero a su vez pidió la expulsión de la lija: era muy áspera en su trato y siempre tenía fricciones con los demás.

La lija estuvo de acuerdo, con la condición de que fuera expulsado el metro, pues se la pasaba midiendo a los demás, como si él fuera perfecto.

En eso entró el carpintero, se puso el delantal e inició su trabajo, utilizando alternativamente el martillo, la lija, el metro y el tornillo.

Al final, el trozo de madera se había convertido en un lindo mueble.

Cuando la carpintería quedó sola otra vez, la asamblea reanudó la deliberación. Dijo el serrucho: “Señores, ha quedado demostrado que tenemos defectos, pero el carpintero trabaja con nuestras cualidades.

Eso es lo que nos hace valiosos. Así que no pensemos ya en nuestras flaquezas, y concentrémonos en nuestras virtudes”. La asamblea encontró entonces que el martillo era fuerte, el tornillo unía y daba solidez, la lija limaba asperezas y el metro era preciso y exacto. Se sintieron como un equipo capaz de producir hermosos muebles, y sus diferencias pasaron a segundo plano.

Cuando el personal de un equipo de trabajo suele buscar defectos en los demás, la situación se vuelve tensa y negativa. En cambio, al tratar con sinceridad de percibir los puntos fuertes de los demás, florecen los mejores logros. Es fácil encontrar defectos —cualquier necio puede hacerlo—, pero encontrar cualidades es una labor para los espíritus superiores que son capaces de inspirar el éxito de los demás.

Taller # 5. “el peso del rencor”

- **Objetivo:** Dinamizar el proceso para el aprendizaje emocional, la autovaloración y reflexión continua con los estudiantes.

Desarrollo:

El profesor inicia presentando una situación con una estudiante que dramatizará un suceso.

Entran dos estudiante con una mochila al hombro una con un hueco en el fondo y la otra con una en buen estado, se le orienta a cada uno de nuestras estudiantes poner dentro de la mochila un objeto pesado, pasado unos minutos la estudiante se doblara ya no caminará erguida pues posee muchos objetos pesados encima y la otra no sentirá peso alguno pues su mochila rota no permite acumular objetos dentro.

Preguntar saben ¿Por qué la estudiante apenas puede caminar? Es bueno que se den cuenta que en ocasiones acumulamos el rencor, sentimientos de ira, de rabia, resentimientos sin necesidad pudiendo resolver esta situación mediante el diálogo, la crítica constructiva, las adecuadas relaciones interpersonales y canalizando adecuadamente las emociones.

En cambio la otra estudiante ¿Qué le pasó? En el camino perdió todos los objetos y no se vio lesionada de ningún modo.

Pueden decirme que enseñanza encierra esta dramatización.

Registrar todos los criterios que plantean las estudiantes, para identificar hasta donde han ido asumiendo la necesidad del cambio de actitud

- **Evaluación:** valoración del profesor y la autoevaluación de cada estudiante
- **Criterio de medida:** la necesidad de los estudiantes para el cambio en sus expresiones y acciones diarias.
- **Participantes:** profesores y estudiantes

Taller # 6. “Rompiendo cadenas”

- **Objetivo:** Reflexión crítica y autocrítica de comportamientos sociales negativos.

Desarrollo:

El profesor presenta un texto “El círculo del odio” donde los estudiantes deben subrayar las palabras que representan estados emocionales negativos y positivos que en ocasiones pueden entorpecer o agradar en la vida de los demás.

Escribir en diferentes cintas estas palabras negativas y positivas que constituyen los eslabones de la cadena, una vez terminada esta tarea se procederá a plantear la solución de los problemas que se evidencian en el texto y a recortar en pequeños pedazos esas palabras como símbolo de ira de violencia que afectan las relaciones entre las personas una vez que se rompe cada eslabón de la cadena, se acabará en el grupo todo tipo de manifestación que afecta las relaciones interpersonales y de diálogo.

Las palabras que se rompen son: enojado, regaño, grito, puntapié

Las palabras que perduran son: amor, acarició, paz, tolerancia, dulzura (estas quedaran escritas en cintas y se pondrán en el aula para que perduren en la actuación de las estudiantes)

El profesor ayudara a reflexionar a los estudiantes en los aspectos negativos y su posible solución.

