

Universidad de Ciencias Pedagógicas

“Frank País García”

Facultad de Ciencias de la Educación

Departamento Psicología- Pedagogía I

“EL PROYECTO DE VIDA PROFESIONAL EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESOR”.

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL GRADO CIENTÍFICO
DE DOCTOR EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS.

Autora: Lic. MIRTA FELICITA MAYET WILSON.

Santiago de Cuba

2012

Universidad de Ciencias Pedagógicas

“Frank País García”

Facultad de Ciencias de la Educación

Departamento Psicología- Pedagogía I

“EL PROYECTO DE VIDA PROFESIONAL EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESOR”.

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL GRADO CIENTÍFICO
DE DOCTOR EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS.

Autora: Lic. MIRTA FELICITA MAYET WILSON.

Tutores: Dr. C. P. T. Aleida Márquez Rodríguez.

Dr. C. P. T. Jorge Luis Barrera Romero.

Santiago de Cuba

2012

PENSAMIENTO

“Alcanzamos verdaderamente la categoría de maestros, cuando hemos sido capaces de inspirar y preparar a nuestros alumnos para que elaboren proyectos de vida realistas y socialmente valiosos”.

Del Pino, J L. 2004.

DEDICATORIA

A la memoria de mis padres, por enseñarme a ser una persona de bien.

A mi hijo, por su excelencia.

A Fabiana, la flor más tierna de la familia.

A mi esposo por acompañarme y ayudarme cuando más lo necesité.

A todos los que confiaron siempre en la posibilidad del éxito.

A los amigos.

AGRADECIMIENTOS

A la Revolución, por darme la posibilidad de realizarme profesionalmente.

A mi tutora, la Doctora Aleida Márquez Rodríguez, por el amor y entrega incondicional en la realización de esta obra; por su constante apoyo, preocupación y estimularme para seguir adelante.

A mi tutor Jorge Luis Barrera Romero por su ayuda, regaños, exigencia y oportunas sugerencias.

A mi familia, por la confianza y el apoyo mostrado en todo momento, aún cuando reclamaban de mi presencia para compartir en diferentes espacios.

A los doctores Ana Norvis Caballero, Carlos Tamayo, Regina Venet y Graciela Ramos, por sus acertadas y valiosas recomendaciones en la construcción de este texto científico.

A la doctora Odalys Piña Batista, que con su experiencia, consejos y su carisma supo conducirme hacia el camino del éxito.

A mi compañera y amiga la doctora Martha Mancebo Calzado, quien me orientó en momentos importantes de la construcción científica, aportando atinadas y precisas reflexiones.

A mis compañeros del Departamento de Formación Pedagógica General por haber contribuido con su apoyo a alcanzar estos resultados.

A los estudiantes de la carrera Biología-Geografía, por estar dispuestos a cooperar y preocuparse por el éxito de esta obra.

A todos los que de una forma u otra contribuyeron a la realización de esta obra humana con el pensamiento, el sentimiento o la acción.

A todos, mi eterna gratitud y gracias por confiar en mí.

SÍNTESIS

La presente investigación parte del diagnóstico fáctico, que posibilitó corroborar como problema científico: insuficiencias que se presentan en el proceso de formación inicial del profesor que limitan su adecuada proyección profesional en este proceso. Ante esta problemática, tiene una significación considerable, la dinámica de la elaboración del proyecto de vida profesional de los estudiantes, como una alternativa eficaz para el perfeccionamiento de su personalidad en pos de lograr niveles superiores de autorregulación y autodirección en su proceso de formación.

En este estudio se refleja la existencia de carencias pedagógicas que deben resolverse para el logro de una educación desarrolladora e integral en el contexto de la Universidad de Ciencias Pedagógicas. Es por ello, que la tesis tiene como propósito la elaboración de un sistema de procedimientos educativos para estimular la elaboración de proyectos de vida profesionales en la formación inicial del profesor sustentado en un modelo pedagógico que revele las particularidades esenciales de este proceso, con un campo de acción referido a la elaboración del proyecto de vida profesional del profesor en formación inicial. La novedad científica consiste en revelar la lógica de la dinámica integradora del proceso de elaboración del proyecto de vida profesional, connotada por la mediación educativa interdisciplinaria como peculiaridad de este proceso, a partir del sistema de relaciones y nuevas categorías que deben tenerse en cuenta para concebirla.

Se propone como contribución a la teoría un modelo pedagógico del proceso de elaboración del proyecto de vida profesional desde la formación inicial del profesor, que revele sus componentes estructurales y funcionales, connotado por la mediación educativa interdisciplinaria; y como aporte práctico un sistema de procedimientos educativos para la elaboración del proyecto de vida profesional, que contribuye a solucionar las insuficiencias en el orden práctico- metodológico.

INDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. Marco teórico referencial del proceso de formación inicial del profesor y la elaboración del proyecto de vida profesional.....	10
Introducción.....	10
1.1 Fundamentos epistemológicos que sustentan la formación inicial del profesor así como el proyecto de vida profesional en este proceso.....	10
1.2 Análisis de los antecedentes históricos del proceso de formación inicial del profesor y la elaboración del proyecto de vida profesional.....	32
1.3 Diagnóstico de la situación actual de la elaboración del proyecto de vida profesional del profesor en formación inicial en la Universidad de Ciencias Pedagógicas.	43
Conclusiones del capítulo I.....	48
CAPÍTULO II. .- Modelo pedagógico del proceso de elaboración del proyecto de vida profesional desde la formación inicial del profesor.....	49
Introducción.....	49
2.1 Fundamentos teóricos del modelo.....	50
2.2 Modelo pedagógico del proceso de elaboración del proyecto de vida profesional desde la formación inicial del profesor.....	56
2.3 El método de la mediación educativa interdisciplinaria para la elaboración del proyecto de vida profesional.....	78
Conclusiones del Capítulo II.....	87
CAPÍTULO III. Sistema de procedimientos del método de la mediación educativa interdisciplinaria para la elaboración del proyecto de vida profesional. Valoración de la factibilidad del modelo pedagógico y el sistema de procedimientos propuestos.....	88
Introducción.....	88
3.1 Concepción del sistema de procedimientos.....	88
3.2 Indicadores para la valoración del proceso de elaboración del proyecto de vida profesional en la formación inicial del profesor.	97

3.3. Valoración de la adecuación y pertinencia del modelo y el sistema de procedimientos del método de la mediación educativa interdisciplinaria para la elaboración del proyecto de vida profesional.....	99
3.4. Valoración de la aplicación parcial del sistema de procedimientos a través de un estudio de caso.	105
Conclusiones del capítulo III.....	116
CONCLUSIONES GENERALES.....	118
RECOMENDACIONES.....	119
BIBLIOGRAFÍA.	
ANEXOS.	

INTRODUCCIÓN

El presente siglo ha estado signado por un mundo globalizado y neoliberal cuyo devenir histórico, socioeconómico y cultural establece como imperativo el dominio de la ciencia y la tecnología, lo cual demanda la necesidad de elevar la calidad de los sistemas educativos sobre bases científicas, a tenor de las profundas transformaciones que ocurren en el proceso pedagógico que exigen cambios en las formas de pensar y actuar de los profesionales de la educación, a fin de transformar y dinamizar la formación integral del educando que asegure igualdad de posibilidades y oportunidades educativas para realizar aprendizajes relevantes a lo largo de la vida como vía de garantizar la viabilidad y sostenibilidad del proyecto social en este mundo unipolar.

La comunidad científica especializada reconoce que el proceso de formación del profesorado es uno de los más importantes factores asociados a la calidad de la educación (Cepeda, 1997; Martínez, 1998; Valiente, 2005), y que la superación profesional es un componente esencial que debe proyectarse de manera estratégica para promover la participación protagónica de los docentes en los procesos de transformación educativa, en virtud de mejorar de manera constante su práctica y de contribuir a su profesionalización (Martínez, 1998; Bernaza y Lee, 2001; Sanz, 2003).

De igual forma, en Cuba, constituye una prioridad el perfeccionamiento de la formación y superación de los profesores, que se concreta en los fines y objetivos de la educación, de manera que logren una acción transformadora y consciente en los estudiantes. A partir de esta aseveración, adquiere gran significado la apropiación de herramientas teórico- metodológicas para elevar la calidad educativa en la formación inicial del profesor, por tanto se requiere en el estudiante, de una concreción de su proyecto de vida desde su ingreso en la institución pedagógica.

En el país se han realizado diversas investigaciones en la esfera educativa que conducen a elevar la calidad de la formación de los estudiantes (Caballero, A.N, 1995 y 2004, Vinent, M. 2000, Rodríguez, B y Santos, Dunia. 2003, Paz Domínguez, I. 2005, Mingui, E y otros, 2006, Portuondo, Y. 2009). Estas

investigaciones tienen como particularidad que son abordadas con diferentes enfoques y contextos educativos en diversos niveles de enseñanza. Sin embargo, ha sido insuficientemente abordado y poco sistematizado por la ciencia pedagógica en la formación inicial del profesor, la elaboración del proyecto de vida profesional, determinando en gran medida que desde la teoría y la práctica profesional en el centro formador se observan aún determinados comportamientos en los estudiantes que reflejan dificultades en su desarrollo integral y en el propio proceso de formación como profesores.

Las referidas dificultades se manifiestan en el comportamiento que adoptan en la institución, en relación a la pobre motivación por las tareas asignadas, dificultades en la autorregulación, muestran desconfianza en sus posibilidades, incumplen sus deberes estudiantiles que se refleja en: poca sistematicidad en la realización de trabajos independientes, ausencia a clases, intermitencia, desaprovechamiento docente, desmotivación profesional, abandono de la carrera, entre otros.

En este sentido, es importante significar la necesidad de que el proceso formativo como proceso pedagógico que se asocia a la apropiación de saberes, conductas y actuaciones en un contexto sociocultural determinado, sea enfocado con una nueva visión educativa, que implica brindar especial atención a la elaboración del proyecto de vida profesional en los estudiantes para propiciar en los mismos una actuación eficiente que se traduzca en una posición reflexiva, comprometida y creadora.

El proceso formativo constituye un fenómeno complejo a nivel mundial, donde influye como una de las principales causas las características de la etapa en que se encuentran los estudiantes (adolescentes tardíos), lo que demanda de un trabajo sistemático y coherente en la transformación actitudinal.

El criterio anterior apunta a la urgencia de desarrollar conocimientos, habilidades, actitudes y valores en los estudiantes que se conviertan en herramientas para lograr la calidad que como futuro egresado debe caracterizar a este profesional, de manera que en su proceso de formación se implique activamente.

En consecuencia, se comprende el proyecto de vida de una persona, como "...un modelo ideal-real complejo de la dirección perspectiva de su vida, de lo que espera o quiere ser y hacer, que toma forma

concreta en la disposición real y las posibilidades internas y externas de lograrlo, define su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada" (D'Ángelo, 2004: 23).

Precisamente una de las direcciones fundamentales que contempla el proyecto de vida se orienta hacia la esfera profesional, razón por la cual se constituye en objeto de interés en esta investigación el proyecto de vida profesional, considerando que todo educador que tiene a su cargo la tarea de formar profesores, debe conocer sus principales metas y aspiraciones que seleccionan e identifican en la referida área.

En la investigación, la idea expuesta anteriormente constituye un sólido sustento, que demanda del colectivo pedagógico de grupo facilitar la autodirección en los estudiantes desde su proyecto de vida profesional que guíe su futuro, otorgando sentido profesional y aún más sentido de la vida, siendo un tema de gran actualidad por su contribución al proceso de formación inicial del docente que se precisa en el Programa Ramal #8 Formación inicial y permanente de los profesionales de la educación y al Proyecto de investigación "La perspectiva afectivo- motivacional y cognitivo- instrumental en la formación de los profesionales de la educación en el territorio santiaguero".

El proyecto de vida en la formación inicial del profesor se sustenta en el modelo del profesional, que desde el macrodiseño define la aspiración del encargo social, declara además el objeto de la profesión, objetivo profesional y esfera de actuación que se traduce en el microdiseño a través del diseño curricular, donde se concreta la intencionalidad educativa.

Las investigaciones sobre proyecto de vida y proyecto de vida profesional (O. D'Ángelo, 2000; N. Imbert, 2002; J. Del Pino, 2004; L. Domínguez, 2002, J. Quevedo 2008; Meléndez, 2005), aportan importantes postulados que han enriquecido la teoría acerca del tema en cuestión, sin embargo, continúa siendo limitado el accionar de los profesores para estimular la elaboración del proyecto de vida profesional de los estudiantes, que tenga como punto de partida la motivación.

En el proceso formativo de este profesional de la educación es importante el trabajo cohesionado de los

profesores a través de diferentes colectivos pedagógicos (carrera, disciplina, asignatura, año, grupo). Sin embargo, se le atribuye una especial significación al colectivo pedagógico de grupo por ser la célula fundamental como nivel organizativo del trabajo metodológico para la dirección del proceso docente educativo, en su misión de preparar a un profesional que enfrentará el reto de educar a los niños, adolescentes y jóvenes que la sociedad necesita.

El colectivo pedagógico de grupo acciona directamente en el aprendizaje de los estudiantes, en la formación y desarrollo de sus valores, así como en la educación humanista y revolucionaria de los futuros profesionales, acorde con las exigencias y necesidades actuales. Constituye además, el espacio de coordinación de las acciones formativas, donde se diseñan y se desarrollan proyectos educativos.

No obstante, a pesar de reconocerse el papel del colectivo pedagógico de grupo en la formación profesional de los estudiantes, respaldado porque las Universidades de Ciencias Pedagógicas (UCP) cuentan con personal capacitado para ejercer influencia positiva en ellos promoviendo logros en su comportamiento, aún se detectan insuficiencias en el funcionamiento de estos colectivos, que impiden que se alcancen los resultados esperados, lo cual demanda perfeccionar su desempeño educativo a partir de la concepción e instrumentación de acciones que estimulen la elaboración del proyecto de vida profesional en los estudiantes como un importante indicador de desarrollo de su personalidad.

Esto adquiere gran significación al considerar que, este profesor en formación necesita reconocerse a sí mismo, sus fortalezas, debilidades, potencialidades, y en especial tomar conciencia de su formación, de su responsabilidad, de manera que, el proyecto de vida se constituye en vía expedita de concientización profesional. Por ello constituye un imperativo estimular a los estudiantes para que puedan elaborar sus proyectos de vida profesionales para su crecimiento personal y profesional.

En tal sentido se han realizado investigaciones en Cuba sobre la concepción y la práctica de la formación inicial del docente que han contribuido a su perfeccionamiento L. García R, 1996; F. Addine y G. García B, 1999 y 2004, V. Canfux, 2001; A. Cabrera, 2001; I. Rosell. 1998 e I. Paz.2005; criterios que se han

tenido en cuenta por la autora del presente trabajo. No obstante, son reiterados los planteamientos en diferentes claustros de Facultad, de Instituto así como en reuniones preparatorias para nuevos cursos escolares acerca de la necesidad de perfeccionar la labor educativa en la formación inicial, lo que ha conllevado a la realización de esta investigación, que se concreta a través de un diagnóstico fáctico, constatándose las siguientes insuficiencias:

- Tendencia a una inadecuada autovaloración en los estudiantes unido a limitaciones de recursos personales para organizar su proyecto de vida profesional.
- Insuficiente estructuración en los estudiantes de planes para el futuro en el orden personal y profesional.
- Dificultades de los estudiantes en la identificación de acciones para alcanzar las metas propuestas y regular su conducta de acuerdo a lo que exigen estas.
- Limitado conocimiento de los colectivos pedagógicos de grupo acerca de los fundamentos teóricos y metodológicos esenciales para estimular la elaboración del proyecto de vida profesional de los estudiantes.
- En la actividad metodológica y de superación en menor grado se da tratamiento a lo formativo, sin llegar a concretar cómo realizarlo.
- En el proceso de diagnóstico y caracterización individual y grupal se establecen determinados indicadores, sin embargo, continúan siendo insuficientes para constatar el nivel de elaboración de los proyectos de vida profesionales de los estudiantes, limitando su atención.

Se hace necesario, concebir la interpretación del proceso de formación inicial de los futuros profesores para enfrentar los retos que impone el proceso pedagógico al cual se enfrentará, a partir del perfeccionamiento de la educación, en el que educar para que elabore su proyecto de vida profesional constituye un aspecto significativo en la labor formativa de los profesores en la UCP.

Teniendo en cuenta la situación anterior se determina como **problema científico**: Insuficiencias que se presentan en el proceso de formación inicial del profesor que limitan su adecuada proyección profesional en este proceso. Por lo que se proyecta la investigación que tiene como **tema**: “El proyecto de vida profesional en la formación inicial del profesor”.

Tiene como **objeto**: El proceso de formación inicial del profesor y como **objetivo**: Elaboración de un sistema de procedimientos educativos para estimular la elaboración de proyectos de vida profesionales en la formación inicial del profesor sustentado en un modelo pedagógico que revele las particularidades esenciales de este proceso.

La propuesta favorece la formación del profesor, en tanto potencia modos de actuación que responden al proyecto social cubano, por tanto, se determina como **campo de acción**: La elaboración del proyecto de vida profesional del profesor en formación inicial.

La **hipótesis** plantea que con el establecimiento de un sistema de procedimientos educativos basado en un modelo pedagógico que tenga en cuenta la relación dirección- autodirección y que privilegie el conocimiento de sí, la visión de futuro y la jerarquización de metas, se contribuirá a una adecuada elaboración del proyecto de vida profesional del profesor en formación inicial.

Las **tareas científicas** desarrolladas en esta investigación han sido:

- 1-Fundamentar epistemológicamente el proceso de formación inicial del profesor así como el proyecto de vida profesional en este proceso.
- 2-Determinar las tendencias históricas del proceso de formación inicial del profesor y el proyecto de vida profesional.
- 3-Diagnosticar la situación actual de la elaboración del proyecto de vida profesional.
- 4-Elaborar un modelo pedagógico del proceso de elaboración del proyecto de vida profesional desde la formación inicial del profesor.

5-Elaborar un sistema de procedimientos educativos para la elaboración del proyecto de vida profesional de los estudiantes que contribuye a solucionar las insuficiencias en el orden práctico- metodológico.

. 6-Corroborar la factibilidad y el valor científico – metodológico de los resultados de la investigación

Contradicción:

-La que se manifiesta entre la dirección del proceso formativo atendiendo a las exigencias de la profesión y las posibilidades de proyección profesional para la autodirección en este proceso por parte de los estudiantes.

Como **métodos y técnicas** de investigación se utilizaron:

Métodos teóricos:

- Análisis y síntesis: Con el objetivo de descomponer e integrar en sus múltiples relaciones los rasgos que componen el proceso de formación inicial así como el proyecto de vida profesional, tanto en el aspecto teórico como para el procesamiento de los datos empíricos, así como para la fundamentación filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica.
- Histórico- lógico: Para revelar las tendencias históricas del proceso de formación del profesor, así como el proyecto de vida profesional, al penetrar en el objeto de investigación, sus antecedentes y desarrollo.
- Hermenéutico dialéctico: Con el objetivo de interpretar las fuentes y los referentes teóricos recopilados durante el proceso investigativo.
- Modelación: Con el propósito de elaborar y argumentar el modelo pedagógico que revele las relaciones esenciales del proceso de elaboración del proyecto de vida profesional.
- Holístico-Dialéctico: Con el objetivo de determinar las relaciones dialécticas que se establecen entre las configuraciones y dimensiones, que conforman las estructuras de relaciones que son fuente del desarrollo y determinan una nueva cualidad de orden superior, permitiendo la transformación e interpretación del modelo pedagógico de elaboración del proyecto de vida profesional.

Métodos y técnicas de nivel empírico:

- Encuesta a profesores: Para la constatación empírica del problema objeto de estudio y en el proceso de validación del sistema de procedimientos propuestos con el objetivo de valorar su efectividad.
- Encuesta a estudiantes: Para conocer las metas y planes futuros en el ámbito profesional de gran significación para él, así como las acciones que trazan para su cumplimiento.
- Observación: Para evaluar el proceder del colectivo pedagógico de grupo en lo relacionado a la estimulación de la elaboración del proyecto de vida profesional de los estudiantes durante la ejecución de actividades tales como: clases, reuniones de colectivo pedagógico, entre otras.
- Análisis documental: Con el objetivo de caracterizar el proceso de formación inicial del profesor a partir del análisis de diferentes planes de estudio así como los documentos de trabajo de los colectivos pedagógicos de grupo, valorando cómo estos diseñan su accionar en función de estimular la elaboración del proyecto de vida profesional de los estudiantes.
- Criterio de especialistas: Con su correspondiente procesamiento estadístico permite valorar los criterios de personas con conocimiento del tema referidos a la factibilidad del sistema de procedimientos propuestos.
- Composición: Para conocer los principales móviles de la actuación de los estudiantes, a partir del conocimiento de sus intereses, aspiraciones y proyección profesional futura.
- Estudio de caso: Para corroborar el valor científico -metodológico de la propuesta.
- La **triangulación metodológica** para una visión global del fenómeno que se investiga y como elemento de constatación de la validez interna y externa de la investigación.