- **Evaluación:** valoración del profesor posterior a la autoevaluación y coevaluación de los estudiantes y valoración de los comportamientos negativos.
- **Criterio de medida:** la identificación de los estudiantes con los comportamientos sociales positivos y crítico
- **Participantes:** profesores y estudiantes.

Parábola del taller No. 6 “EL CÍRCULO DEL ODIO”

Un importante empresario estaba enojado y regañó al director de uno de sus negocios. El director llegó a su casa y gritó a su esposa, acusándola de que estaba gastando demasiado porque había un abundante almuerzo en la mesa. La señora gritó a la empleada, que rompió un plato y le dio un puntapié al perro porque la hizo tropezar. El animal salió corriendo y mordió a una señora que pasaba por allí. Cuando ella fue a la farmacia para hacerse una curación, gritó al farmacéutico, porque le dolió la aplicación de la vacuna. Este hombre llegó a su casa y le gritó a su madre porque la comida no era de su agrado. La señora, manantial de amor y perdón, le acarició la cabeza mientras le decía: “Hijo querido, te prometo que mañana haré tu comida favorita. Trabajas mucho, estás cansado y hoy precisas una buena noche de sueño. Voy a cambiar las sábanas de tu cama por otras bien limpias y perfumadas para que puedas descansar en paz. Mañana te sentirás mejor”. Lo bendijo y abandonó la habitación, dejándolo solo con sus pensamientos.

En ese momento se interrumpió el círculo del odio, al chocar con la ***tolerancia, la dulzura, el perdón y el amor.***

Taller # 7 Descubro mis emociones lúdicas

Objetivo: Reconocer nuestras emociones como recurso esencial para el desempeño en las actividades lúdicas con los niños.

Desarrollo:

El profesor presenta lo que se hará, con una breve introducción, indicando que a presentar una caja con diversas tarjetas que indican los Argumentos del juego de roles y a partir de su elección por cada estudiante se requiere de la participación activa de ellas y lo más significativo será registrar por cada una de ustedes lo que más les molesta en el juego de los niños. Tendrán que recurrir a la imaginación para identificar sus emociones negativas en el trabajo con los niños durante los roles.

Se dará un tiempo que no rebase los 15 minutos para que hagan sus registros relacionados con las emociones negativas que ellos experimentan. Luego se divide el grupo según los argumentos cada uno en particular expresara sus emociones negativas, mientras estará un estudiante tomando los aspectos generales para determinar los que más prevalecen.

Durante las exposiciones el profesor que dirige la actividad irá registrando los elementos que afectan a cada estudiante y que aún no los ha identificado y que impiden asumir una actitud lúdica emocional en el trabajo con los niños esto se hará sin emitir aun criterios hasta el final.

Este será un momento propicio para que el profesor evalúe actitudes asumidas por los estudiantes durante el ejercicio y que son cuestiones que ellos no identificaron, posibilidades de cambio y el autorreconocimiento de sí mismo. El profesor debe estar siempre a la escucha atenta y con respeto, sin aportar ideas, solo debe promover las expresiones grupales.

Ustedes pudieron identificar algo negativo durante la ejecución de esta tarea: ahí aprovecha y les presenta las diferentes manifestaciones gestuales negativas que ellas presentaron y que atentan contra su actitud lúdico emocional en el proceso educativo.

¿Qué actitudes asumieron mientras realizaban el trabajo?

Hacer una reflexión: La ira, el agravio, se debe convertir en alegría, tolerancia porque *“El educador tiene que saber que en el juego el niño revela una parte de **sus emociones, de sus dificultades** y de **sus preocupaciones**, que cuando el niño juega, experimenta, con ritmo propio, la realidad del mundo y por tanto potenciar lo lúdico posibilita que cada uno de ellos, con ese ritmo propio, encuentre lo nuevo, lo significativo, lo esencial. En la atención individualizada se educa con actitud lúdica y se ofrece una respuesta educativa que va a tener en cuenta a los niños desde su individualidad, poniendo en práctica el principio de la atención a la diversidad.”*

¿Cómo desde nuestra posición pudieran plantear el cambio en el juego de los niños ante las manifestaciones que apreciemos? A partir de las reflexiones que se hagan registrar para ir evaluando durante el componente laboral el progreso de cada estudiante.