Métodos matemáticos y estadísticos:

- Análisis porcentual: para procesar e interpretar los resultados de la aplicación de métodos y técnicas empíricas.

La **contribución a la teoría** se concreta en un modelo pedagógico del proceso de elaboración del proyecto de vida profesional en la formación inicial del profesor, que revele sus componentes estructurales y funcionales, connotado por la mediación educativa interdisciplinaria.

El **aporte práctico** se concreta en el sistema de procedimientos educativos para la elaboración del proyecto de vida profesional en la formación inicial del profesor, que contribuye a solucionar las insuficiencias en el orden práctico- metodológico.

El **impacto social** está dado en que perfecciona el proceso de formación inicial del profesor al propiciar el fortalecimiento de valores y cualidades de su personalidad, unido a la elevación del nivel de responsabilidad y concientización profesional que la labor pedagógica exige, para cumplir exitosamente el encargo social en la enseñanza para la cual se forman.

Esta investigación tiene como **novedad científica** la revelación de la lógica de la dinámica integradora del proceso de elaboración del proyecto de vida profesional, connotada por la mediación educativa interdisciplinaria, como peculiaridad de este proceso, a partir del sistema de relaciones y nuevas categorías que deben tenerse en cuenta para concebirla, no abordada en esta dirección en la UCP.

La **significación práctica** se manifiesta en que la investigación ofrece la posibilidad de adquirir un sistema de conocimientos teórico-metodológicos básicos para estimular la elaboración del proyecto de vida profesional mediante un sistema de procedimientos educativos que permita de manera integrada conducir la formación inicial del profesor. Su pertinencia radica en que los resultados obtenidos brindan una respuesta concreta y aplicable en la institución pedagógica, al tiempo que propicia elevar la calidad educativa de este profesor en formación, a partir de elaborar su proyecto de vida profesional como una vía que contribuye al proceso del crecer, a su perfeccionamiento personal y profesional.

CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO REFERENCIAL DEL PROCESO DE FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESOR Y LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA PROFESIONAL.

Introducción

En el presente capítulo se realiza el análisis de la evolución histórica del objeto de estudio determinando sus características y tendencias fundamentales, se fundamenta epistemológicamente el proceso de formación inicial del profesor, y se ofrece una visión teórica del mismo como resultado de la revisión y valoración bibliográfica. Además se realiza un diagnóstico del estado actual de la elaboración del proyecto de vida profesional en la UCP "Frank País García", partiendo del procesamiento y la interpretación de los resultados obtenidos en la aplicación de diferentes métodos teóricos y empíricos que permiten argumentar científicamente las dificultades existentes en el referido proceso, reafirmando la necesidad de la investigación.

1.1- Fundamentos epistemológicos que sustentan la formación inicial del profesor así como el proyecto de vida profesional en este proceso.

La escuela es la institución social a la cual el Estado y el Partido le han encomendado la misión de conducir el proceso educativo, que conlleva a la formación y el desarrollo de las nuevas generaciones, concretándose en el fin y los objetivos de la educación. En consecuencia, la UCP como núcleo del proceso de formación de los profesionales de la educación, inmersa en la renovada revolución educacional y cultural, reclama del despliegue de las potencialidades creadoras de los colectivos

pedagógicos de grupo con vista a conducir los procesos de cambio educativo, teniendo en cuenta la unidad de la instrucción y la educación, de manera que respondan a la formación de un profesional a la altura de estos tiempos.

Estos procesos de cambio educativo se sustentan en los aportes de destacados educadores cubanos, como: José de la Luz y Caballero, Félix Varela, Enrique José Varona, José Martí, entre otros, quienes destacaron la contribución de la escuela al desarrollo de valores y cualidades desde las edades tempranas y en el fomento del humanismo, cuestión que no puede lograrse al margen del conocimiento de las características psicológicas de los estudiantes.

La formación de la personalidad, y dentro de ella sus valores, es el resultado de la influencia ejercida por la sociedad, la escuela y la familia, de ahí su complejidad. Por tanto la labor educativa deviene elemento primario en el proceso de formación, que debe ser asumida por todos los profesores desde el contenido mismo de cada una de las disciplinas y abarcar todo el sistema de influencias que sobre el joven se ejerce desde su ingreso a la UCP. De manera que la formación de su personalidad, en particular en lo referido a aquellos valores que caracterizan su actuación profesional constituye la idea rectora principal y la estrategia más importante del proceso de formación.

Desde la filosofía se asume la concepción dialéctico materialista acerca del conocimiento; la relación entre las categorías de lo general, lo particular y lo singular.

La formación desde lo sociológico representa en esencia, el resultado de un proceso de socialización del sujeto en la educación y al mismo tiempo, de individualización de todo ese proceso, relación que es expresión de la dialéctica que se establece entre lo social y lo individual. La relación que se establece entre lo social y lo individual es dinamizada por los grupos a los que pertenece el sujeto en formación (Vargas, 2009).

Evidentemente, la educación como señala (Blanco, A 2001) se resume en el proceso de socialización del individuo, es decir en la apropiación de los contenidos sociales válidos y su objetivación, expresadas en

formas de conductas aceptables por la sociedad, lo que permite su consideración como proceso de aprehensión y construcción personal de la experiencia socio-histórico-cultural.

La problemática de la formación del hombre, es en la actualidad, objeto de estudio e investigación por diferentes especialistas, lo que origina la existencia de criterios diversos. De tal manera que, el debate en torno a la categoría formación ha tenido distintas aristas de análisis, "...se asume con diferentes significados y se emplea con tres acepciones esencialmente: como sinónimo de educación en su sentido amplio, vinculado a la categoría instrucción, relacionado con la categoría desarrollo" (Testa, A y Pérez, L. 2003: 25).

La autora es del criterio de que, a pesar de las disquisiciones teóricas presentadas, derivadas de estas acepciones, se precisa en ellas una de las categorías pedagógicas (educación, instrucción o desarrollo) que en estrecha relación dialéctica determinan la integralidad del profesor en formación.

El concepto "formación" está implícito además, en el pensamiento educativo martiano, en su aspiración de formar: "Hombres vivos, hombres directos, hombres independientes, hombres amantes, eso han de hacer las escuelas que ahora no hacen eso" (Martí, J. 1985:86). Al mismo tiempo proclamó que la educación debería propiciar la formación de un hombre nuevo: libre, integral, multifacético crítico, con cualidades morales elevadas, con opiniones propias.

Esta concepción martiana, se revela con un matiz integrador, humanista y pleno, que debe tenerse en consideración en el proceso de formación inicial del profesor, pues tiene implícito a la autoeducación como momento importante del proceso educativo, que expresa el carácter activo del individuo en su propia formación.

Se comparte el criterio de que "...la formación es el proceso y resultado cuya función es la de preparar al hombre en todos los aspectos de su personalidad, [...] el proceso en el cual el hombre adquiere su plenitud, tanto desde el punto de vista educativo como instructivo y desarrollador". (Álvarez, C.1999: 11).

Esta idea confirma la necesidad de desarrollar acciones que garanticen la adquisición de conocimientos y

habilidades en los profesores en formación, que fortalezcan los rasgos de su personalidad y su preparación integral a través de la elaboración de su proyecto de vida profesional, que lo dota de herramientas y de recursos cognitivo-instrumentales y afectivo-motivacionales, para interpretar la realidad con un sentido más crítico, así como fortalecer determinados valores hacia ella, establecer relaciones y consolidar la concepción del mundo.

En el ámbito internacional las concepciones de J. A. Comenius, L. Klingberg, (1954, 1962, 1972); A. S. Makarenko, (1956); M. Danilov, (1963, 1969); constituyeron una valiosa contribución al estudio del proceso de formación de la personalidad reconociendo el papel educativo de la enseñanza; la unidad de la educación, la enseñanza y la formación como procesos que se intercondicionan y apoyan entre sí, unido a la habilidad de ver en cada educando fuerzas positivas de “proyectar” en él lo mejor, criterios que la autora comparte.

En el caso de Cuba han realizado estudios en esta dirección Báxter, E. (1990); Amador Martínez, A. (1995); L. García Rodríguez, (1996); G. Ferry, (1997); F. Addine Fernández y G. García Batista, (1999 y 2004) quienes valoran la formación como un proceso, una actividad que tiene como finalidad el desarrollo de las capacidades del sujeto; como un proceso de construcción activa de la subjetividad de este, coincidiendo la autora con estas consideraciones pues enfatizan en el carácter de proceso, lo cual caracteriza a la elaboración del proyecto de vida profesional que facilita la implicación activa del estudiante en su formación .

En el territorio diversos investigadores han trabajado el tema de la formación, M. Jiménez (2003) valora la formación ético profesional basado en los principios, normas y valores; Dusú R. (2004) estudia la formación científico profesional del estudiante de Licenciatura en Psicología; Cabezas M (2011) incursiona en la formación interdisciplinar del maestro primario, destacando el proceso de construcción de la identidad como aspecto esencial. Estas investigaciones constituyen punto de referencia para el presente trabajo y en ellas se favorece el proceso de formación con carácter individualizado,

personalizado perfeccionando modos de actuación del estudiante, sin embargo, no teorizan suficientemente ni declaran en este proceso formativo tener en cuenta el proyecto de vida profesional como construcción subjetiva y generador de valores y cualidades de la personalidad, es decir, no sustentan la formación en él. Por tanto, en sus teorías no han puesto la mirada en el proyecto de vida profesional de los estudiantes para conducir su propio proceso de formación.

De tal manera que, la dinámica social del proceso formativo se configura por los procesos externos, lo que se refiere a la situación social que enmarca la formación, en particular la influencia educativa de los educadores del centro formador. En consecuencia, lo social promueve la dinámica personal de la formación, el movimiento de sus procesos internos; que se particulariza de manera única e irrepetible en cada estudiante, favoreciendo la concientización de sus recursos personológicos y condicionando la autogestión, la autodirección desde su proyecto de vida profesional.

En la labor de los colectivos pedagógicos la formación ha tenido diferentes miradas por los investigadores en esta esfera (Caballero, A. 2004; Paz, I. 2005; Portuondo, 2009) quienes la han abordado desde la prevención, la orientación educativa y la atención a la salud escolar. En opinión de la autora de esta tesis, estos autores han abordado esta categoría de forma aislada, parcializada, focalizando la atención en una arista de la formación, lo que conlleva a que la misma se revele de manera limitada. No existe desde la Pedagogía un constructo teórico que permita la integración de las aristas antes mencionadas, entre otras, que contribuya a la formación del profesor, reflejándose en su proyecto de vida profesional.

El análisis realizado de la categoría formación, permite confirmar que, en la ciencia pedagógica cubana, esta categoría actualmente ha adquirido mayor fuerza entendida como la orientación del desarrollo hacia el logro de los objetivos de la educación, razón por la cual se coincide con estos criterios en virtud de la relación de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador como un importante referente en la investigación. La formación de profesores constituye una prioridad en diversos países del mundo, fundamentalmente los iberoamericanos, razón por la cual se esfuerzan en promover reformas y modificaciones en esta dirección

buscando eficiencia en su gestión, que incluye la necesaria formación inicial de profesores para desempeñar los nuevos roles y funciones que de ellos se espera en este nuevo contexto.

Al hacer referencia al proceso de formación de los profesionales se destaca que "...éste no sólo tiene que ver con el desempeño profesional, sino que su alcance es mucho mayor, y tiene como propósito el desarrollo integral del estudiante y como resultado la apropiación de conocimientos, hábitos, habilidades y cualidades que indican un desarrollo determinado del sujeto" (Horrutiner, P. 2008:42). Por lo que resulta de extraordinaria importancia la adecuada selección y desarrollo de las actividades que contempla el currículo y las de índole extracurricular que intervienen en el proceso formativo, ya que estructuradas correctamente contribuyen al proceso de elaboración del proyecto de vida profesional.

En Cuba se han alcanzado resultados loables en la formación de profesores, Castellanos Simons 2000, Blanco Pérez 2000, García Batista y Addine Fernández 2001, Chirino Ramos 2001, Parra Vigo 2001, Recarey Fernández 2001 y otros; quienes fundamentan las concepciones acerca del rol profesional del maestro, la estructura de la función orientadora y la investigación como recurso importante en el proceso de profesionalización. Sin embargo, estas aportaciones diseñadas para transformar las concepciones existentes sobre la formación del profesorado en función del mejoramiento profesional y humano, resultan aún insuficientes en lo referido a alternativas metodológicas para la elaboración del proyecto de vida profesional.

En el análisis teórico realizado, puesta la mirada en el proceso de formación inicial, se revela una insuficiente sistematización del proyecto de vida profesional, lo cual se expresa como una carencia epistemológica en el desarrollo de los fundamentos pedagógicos del referido proceso.

La elaboración del proyecto de vida profesional, expresa su carácter procesal, reconociendo en la misma el papel de los colectivos pedagógicos de grupo para el desarrollo del protagonismo en los estudiantes, teniendo en cuenta que, los recursos personales que se ponen en juego mediante la orientación son diversos, en su esencia se relacionan con el sistema de autorreferentes de la personalidad (Álvarez I.

1998, Suárez C. y Paz I. 1999), siendo considerado este sistema una dimensión del todo que constituye el aprendizaje (Suárez C. y Savigne G. 1999).

Se comparte el criterio de estos autores al considerar que, el sujeto al participar de forma activa en el aprendizaje, se representa la realidad de forma personalizada, en un proceso reflexivo que le permite enfrentar los conflictos y tomar decisiones que contribuyan a su crecimiento personal. De ahí la importancia de la orientación educativa que se convierte en instrumento de trabajo para la labor educativa, constituyendo la base de la formación integral, al promover un comportamiento sano, activo y positivo teniendo como base a los valores, movilizándolo la relación entre lo social y lo personal.

Evidentemente, la orientación educativa, como proceso educativo se configura en un proceso externo, que permite contextualizar las influencias sociales, dinamizando lo instructivo y lo educativo para el desarrollo; es además, según declara Suárez, C. 2008, un presupuesto de la formación integral, por lo que, depende la orientación educativa de cuánto se pueda integrar con un enfoque interdisciplinario, a la vez que, posibilita hacer consciente al estudiante de qué necesita, qué le falta para su propia formación.

Los documentos así como las variadas literaturas analizadas tienen una gran significación en la comprensión del proceso de formación inicial del profesor, a su vez hacen énfasis en el aspecto formativo de la personalidad, sin embargo no se establece un tratamiento pedagógico desde lo teórico, que guíe la práctica de cómo sistematizar en este proceso la elaboración del proyecto del vida profesional; si bien es reconocido como proceso objetivo y necesario, resulta insuficiente su abordaje acerca de cómo realizar su estimulación, de inestimable valor en el logro de los objetivos de la educación.

En tal sentido, "La formación inicial del profesional de la educación, es entendida como el proceso de apropiación de conocimientos, habilidades, valores y métodos de trabajo pedagógico que prepara al estudiante para el ejercicio de las funciones profesionales pedagógicas y se expresa mediante el modo de actuación profesional que va desarrollando a lo largo de la carrera". (Chirino, M. V., 2003:3).

Esta definición constituye un referente importante, por lo que se asume en esta investigación, en virtud de

que, a través del proceso formativo, deben desarrollarse motivos, intereses y habilidades profesionales que encaminen al estudiante hacia la profesionalidad, donde juega un rol importante las vivencias que acumula en la ejecución de las tareas profesionales que van delineando su autoconciencia y autoestima, a la vez que se va configurando su identidad profesional.

Desde lo general, diversos investigadores, tales como: F. Addine (2002, 2004), J. Fiallo, (2002), J. L. García (2002), V. Hernández (2002), B. N. Martínez (2004), F. Perera (2006) han aportado importantes presupuestos para la formación inicial, pero todavía son insuficientes las propuestas teórico-metodológicas, pues se precisa de un mayor acercamiento al mundo interior del estudiante, conocer su proyección futura como elemento dinamizador de su transformación.

En la formación inicial del profesional de la educación se evidencia el marcado propósito de la búsqueda de sus fundamentos teóricos que avalen su concepción; sin embargo las propuestas se orientan al tratamiento de determinados aspectos de la formación: las habilidades profesionales, la cultura histórico profesional, la actividad científica investigativa, la motivación profesional pedagógica, la autovaloración docente (E. Velázquez, 2004; D. Licea, 2006, O. Sigas 2007; O. Aulet 2009; C. Tamayo, 2009) siendo muy limitadas estas concepciones para estimular el proceso de elaboración del proyecto de vida profesional, el cual no debe verse de manera parcializada sino que su tratamiento requiere de la interdisciplinariedad.

De esta manera el abordaje teórico-metodológico del proceso de formación inicial revela una insuficiencia teórica, en tanto los presupuestos epistémicos del mismo aún son incompletos en el sentido de los fundamentos para estimular la elaboración del proyecto de vida en general y en particular en el área profesional.

Ello exige la necesaria comprensión del proceso de formación inicial como un problema complejo que requiere del esfuerzo de los profesores de todas las disciplinas, para que de forma sistemática y gradual promuevan el cambio educativo deseado. Se destaca que para asumir este proceso se requiere un estilo

de comunicación basado en el diálogo que favorezca la reflexión y la concientización del estudiante para la proyección futura, de manera que, en esa acción compartida se pueda contribuir al desarrollo de un profesional de la educación competente, teniendo en cuenta que aún se manifiesta fragmentación en el accionar formativo.

En la actualidad, se constata la existencia de teorías que corroboran la necesidad de la práctica interdisciplinar, concibiendo diversas definiciones, interpretaciones y vías de concreción, que limitan en cierto modo, su interiorización y expresión práctica con énfasis en lo educativo: es un proceso de unir lo que ha sido separado por los científicos (E. Morín, 1999), se entiende como una filosofía de trabajo (J. Fiallo, 2004), puntos de encuentros y cooperación (R. Mañalich, 1998), vínculos que se pueden crear entre los modos de actuación, formas de pensar, cualidades, valores y puntos de vista que potencian las diferentes asignaturas (Fiallo, J y Álvarez, 1996), su esencia radica en su carácter educativo, formativo y transformador, en la convicción y actitudes de los sujetos (Colectivo de autores, 2003), reunión de conocimientos, métodos, recursos y habilidades desarrolladas por especialistas de diferentes disciplinas en el estudio de cierto objeto común para estas (Alonso. H, 1994).

Las posiciones anteriores permiten corroborar que la diversidad de problemas del entorno educativo, exigen que cada profesor desde sus fortalezas sea capaz de aportar elementos que contribuyan a solucionarlos, puesto que al ser problemas de la realidad, no se resuelven fácilmente desde una sola arista de análisis, sino que su solución se encuentra más fácilmente desde la interdisciplinariedad.

Otra definición de interdisciplinariedad que resulta de gran consideración es la que expresa "...una manera de pensar y de actuar para resolver los problemas complejos y cambiantes de la realidad, con una visión integrada del mundo, en un proceso basado en relaciones interpersonales de cooperación y de respeto mutuo, es decir, es un modo de actuación y una alternativa para facilitar la integración del contenido, para optimizar el proceso de planificación y dar tratamiento a lo formativo." (J. Fiallo .2002:7).

Se asume esta definición tendiendo en cuenta que es expresión de la integración y cooperatividad que se

requiere para resolver los problemas educativos, significando el aporte de los profesores de las diferentes disciplinas.

Se tiene como criterio considerar al método, como forma de actuar, de desarrollar habilidades, como recurso para resolver problemas, lo cual se refleja en las concepciones de interdisciplinariedad expresadas por autores como Fiallo (2002), Guy Micchaud (1994), Alonso, H (1994), Torres Santome, J (1987), Lück H. (1994), quienes valoran la interdisciplinariedad como método. En cambio, autores como Ander Egg (1994), D. Salazar (2004) se pronuncian por favorecer con la interdisciplinariedad el pensar, el sentir, las cualidades y los valores connotando los aspectos sociológicos y psicológicos de la misma, compartiendo la autora con estos criterios, al tiempo que significa que se debe tener en cuenta el actuar, que implicaría al método.

Resulta válido destacar que, aunque existen desde la Pedagogía Soviética autores que proponen métodos educativos (Schúkina, Boldiriev, Makarenko, Kónnikova, entre otros) siendo reconocido su valor teórico y práctico; estos se consideran generales, al tiempo que sirven como referentes y punto de partida en esta investigación, sin embargo, la autora enfatiza que se necesita fundamentar y contextualizar los referidos métodos para que estimulen la elaboración del proyecto de vida profesional en la formación inicial del profesor.

En la investigación se tiene en cuenta la definición de nodos formativos, que se definen como "puntos de encuentro o de acumulación de información en torno a un conocimiento, habilidad, valor, que puede ser recuperado, reestructurado o actualizado, en función del proyecto educativo, de vida y las estrategias curriculares, mediante la interacción, integración y enriquecimiento mutuo de las disciplinas, los cuales se constituyen en acuerdos del colectivo metodológico para los profesores" (Colectivo de autores, 1997: 1).

Estos nodos formativos de articulación interdisciplinaria van a servir desde la propia disciplina para desarrollar y materializar la interdisciplinariedad con énfasis en lo educativo. El desarrollo de la dinámica de la estimulación de la elaboración del proyecto de vida profesional, a partir de la identificación de estos nodos, contribuye a desarrollar la motivación del estudiante desde la disciplina.