Preguntar ¿Cuáles limitaciones presentas para asumir una actitud lúdica a partir de las emociones negativas que se generan en el juego con los niños?

¿Qué medidas se pueden adoptar para mejorar esa actuación e incorporar la actitud hacia el desempeño de tu futura profesión?

En qué medida se está en condiciones de asumir la actitud lúdico emocional?

- **Evaluación:** valoración del profesor, posterior a la autoevaluación y coevaluación de los estudiantes sobre la identificación de actitudes positivas y su importancia para su desarrollo personal y profesional.
- **Criterio de medida:** en correspondencia con el desempeño de cambio positivo de los estudiantes.
- **Participantes:** profesores y estudiantes.

ANEXO # 9

LA TRIANGULACIÓN METODOLÓGICA DE LA INFORMACIÓN DURANTE EL PROCESO DE VALIDACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO Y LA ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA FORMACIÓN EMOCIONAL PEDAGÓGICA DEL ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

La etapa de validación fue diseñada a través del método de estudio de casos, dentro del cual confluyeron diversos enfoques y métodos de orden cualitativo y cuantitativo, que impusieron la necesidad de triangular la información, para englobarla en un sistema único.

La triangulación dentro del proceso de interpretación de la información recopilada dio cuenta de un pensamiento colectivo expresado y construido en las múltiples aportaciones de criterios de los profesores y estudiantes que participaron en la investigación.

Estos criterios están marcados por una diferencia de matices que enriquecen este pensamiento colectivo, pero al mismo tiempo representan un sentimiento grupal que da cuenta de un alto grado de consenso en relación con la validez de las propuestas.

El discurso común se construyó a partir de las relaciones con el modelo pedagógico y la estrategia educativa que se sustenta en él, las cuales fueron reconocidas y confirmadas con los datos arrojados por los diferentes instrumentos y técnicas.

El grupo de discusión permitió constatar en el proceso investigativo, la necesidad de abrir espacios para la reflexión y el diálogo, como mecanismos de intercambio entre los estudiantes, con el propósito de desarrollar la autonomía emocional en este profesional y el necesario cambio educativo en este sentido, los profesores comprendieron la pertinencia de transferir un enfoque emocional a la estrategia educativa para la formación de la inteligencia emocional pedagógica.

La encuesta constató el grado de aceptación de las propuestas y la significación de la puesta en práctica de la estrategia sustentada en el modelo pedagógico que originó un estilo de trabajo diferente para organizar la formación emocional pedagógica en el estudiante de educación preescolar, con un alto nivel de participación colectiva, sentido de responsabilidad y compromiso con la tarea, alrededor de un objetivo estratégico único.

Los talleres de opinión crítica y construcción colectiva dan cuenta de, que con el reconocimiento mayoritario implícito en las diversas opiniones, el valor novedoso y dinámico del modelo pedagógico propuesto y de la estrategia educativa como instrumento de concreción en la formación emocional pedagógica, así como las amplias posibilidades que posee para promover una nueva forma de alcanzar habilidades emocionales para el ejercicio de la profesión.

Con el método de criterio de especialistas se mostró una clara sintonía de la estrategia educativa con los fundamentos teóricos del modelo pedagógico que la sustenta, aspecto que se corrobora en la interpretación cualitativa de los datos arrojados.

En sentido general la utilización de diferentes métodos y enfoques metodológicos en la investigación, determinó la aparición de puntos de articulación metodológica que dieron cuenta de la confluencia sistémica de estos enfoques y de la información recopilada a través de ellos. Estos puntos articulatorios se enrumban a:

- ❖ Reconocer los aspectos innovadores y funcionales del modelo pedagógico y de la estrategia educativa para la formación emocional pedagógica de los estudiantes de educación preescolar durante su formación inicial, declarándose a favor de que garanticen su integración adecuada a los diferentes procesos sustantivos que se dan en la universidad

como el principal soporte técnico - instrumental, en un ambiente participativo y de compromiso.

- ❖ Asumir la finalidad del proceso de formación emocional pedagógica en la formación inicial de los estudiantes de educación preescolar como una condición imprescindible, condicionante y necesaria en su desarrollo.