Para revelar los nodos se determinaron aquellos elementos que condicionan la elaboración del proyecto de vida profesional, como herramientas cognitivas y afectivas, donde se integran y articulan todas las disciplinas, las cuales darán salida, desde el contenido de sus materias curriculares, teniendo en cuenta las exigencias del modelo del profesional y los valores y cualidades del profesional asociados a ellos en los programas de asignaturas y disciplinas.

De la misma forma los actuales modelos del profesional de la educación destacan que, la formación laboral- investigativa atraviesa todas las actividades del currículo, se planifica y evalúa en el colectivo de año, de manera que en su diseño, realización y valoración intervienen todas las disciplinas. Apuntan además a que, esta formación requiere del modo de actuación profesional pedagógico del profesor y del enfoque profesional de las actividades que se realicen, por lo que tienen que establecerse relaciones interdisciplinarias entre los contenidos de las diversas disciplinas de la carrera.

Es oportuno aclarar, que el énfasis esencial del establecimiento de relaciones interdisciplinarias referidas en el modelo del profesional se orienta hacia los contenidos de las disciplinas y no hacia los aspectos educativos que desarrollan las mismas. Por ello, la autora de esta investigación afirma que estos modelos analizados no son suficientemente explícitos para abordar la perspectiva educativa de la interdisciplinariedad, siendo necesario dar respuesta a esta problemática.

La Concepción Humanista también aporta al tema de la investigación, pues sus postulados apuntan al desarrollo de las potencialidades en el sujeto, donde la escuela desempeña un significativo papel para tales aspiraciones e influye en la necesidad del cambio de rol del profesor y el alumno, en sus relaciones humanas y en sus vínculos con la realidad. Esta concepción se tiene en cuenta, al considerar la necesidad de rescatarle a la personalidad sus infinitas potencialidades creadoras, la convicción en su mejoramiento, su perfeccionamiento constante y el papel de la subjetividad en su comprensión sistémica, activa y en la unidad de lo cognitivo y lo afectivo del ser humano.

La Concepción histórico – cultural de Vigotsky, plantea en una de sus tesis, el carácter mediatizador de los procesos psíquicos, gracias a lo cual, el hombre en su actividad como punto de partida de su desarrollo, va reestructurando sus procesos y propiedades como personalidad; centra la idea en que estos procesos se desarrollan mediatizados a partir de los instrumentos que utiliza en su ejecución durante la vida, esto destaca la relación dialéctica entre lo externo y lo interno, que guarda estrecha relación con la posibilidad real del individuo de cumplir las tareas educativas o del desarrollo. Estos elementos garantizan el procesamiento de la “Zona de Desarrollo Próximo”, así como todos los agentes socializadores que de una forma u otra se involucran en el proceso formativo del sujeto.

Este enfoque constituye un importante referente en el proceso de estimulación de la elaboración del proyecto de vida profesional, que involucra a los profesores de las distintas disciplinas en un proceso de interacción sistemática, consciente y planificada de las actividades educativas que desarrollan, generando la relación dialéctica de lo externo y lo interno.

Evidentemente los postulados de la teoría de Vigotsky constituyen la base conceptual y metodológica en la explicación de la formación de la personalidad, por tanto se asumen además los fundamentos relacionados con:

- La naturaleza sociohistórica de la psiquis humana, pues parte de la premisa de que el hombre es un ser social, un producto de la sociedad y un sujeto de las relaciones sociales, además de considerar que los fenómenos psíquicos se desarrollan históricamente, en función de las condiciones de vida y actividad social.
- La mediación de la actividad y la interacción humana en el desarrollo de la subjetividad individual, el papel de la cultura y la educación en ese desarrollo. En esencia, el desarrollo es fruto de la interacción social con otras personas, que representan los agentes mediadores entre el individuo y la cultura.
- Las funciones psíquicas superiores existen en dos dimensiones diferentes: primero en el plano social interindividual o interpsicológico y posteriormente en el plano intraindividual o intrapsicológico.

Se comparte también, la concepción de aprendizaje formativo de (Bermúdez, R. 2004) y la concepción de educación desarrolladora (Silvestre M, Cárdenas N. 2001), es por ello que la autora de esta investigación enfatiza en que, para lograr el éxito en esta tarea formativa, el estudiante debe aprovechar sus recursos personológicos de manera efectiva; lo que va a aprender debe adquirir un significado y un sentido personal que se convierta en algo importante y necesario para lograr sus metas, que se sienta implicado en el avance hacia el desarrollo, como sujeto de su educación. Se destaca la necesidad de involucrarlo en su propio proceso de desarrollo, a través de un proceso orientador, en tanto, "...una educación verdaderamente desarrolladora tiene que estar orientada a que la personalidad conscientemente pueda plantearse el logro de niveles superiores de desarrollo como una necesidad intrínseca. Nadie puede llegar a ser protagonista de ningún proceso al margen de sus propias necesidades y aspiraciones" (Cárdenas, N.2003: 17)

Resulta necesario considerar que, el término **proyecto** permite designar lo que el sujeto se plantea o propone efectuar, realizar o ejecutar, donde se articula la actividad pasada y la actual con el futuro hacia una aspiración, de manera que está condicionado doblemente en la dirección del pasado y en la del futuro, lo cual expresa la historicidad de la realidad humana. Este planteamiento, permite comprender lo referido por Ovidio D´Ángelo (2003) acerca de la anticipación durante el proceso de construcción de los proyectos de vida, en estrecha relación con la construcción de representaciones, imágenes o esquemas de las acciones, situaciones o eventos futuros. Proyectar es un acto de creatividad, "si deseo vivir con plenitud mi existencia, debo darle forma y esa forma se da en lo imaginativo, espacio que siempre precede a la realidad". (Dulanto, E.2005:1)

Desde lo general, los modelos de proyectos de vida consultados de autores nacionales e internacionales se consideran antecedentes y a su vez fundamentos de esta investigación O. D´Ángelo, 2000; N. Imbert, 2002; J. Del Pino, 2004; L. Domínguez, 2006; J. Quevedo 2008, quienes lo abordan como vía de autoperfeccionamiento de la personalidad, como alternativa para el desarrollo de los grupos escolares,

como autoconocimiento, los que además coinciden en analizarlo de manera general, incluyendo las diferentes áreas de desarrollo vital de la personalidad; sin embargo no se alude a su tratamiento interdisciplinario desde lo pedagógico priorizando la esfera profesional.

Se significa el autor D'Ángelo, quien se ha dedicado con profundidad al estudio de este tema, llegando a la formulación de importantes postulados que han enriquecido la teoría acerca de la proyección futura de la personalidad.

Para los efectos de la presente investigación, a partir de criterios de autores como (D'Ángelo, 2003, Domínguez, L. 2006) que le atribuyen al proyecto de vida una naturaleza psicológica, la autora comparte esta idea con una nueva mirada, al otorgarle además una connotación pedagógica, que articula motivos, intereses, aspiraciones, sentimientos, actitudes, valores del estudiante con conocimientos, habilidades, modos de actuación que se concretan en el proceso pedagógico bajo la dirección del profesor como mediador, siendo una vía de garantizar efectividad en esta construcción subjetiva delineando la proyección profesional.

La autora declara que esta estructura psicológica, connotada pedagógicamente, la necesita este profesional en formación más que otro, por la misión que tiene que cumplir por encargo social, al ser una profesión que requiere de mucho humanismo, sensibilidad y amor; y también porque una parte de los estudiantes ingresan a la carrera con bajos niveles de motivación hacia la misma y por tanto, con escasa o nula identidad profesional. Además, porque se corresponde con la propia naturaleza de la práctica educativa y formativa, donde el proyecto de vida profesional a pesar de constituirse en una construcción subjetiva, requiere también de una fuerza impulsora desde el contexto pedagógico que estimule, que profile dicha construcción como influencia externa que paulatinamente el estudiante va interiorizando a partir de individualizar las experiencias profesionales que va experimentando, condicionando progresivamente la capacidad para autodirigirse.

Se considera que los trabajos consultados, a pesar de representar una valiosa contribución en cuanto a la

necesidad de estructuración de los proyectos de vida, hacia la búsqueda del autoperfeccionamiento de la personalidad, incluyendo los profesionales; no orientan suficientemente acerca de cómo accionar para estimular su elaboración que tenga como punto de partida la motivación y exploración de las vivencias y experiencias de los sujetos y además se observa una insuficiente integración de los aspectos cognitivos y afectivo- motivacionales que faciliten su construcción, lo cual requiere de una adecuada y precisa orientación garante de esta construcción. De manera que queda insuficientemente abordada la relación motivación- proyecto de vida profesional, considerando que, según V. González (1997), es un hecho evidente que la actividad del hombre es provocada por algo y que algo la sostiene con cierta energía o intensidad en una determinada dirección, expresada bajo el término de motivación.

Los jóvenes que realizan su elección profesional a partir de un proceso de autodeterminación logran una mayor estabilidad en el ejercicio de sus funciones y evidencian una mayor calidad en su actuación profesional, la que se manifiesta en la iniciativa, flexibilidad, persistencia, creatividad en su actuación, lo que facilita su proyección futura en lo profesional y personal.

En tal sentido, los trabajos realizados vinculados a la motivación, sirven de pautas para comprender su papel en el modo de actuación, tal es el caso de las intenciones profesionales, definidas como "elaboración consciente del sujeto sobre la profesión futura, en la que se integra el conocimiento sobre la profesión, sus intereses hacia la misma y la valoración de los aspectos individuales comprometidos en esta, todo lo cual se expresa en objetivos futuros y en la conducta que adopta el sujeto ante las actividades relacionadas con la profesión" (Ibarra L, 1988: 7)

Estos trabajos hacen referencia a una estructura jerárquica para el análisis de los motivos, en la que unos son rectores, dominantes y otros son secundarios, subordinados. Esta jerarquización o subordinación de los motivos se expresa en cómo el individuo tiende a dar prioridad, con relativa estabilidad en su vida, a determinadas actividades, mientras que otras no son tan relevantes para él. De igual forma, se coincide con la idea de considerar la motivación profesional, "...como una configuración psicológica que puede

convertirse en tendencia orientadora de la personalidad lo que significaría que el sujeto es capaz de estructurar de forma consciente su motivo profesional en las dimensiones de su vida presente y futura basada en una elaboración consciente de sus propósitos en esta esfera” (González, F. 1983: 4).