- ❖ Dar la razón de que la formación emocional garantiza que el educador preescolar se identifique con su profesión, y logre desarrollar una autoestima profesional, que en definitiva implica un saber, un saber hacer, un sentimiento y actitudes positivas hacia su futura profesión, definidos por el vínculo afectivo positivo que lo une a la misma, en tal sentido representa el alcance de una verdadera autonomía personal y profesional.

- ❖ Inclinar por el establecimiento de un sistema de relaciones entre profesores y estudiantes que juntos tienen la responsabilidad de integrar asumir adecuadas relaciones interpersonales en el ejercicio de la profesión pedagógica que dé cuenta de una formación emocional pedagógica basadas en el carácter colaborativo, la solidaridad, el respeto de sí mismo y del otro, la aceptación, la empatía y la consideración.

- ❖ Reconocer el carácter novedoso de las propuestas.

Estos planteamientos se articulan como parte de un todo, en un estudio de casos que posibilitó legitimar el modelo pedagógico y su operacionalización estructural funcional a través de una estrategia educativa que tiene su concreción en la formación emocional pedagógica en la formación inicial del estudiante de educación preescolar.

ANEXO # 10

REGLAS PROPUESTAS POR LOS ESTUDIANTES PARA EL TRABAJO EN EL GRUPO.

1. Respeto a la diversidad de criterios de los estudiantes en las clases para el trabajo en grupo.
2. Buena comunicación para mejor entendimiento entre los estudiantes y los profesores.
3. Saber proyectar los sentimientos según las necesidades de cada estudiante en particular.
4. Disposición de los profesores para ayudarnos ante cualquier situación emocional y cognitiva que se presente.
5. Confiar en nosotros mismos y autorregularnos ante cualquier situación negativa que se presente.
6. Respeto de los profesores, a las decisiones individuales de cada estudiante.
7. No criticar a ningún estudiante en público para abochomarlo.
8. Aprender a reconocer los errores que afectan emocionalmente al grupo y a cada estudiante individual
9. Impedir el maltrato, ofensa de palabras de profesores a estudiantes y entre estudiantes.
10. Evitar la burla por los estudiantes que tienen menos desarrollo intelectual.

ANEXO # 11

MODELO DE ENCUESTA REALIZADA A LOS PROFESORES

Objetivo: conocer el estado de opinión sobre los efectos positivos que surtieron los talleres en los modos de actuar de los estudiantes.

1. Considera usted que se aprecian cambios en los modos de actuar de las estudiantes
Si ____ No ____ A veces ____
2. Marque con una cruz las habilidades que usted considera logradas por las estudiantes después de recibidos los talleres
Asertivas ____ Empáticas ____ Reflexivas ____ Tolerantes ____ Autocontrol de impulsos ____
Se socializan ____ Sensibles ____ Ayuda al otro ____
3. Cree que en el componente laboral se aprecian cambios en la actitud hacia el trabajo con los niños?
Si ____ No ____ A veces ____ ¿Por qué?
4. Las estudiantes desde las clases han aceptado el trabajo cooperativo entre sus compañeros.
Si ____ No ____ A veces ____
5. Consideras que las estudiantes ya están en condiciones de:
____ controlar sus los impulsos emocionales
____ evitar emociones negativas que afecten al grupo
____ toman conciencia del valor de educar las emociones
____ aceptan la crítica constructiva.
____ solicitar ayuda al profesor cuando lo necesite.

ANEXO # 12

INDICADORES Y PARÁMETROS PARA MEDIR LA FORMACIÓN EMOCIONAL EN EL EDUCADOR PREESCOLAR.

	Indicadores	Parámetros
I	Enfoques y estilos	Predominio del diálogo
		Aceptación de la diferencia
		Reflexión y autorreflexión emocional
		Favorecer clima emocional positivo(alegría, entusiasmo, solidaridad, humor , diversión)
II	Apropiación emocional	Dominio de aspectos conceptuales de la inteligencia emocional
		Habilidades sociales
		Inclinación hacia la cooperación
		Identificación de conflictos emocionales
III	Actitud socioemocional pedagógica	Autorregulación emocional
		Adecuadas relaciones interpersonales
		Apoyo emocional al compañero
		Iniciativa en beneficio de los demás
		Expectativas positivas en relación con el otro
IV	Comunicación empática	Retroalimentación emocional positiva
		Emisión de mensajes amistosos
		Predominio de información positiva.
		Diálogo como mecanismo de interacción