Siendo así, los educadores deben lograr como objetivo esencial, que los estudiantes puedan elaborar y fundamentar de manera consciente sus propósitos, de modo que, pueda regular su comportamiento presente en función de sus objetivos futuros. La motivación tiene que irse logrando, pues si el alumno carece de una motivación inicial, no hay un estímulo para la reflexión y posterior elaboración de su proyecto de vida profesional.

En sentido general, el análisis realizado revela que no ha habido un abordaje en la formación inicial de los presupuestos teóricos – psicológicos referidos a los proyectos de vida profesionales, que permitan a los colectivos pedagógicos la comprensión o argumentación de presupuestos pedagógicos que favorezcan la explicación e interpretación del proceso formativo de este profesional. La identificación de esta insuficiencia permite analizar este referente y tomarlo en cuenta por su importancia en la reelaboración y resignificación de la teoría desde un ángulo no abordado antes entre los especialistas en la temática.

Otras investigaciones realizadas por instituciones y asociaciones de educación alternativa en países como Perú, México, Costa Rica, San Salvador, Colombia abordan la construcción del proyecto de vida como estrategia de atención a la salud integral, considerándolo como uno de los factores protectores. La autora comparte este criterio, aunque considera además que, se deben tener en cuenta otras aristas que pueden ser favorecidas con el proyecto de vida y que guardan relación con otros aspectos de la personalidad: autoestima, asertividad, optimismo, protagonismo.

En la investigación se comparte la definición de Proyecto de vida dada por O. D' Ángelo al expresar: “Los proyectos de vida constituyen sistemas de orientaciones y valores vitales de las personas, que expresan la síntesis de sus necesidades y aspiraciones esenciales proyectadas en los contextos y escenarios imaginados de su autorrealización personal, de acuerdo con la posibilidad reconstructiva de la

experiencia pasada y su actualización con los recursos reales disponibles para su transformación y desarrollo".(D'Ángelo. 2004: 27).

Se tiene en cuenta esta definición ya que en la formación inicial del profesional de la educación, el proyecto de vida profesional adquiere gran connotación, lo que posibilita al estudiante plantearse metas y planes profesionales futuros, teniendo en cuenta sus potencialidades reales de lograrlas a partir de la identificación de sus necesidades y aspiraciones profesionales que logran movilizar el potencial autorregulador de su personalidad, implicándose en su proceso formativo.

La autora de esta tesis afirma que se necesita un proyecto de vida profesional que eleve la motivación y orientación profesional pedagógica, así como que fortalezca la identidad profesional como vía que asegure la permanencia de los estudiantes de carreras pedagógicas en el centro formador, de ahí la pertinencia de la investigación.

En la revisión bibliográfica realizada hasta el momento, pocos trabajos se han encontrado sobre proyecto de vida profesional, tal es el caso de Arizmendi, 2010; Garbizo, N. 2010; Meléndez, R. 2005, González Ferrer, M y Díaz Román, M. 2009, quienes realizan importantes precisiones en sus concepciones, refiriéndolo como objetivo y meta, en función de su diagnóstico o también aportando alternativas para evaluar en qué medida el proyecto educativo personalizado tributa a la conformación del proyecto de vida del estudiante en vínculo directo con su profesión. La autora considera acertados estos criterios, y valora que este aspecto evaluativo, declarado por el último autor, debe contemplar primeramente lo vivencial del sujeto, sus motivaciones para emprender inicialmente la elaboración y luego la ejecución del proyecto.

De estos modelos analizados, existe uno que es el que más se acerca a nuestra investigación, donde el autor define proyecto de vida profesional como: **"una estructura general que encauza las direcciones de la personalidad en un conjunto de motivos profesionales, de manera flexible y consistente, en una perspectiva temporal futura, a mediano o largo plazo, que organiza las principales aspiraciones y realizaciones profesionales de la persona a través de estrategias para sus respectivos logros"**. (Meléndez, R. 2005: 32).

La anterior definición, sin embargo, se plantea desde posiciones muy generales, al tiempo que este autor en sus concepciones no establece dimensiones que orienten la dinámica de las relaciones de este proceso, ni explicita suficientemente los recursos afectivo-motivacionales y cognitivo- instrumentales que debe apropiarse el estudiante para elaborar su proyecto de vida profesional como una elevada expresión de su conciencia y que sienta las bases para el referido desarrollo que él propone.

Se emite el criterio de que el proyecto de vida profesional al particularizar el área profesional y cuya elaboración requiere de la influencia mediadora del colectivo pedagógico de grupo, sea considerada no solo una estructura general sino connotada pedagógicamente, destacando el carácter específico que adquiere en su vínculo con la profesión pedagógica. Por lo que la autora de esta tesis propone (en el capítulo II) un redimensionamiento y redefinición de la esencia de este término.

Es común encontrar en la literatura que el proyecto de vida se analiza y se identifica por reconocidos autores de diversos países del mundo como proyección hacia el futuro, los cuales reconocen su importancia y la conceptualizan utilizando diferentes categorías, tales como "ideales", "intenciones", "propósitos", "objetivos"; entre los que se encuentran: K. Lewin (1965), G.H. Allport (1971), J. Nuttin (1972), C. Roger (1977) y A.H. Maslow (1979), quienes abordan desde sus posiciones el valor de las elaboraciones cognitivas en la estructuración de la proyección futura de la personalidad, considerando esta como indicador de la personalidad madura y saludable. De igual forma se identificaron psicólogos de orientación marxista quienes caracterizaron la proyección futura en términos de ideal tanto por su contenido como por su estructura L. E. Raskin y L.Y. Dukat (1961), L.I. Bozhovich (1976), K. Obujovski (1987), I.S. Kon (1990).

En Cuba, D. González (1977), F. González (1983), H. Arias (1988) y O. D'Ángelo (1994) desde sus investigaciones, se encuentran entre los autores que han realizado grandes contribuciones al tema. Se coincide con otros autores al reconocer la importancia de los proyectos de vida en la formación profesional (González, D. 1972 y Barrera, JL. 2008) quienes refieren que la conducta del hombre se

caracteriza por la realización de una serie de fines elaborados en estos proyectos que se orientan al futuro y considerado además como un modo de actuación a partir del entrenamiento sistemático.

El modelo del profesional demanda un alto grado de independencia y protagonismo del profesor en formación, de ahí que la educación debe considerar la elaboración del proyecto de vida profesional, centrarse en él, para diseñar estrategias educativas que transformen de un modo consciente su desarrollo profesional.

Se declara en la investigación al proyecto de vida profesional como un proceso de elaboración personal-profesional, es el estudiante quien lo elabora, como acto intransferible y tiene como órgano esencial y coordinador de las influencias educativas al colectivo pedagógico de grupo, el que por excelencia dirige el proceso pedagógico, de ahí que debe ser concebido como contenido de su labor formativa.

Esta elaboración precisamente está marcada por el rol orientador del colectivo pedagógico de grupo que tiene esa responsabilidad profesional, al constituirse en el grupo profesional con mayores posibilidades para lograr esta formación, porque interactúa directamente con el grupo estudiantil como una de las bondades de la presencialidad y porque en el mismo se unen esfuerzos, se manifiesta cooperación profesional, intercambio de saberes ante la complejidad del proceso formativo universitario, por tanto, el proyecto de vida profesional se declara como un aspecto importante en la formación inicial del profesor.

Se afirma que, el proyecto de vida profesional se constituye en una dimensión esencial de la formación de los profesionales de la educación, constituye además, un ejercicio de concientización profesional, particular e individualizado de ese profesor que articula la motivación con el interés de ser un buen profesor, con el sentimiento, con el pensamiento y con la actuación de aquel que se va a enfrentar a la formación de otros estudiantes en diferentes niveles de enseñanza.

Para los efectos de la presente investigación se comparte el criterio de que, en el proyecto de vida se articulan funciones y contenidos de la personalidad, tales como: valores morales, estéticos, sociales, programación de tareas-metas-planear-acción social, estilos y mecanismos de acción que implican formas

de autoexpresión: integración personal, autodirección y autodesarrollo (D´Ángelo, 2004), lo que conlleva a afirmar que en el mismo se imbrica el sistema de motivos, intereses, actitudes que están en la base del comportamiento del estudiante con respecto a la profesión y la búsqueda de nuevos aprendizajes que le permiten el desarrollo de habilidades, capacidades, destrezas que connotan la movilización hacia la profesión definiendo una postura profesional activa, crítica y protagónica ante la misma.

Se requiere hacer especial énfasis en que el proyecto de vida profesional constituye una necesidad en el perfeccionamiento de la formación inicial del profesor, a partir de considerar su fuerte implicación con las estrategias educativas concebidas desde el nivel institucional y su correspondiente derivación en cada facultad, carrera, departamento, hasta el grupo estudiantil donde se elabora, de conjunto con sus profesores, su propio proyecto educativo; y sobre la base de un diagnóstico de las necesidades educativas individuales y grupales se establecen los objetivos y las acciones que se desarrollarán durante el curso en esta dirección. Estos proyectos educativos expresan no sólo la materialización de las estrategias educativas de las asignaturas, sino también las tareas extracurriculares del universo educativo de ese grupo, en plena correspondencia con sus necesidades formativas, lo que evidencia la importancia de lograr un papel protagónico de los propios estudiantes en su elaboración.

La idea anterior permite considerar que, aunque en cada carrera se diseña una estrategia educativa concebida a partir de los requerimientos de la profesión precisados en el plan de estudio y de las estrategias propias de la Facultad, aún no se alcanza la coherencia e integralidad requerida en la labor formativa, pues se aprecian insuficiencias en la precisión de los objetivos y de las acciones previstas en los proyectos educativos, a lo que la autora alude como causa la ausencia de un elemento de inestimable valor por toda la información personalizada que brinda como punto de partida en su estructuración y que en esencia lo constituye el proyecto de vida profesional, "...estos aspectos inciden negativamente en la efectividad de la aplicación del enfoque integral durante el desarrollo del proceso de formación, limitando sus resultados. Es este uno de los problemas actuales de mayor prioridad en las universidades cubanas".

(Horruitiner, P. 2008: 64)

Vale la pena destacar y compartir lo expresado por Heredia, O. 2010, acerca del autor O. D'Ángelo, que aborda el proyecto de vida como una categoría psicológica y no como una forma de organización de la formación del adolescente con carácter procesal y prospectivo, lo que conduce a afirmar desde estos presupuestos, que la formación inicial del profesor no ha sido articulada desde la elaboración de proyectos de vida profesionales.

Es importante el conocimiento de la subjetividad de los estudiantes, cómo piensan acerca de la profesión y de otras esferas de la vida en general, cómo actúan, a qué aspiran, cuáles son sus expectativas con relación a la profesión en los próximos cinco años, cómo sienten, qué acciones proponen, qué esperan de su profesión, qué hacer para llegar a ser un buen profesional. Estos elementos conducen indudablemente al estudiante a la reflexión, al conocimiento de sí y de la profesión escogida, a lograr un rol más protagónico en su proyecto educativo.

Desde otra perspectiva, la mediación pedagógica como forma especial de mediación social caracteriza la labor profesional del profesor utilizando la comunicación, que ayuda a los sujetos implicados en el accionar formativo a llegar a acuerdos sobre cuestiones que afectan el desarrollo, creando espacios de reflexión que conducen al establecimiento de acciones compartidas desde el compromiso, basado en una educación humanista de manera que el profesor en formación se sienta capaz de enfrentar situaciones que se le presenten en el transcurso de la carrera.

La mediación en general y la mediación pedagógica en particular son definidas por diversos autores, Fainholc, B. 2003, Prieto Castillo, D (1995), Madueño, M (2005), Sosa, J. L, y González, M (2010). Estos autores coinciden en que toda práctica educativa puede ser llevada al plano de la mediación pedagógica como recurso didáctico en función de elevar la calidad del aprendizaje. De manera que, se evidencia en los trabajos consultados, el énfasis que ponen los autores en la facilitación del aprendizaje que se promueve a través de la mediación, especialmente en lo instructivo y en menor medida lo educativo.

El análisis efectuado permite considerar el término mediación educativa, insuficientemente abordado en

la ciencia pedagógica y que en esencia se refiere a esta forma de interacción pero con énfasis en lo formativo, es decir, valores, actitudes, convicciones, normas de comportamiento, ética profesional, entre otros. Se afirma que es preciso, desde la mediación educativa, una actuación interdisciplinaria que verdaderamente promueva un aprendizaje formativo en los estudiantes que contribuya a su formación integral desde la elaboración del proyecto de vida profesional, concretándose esta acción interventiva en la labor formativa de los profesores.

En este sentido se hace necesario reflexionar sobre la función social del saber que se obtiene y se desarrolla a través de la mediación educativa, pues al mediar se trasciende el presente en busca de un mundo de relaciones que anticipan el futuro. El desafío permanente del educador es guiar al estudiante desarrollando su visión de futuro y que entienda el por qué y el para qué de sus esfuerzos en el presente. Se tiene en cuenta además, en sentido general, el sistema de "Principios para la dirección del proceso pedagógico" propuesto por la Dra. Fátima Addine Fernández, MSc. Ana Ma. González Soca y MSc. Silvia C. Recarey Fernández (2003), y en particular al "Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo", cuyas tesis aportan normas y procedimientos de acción que determinan la fundamentación pedagógica esencial en el proceso de educación de la personalidad del profesor en formación inicial, partiendo de considerar que, el colectivo pedagógico de grupo debe vincular su mensaje educativo con la vida, particularizando la vida profesional, de manera que este tenga significación para el estudiante; siendo necesario tener en cuenta sus intereses, motivaciones profesionales, situarlo como protagonista fundamental del proceso pedagógico. Y esta responsabilidad, le corresponde a la UCP, educando para la vida profesional y en la vida profesional con énfasis en lo actitudinal axiológico.

El recorrido epistemológico realizado anteriormente, permite afirmar que son insuficientes los referentes epistemológicos encontrados para explicar el proceso de elaboración del proyecto de vida profesional en la formación inicial del profesor y potenciar la autodirección de los estudiantes desde dicho proceso, articulando los intereses individuales y sociales.

1.2.- Análisis de los antecedentes históricos del proceso de formación inicial del profesor y la elaboración del proyecto de vida profesional.

En los primeros años del triunfo de la Revolución se produjeron cambios radicales en la educación que impuso la necesidad de habilitar maestros para enfrentar la situación existente, destacando el hecho educativo que representó la campaña de alfabetización (1961), por lo que la formación de profesores respondía a la política educacional trazada.

Se organizaron planes emergentes de formación de maestros tanto primarios como para el nivel de secundaria. También fueron utilizadas otras vías para dar solución al urgente desarrollo sociocultural del país, tal es el caso de la formación regular, conjuntamente con la superación y recalificación de maestros en ejercicio. Desde esta perspectiva, la formación de profesores se ve favorecida con el triunfo de la Revolución, por lo que se promueven alternativas para lograr el propósito de garantizar un profesional competente a la altura de su tiempo.

Por ello, las principales tendencias en la formación de profesores en esta investigación, se han determinado a partir de 1964 con la creación de los Institutos Pedagógicos como dependencias de las tres universidades existentes (en La Habana, Las Villas y Oriente) donde se establece la carrera profesoral de nivel medio.

Con el objetivo de apreciar cómo se ha comportado el objeto de estudio desde 1964, se ha establecido un criterio de periodización, que posibilita la delimitación de las etapas, que en esta investigación da cuenta de los fundamentos histórico- lógicos del proceso de formación inicial del profesor y la elaboración del proyecto de vida profesional en este proceso. El criterio de referencia se precisa como el perfeccionamiento continuo de los planes de formación de maestros y su incidencia en la labor educativa, específicamente en la elaboración de proyectos de vida profesionales.

Es evidente que la Revolución Cubana ha tenido como objetivo permanente, la formación de un profesional de la educación de alta calidad, con elevados conocimientos pero también portador de valores

patrióticos, morales, éticos y en especial una gran sensibilidad humana. Para alcanzar este objetivo se ha efectuado un perfeccionamiento sistemático de planes y programas de estudio, unido a que el currículo de la formación profesional pedagógica ha transitado por diferentes planes de estudio (A, B, C y D) aproximándose a un diseño que respondiera al modelo de profesional que exige la sociedad en correspondencia con el proyecto social.

En tal sentido, en este epígrafe se presenta un resumen de las ideas que constituyen antecedentes históricos de la investigación, de manera que se revelan las tendencias históricas del proceso de formación del profesor a partir del surgimiento de las carreras profesoras en 1964 hasta la actualidad.

Como indicadores en este estudio tendencial se plantean:

- Concepción de la labor educativa en la formación inicial.
- Preparación de profesores y estudiantes para la estimulación de la elaboración del proyecto de vida profesional en el proceso formativo.

Se tienen como hitos históricos en la determinación de las etapas:

- **1964:** Creación de los Institutos Pedagógicos y surgimiento de la carrera profesoral de nivel medio.
- **1975:** Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, donde se trazó como acuerdo y lineamiento la necesidad de desarrollar una firme y sostenida política en la formación, superación y perfeccionamiento del personal encargado de asumir la función docente educativa.
- **1990:** Variación de las condiciones sociopolíticas en el ámbito nacional e internacional que provocaron cambios y modificaciones en la educación de los profesores en formación.

La selección de los hitos históricos y los indicadores han permitido determinar las etapas del proceso de formación inicial del profesor, a la vez que permitió precisar los rasgos que han determinado la evolución del referido proceso.

A partir de los hitos históricos planteados anteriormente se determinan las siguientes etapas:

- I. Etapa de apertura a la formación bidireccional en la unidad estudio- trabajo (1964 - 1974).

II. Etapa de establecimiento de planes de perfeccionamiento de la labor educativa (1975 -1989).

III. Etapa de contextualización del proceso formativo direccionado a la elaboración de proyectos educativos. (1990 - 2012).

A continuación se realiza un análisis histórico que evidencia el comportamiento de los indicadores en cada una de las etapas.

I- Etapa de apertura a la formación bidireccional en la unidad estudio- trabajo (1964 - 1974).

La formación de profesores en Cuba ha evolucionado a tono con las condiciones histórico- concretas en que se ha desarrollado la sociedad. Su dinamismo ha sido consecuencia de la necesidad de su adecuación a las nuevas y crecientes exigencias que a lo largo de su evolución ha experimentado la política educacional propugnada por la Revolución.

De manera que, la formación pedagógica de profesores para la educación media no existía, por lo que en 1964 se estableció en las tres universidades existentes en el país, la carrera profesoral de nivel medio, que preparaba a los profesores por especialidades para ejercer la docencia, y que en sus inicios estuvo estructurada en dos secciones: básica y superior.

En esta década del 60 comenzaron a desarrollarse en algunos centros universitarios actividades de postgrado, las que no respondían a un plan, ni a una estrategia común; tampoco tenían reglamentaciones de carácter nacional para su regulación.

En la aludida carrera profesoral, la preparación académica, más bien especializada en el contenido de las asignaturas que el futuro maestro iba a enseñar, estuvo combinada con la urgencia de una práctica docente debido a la carencia de profesores en esta etapa, es decir, los estudiantes simultaneaban su formación académica con la práctica laboral. Esta inserción en las aulas generó una concepción educativa: el estudio-trabajo, como principio formativo, que se estableció como elemento determinante en la formación de modos de actuación profesional, pues los estudiantes se nutrían de los conocimientos y experiencias que le transmitían los docentes en ejercicio, a la vez que se iban formando y desarrollando en

ellos valores, actitudes, sentimientos e identidad profesional de forma espontánea, sin la concepción de una estrategia concebida para estos fines, cuestión que alude a una apertura al carácter bidireccional del proceso de formación.

Solo aparecen en esta etapa las llamadas "Juntas de año", que se implementaron en la Educación Superior como resultado de la Reforma Universitaria de 1962, conformadas por los docentes que impartían las diferentes asignaturas y además el delegado estudiantil, quienes se reunían mensualmente para analizar el cumplimiento de los horarios docentes, la concepción y resultados de las evaluaciones así como el comportamiento de la asistencia y la puntualidad de los estudiantes a clases.

No existía la estructura de un colectivo pedagógico que encaminara sus esfuerzos a lograr la implicación del futuro profesor en su propio proceso formativo y de direccionar su comportamiento desde la concepción de su proyecto de vida profesional.

A partir de los años 70, la formación de profesores ha sufrido cambios sustanciales en función de elevar cada vez más la calidad en la formación de estos profesionales y de la educación en todos los niveles de enseñanza; surgen a mediados de la citada década las licenciaturas en educación, carreras superiores, de cinco años de duración, en cuyos currículos se eleva el nivel de la formación académica, produciéndose un cierto retroceso en la formación práctica profesional.

Sin embargo, por esta vía no se garantizaban los profesores suficientes para la Enseñanza Media, por la explosión de matrícula en este nivel, de manera que para dar solución a la escasez de profesores ocurrida en las Secundarias Básicas del país surge en 1972 el Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech".

La característica de este plan, denominado de Formación de Profesores para la Enseñanza General Media fue la combinación del estudio y el trabajo en la escuela, es decir, los estudiantes tenían desde el primer año de la carrera una sesión de estudio y otra de trabajo docente en las escuelas Secundarias Básicas y Preuniversitarios en el campo y escuelas vocacionales.

Se exigió un nivel de décimo grado para ingresar en la carrera, por lo que se habilitó posteriormente un curso de dos años para alcanzar el título de Licenciado en Educación. Los graduados de este plan se caracterizaron por un alto sentido de la responsabilidad y un buen desarrollo de las habilidades laborales. En entrevistas realizadas a profesores que fueron miembros del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech", referían que la formación tenía un marcado carácter academicista, quedando menos tiempo para promover la labor educativa en lo concerniente al desarrollo de cualidades de la personalidad, valores, gustos estéticos, convicciones, aunque este trabajo se realizaba si era necesario, pero en lo fundamental no se planificaba por la urgencia de la preparación académica, existiendo la tendencia de los estudiantes-profesores a imitar los modos de actuación de los docentes en ejercicio al insertarse en las escuelas donde se vinculaban.

En esta etapa (década del 70) comienzan las publicaciones de la Revista Educación, dotada de información general, con publicaciones de artículos y documentos de interés para la preparación de los maestros relacionados con el desarrollo y las tendencias actuales de la educación en el mundo; en las mismas se abordaban temáticas de corte educativo y formativo en los diferentes niveles de enseñanza, sin embargo, no incluían temas referidos al proyecto de vida, que nutriera tanto al profesor para dirigir la labor educativa como al estudiante que necesita de estimulación para su elaboración y en consecuencia perfeccionar su personalidad.

En tal sentido, se señalan como características de la etapa que, a pesar del carácter renovador que demandaban las concepciones en la formación del profesor teniendo como base el principio rector de la combinación del estudio con el trabajo, la urgencia de la preparación académica se erige en detrimento de una planificada labor educativa, que condujera al estudiante a ganar en sensibilización para elaborar su proyecto de vida profesional y no se declaraban explícitamente acciones concretas en documentos normativos que orientara al profesor en esta dirección, por tanto, los estudiantes al no ser preparados para ello no alcanzaban la plenitud como sujetos activos y conscientes de su proceso de formación.

II.-Etapa de establecimiento de planes de perfeccionamiento de la labor educativa (1975 -1989).

Esta etapa se caracterizó por amplias transformaciones en la educación. Se instrumentaron planes de estudio que buscaban una presencia mayor del profesor en formación en la práctica educativa.

El Primer Congreso del PCC (1975) puso especial énfasis en que la formación de profesores constituye una prioridad del Sistema Nacional de Educación planteado explícitamente en la Resolución sobre Política Educacional.

En el año 1976 se creó el Ministerio de Educación Superior y los Institutos Pedagógicos se convirtieron en Institutos Superiores Pedagógicos. Como consecuencia, surgió un nuevo plan de estudio denominado "A" que mantuvo la duración de la carrera en cuatro años, pero se exigió un nivel de duodécimo grado en el ingreso. Se comenzó un sistema de formación práctico - docente a partir del tercer año, lo que redujo la vinculación de los estudiantes con el trabajo directo en la escuela. Sus insuficiencias partían de que su elaboración se desarrollaba por experiencias personales, poniéndose énfasis en lo fundamental en el sistema de conocimientos y su enseñanza.

El análisis de la situación educativa del país y su proyección a través del proceso docente-educativo, orienta el establecimiento de líneas de trabajo educativo, siendo así como se establecen en las escuelas, estructuras para la atención al trabajo educativo con los estudiantes, se elaboran los Planes de Trabajo Educativo, tarea en que se implica el profesor guía.

En 1979 se creó en el Ministerio de Educación (MINED) la Comisión Nacional de Perfeccionamiento, con el objetivo de elaborar un nuevo plan de estudio para la Licenciatura en Educación en los cursos regulares diurnos, que se denominó "B" (1982). Este plan tuvo una duración de cinco años lectivos, y su contenido científico-informativo se amplió aún más; además, el sistema práctico docente se perfeccionó sobre la base de nuevos lineamientos. En 1982 comenzaron investigaciones para validar la efectividad del Plan B que permitieron determinar científicamente la falta de equilibrio existente entre la formación académica, la laboral y la científico-investigativa de los estudiantes.

En el curso 1987-88 se produce la elaboración del nuevo Plan C para perfeccionar la integración armónica entre lo académico, lo laboral y lo científico.

Precisamente, el salto cualitativo en la formación del personal docente se alcanza con este plan, reflejando una concepción curricular sistémica, multifuncional y multidisciplinar, que aspira a formar un profesional con las capacidades y cualidades que lo identifiquen, sin abandonar la formación científico-pedagógica y de las disciplinas del ejercicio de la profesión. Es característica de este modelo la preparación del profesional en contacto con su realidad socio-cultural, dado en la modelación práctica de situaciones y procesos pedagógicos expresados en una práctica docente que deviene sistema y eje central, con lo que se retoma y enriquece la tradición profesional de la preparación del docente en Cuba.

Constituye un momento de cambio esencial en el modelo de formación de la educación superior cubana, no sólo en cuanto a la concepción del perfil del graduado sino también, en cuanto a lograr en la práctica una adecuada prioridad de los aspectos educativos, afectivos, en estrecha relación con los de carácter cognitivo. Se manifestó igualmente una mayor integración del estudio con el trabajo.

Con el plan C se logró un perfeccionamiento de la educación político-ideológica y patriótica de los estudiantes y de los valores éticos de la profesión, así como alcanzar niveles culturales más altos.

En esta etapa la concepción de la formación del profesional de la educación comienza a proyectarse a partir de los tres elementos en los cuales se fundamenta la dirección del sistema de influencias educativas. Ellos son: el enfoque profesional del proceso docente educativo, el reconocimiento del carácter activo del estudiante como sujeto de su formación profesional y el colectivo de año como nivel fundamental en la educación profesional del estudiante, de ellos el segundo ha sido el menos logrado.

Se elaboraron documentos referidos a la dirección del trabajo educativo, destacados investigadores y pedagogos en Cuba publicaron libros. Fue utilizada ampliamente en la formación psicopedagógica de los estudiantes, literaturas especializadas y básicas procedentes de autores soviéticos y alemanes (Shúkina, T. Mujina, Boldiriev, Baranov, Makarenko, entre otros) quienes abordaron la temática de trabajo

educativo, constituyendo una sólida base de apoyo y orientación en esta dirección, sin embargo, proponían metodologías para la labor educativa que no contemplaban el proyecto de vida. Por tanto, el profesor encargado de conducir el proceso formativo al no ser preparado en este sentido, tampoco estimulaba durante la carrera la elaboración del proyecto de vida profesional de los estudiantes.

Es importante destacar que, "...en general en este período se mantienen las juntas de año y aunque en lo fundamental continúan en la coordinación de las tareas organizativas y de control en el aspecto académico y la práctica laboral de los estudiantes, van emergiendo como un órgano para valorar el rendimiento académico de los estudiantes, su actividad se centra en promover, verificar y evaluar los aspectos instructivos del proceso" (I. Paz, 2006: 12)

La idea anterior permite corroborar que en esta etapa continúa observándose el carácter academicista en la formación de profesores. En estas juntas de año, la elaboración del proyecto de vida profesional no constituía contenido de la labor educativa, por tanto no era objeto de análisis en las reuniones.

Como características de la etapa se destaca un importante momento en la formación inicial de profesores con la instrumentación del plan C, calificado como un salto cualitativo, y aunque enfatizaba en la formación de un profesional con cualidades y capacidades que lo identifiquen, se observó un predominio de lo instructivo en detrimento de lo educativo. Se dictan resoluciones oficiales que norman la labor educativa favorecida por el incremento de la literatura de corte psicopedagógico de autores de diferentes latitudes, pero dentro de sus aportaciones no tenían concebido el proyecto de vida profesional, que garantizara tanto la adecuada preparación de los profesores para su desempeño educativo como de los estudiantes que consultaban estos textos.

III.-Etapa de contextualización del proceso formativo direccionado a la elaboración de proyectos educativos. (1990 - 2012).

En la década de los años 90 comenzaron profundos cambios a nivel mundial en todos los órdenes cuyo impacto se reflejó en el desarrollo económico y social del país, que a su vez hicieron eco en la educación.

Este difícil contexto económico- social en que se desenvuelve la escuela cubana la sitúa ante un reto de carácter formativo, como consecuencia del derrumbe del campo socialista unido al incremento de la política agresiva y el recrudecimiento del bloqueo económico del gobierno de los Estados Unidos.

En este sentido, el aumento de las dificultades socioeconómicas limita en las nuevas generaciones la realización de expectativas personales y profesionales, lo que limita la elaboración de proyectos individuales y de un sentido de la vida en correspondencia con los resortes morales, manifestándose una pobre implicación de los jóvenes en proyectos colectivos que eleven la responsabilidad y el protagonismo, siendo necesario contextualizar las influencias educativas para formar un profesor más humano y competente capaz de enfrentar los nuevos retos que signan la contemporaneidad.

Se evidenció que la formación de los estudiantes no se correspondía suficientemente con la prioridad, los esfuerzos y recursos destinados a la educación. Se puso en marcha la aplicación de una política educacional encaminada a resolver las insuficiencias existentes, por lo que se introducen reformas en la concepción de la labor educativa relacionadas con la aplicación en la escuela de un sistema de trabajo para desarrollar de manera coherente los distintos rasgos de la personalidad del educando , perfeccionar la labor del profesor guía, la formación del hombre y su preparación para la vida y el trabajo, así como dedicar especial atención a la superación de los docentes en ejercicio.

De hecho, se plantea la necesidad de encontrar alternativas efectivas en la dirección del proceso educativo, es decir, promover el mejoramiento de la educación logrando su excelencia en correspondencia con las demandas de los escenarios globales, regionales y nacionales hacia una perspectiva desarrolladora que conduzca a la formación integral deseada.

En esta etapa se hace gran énfasis en la intensificación de la labor formativa. Precisamente a partir del curso escolar 1997-1998 se emprende un fuerte trabajo dirigido a la formación de valores, desde el contenido de la asignatura y la clase. Por ello en el curso 1999-2000 comienzan las precisiones para la dirección del proceso docente educativo expresada en transformaciones, en las que se insertan los

Objetivos Formativos, dirigidos a modificar la personalidad de los estudiantes integrando lo cognitivo, lo afectivo y lo desarrollador, potenciando el protagonismo. Contribuyeron además en la orientación de la labor formativa el establecimiento de Programas Directores y Ejes Transversales.

En los planes de estudio vigentes a partir de 1992 se logró un fortalecimiento de la preparación psicológica, pedagógica y en cierta medida sociológica de los estudiantes de todas las carreras para abordar de forma más integral la labor formativa con sus alumnos independientemente del nivel en que trabajaran, y se fortaleció el principio de formar desde la escuela y para la escuela con una ampliación y reconceptualización de la práctica docente de los estudiantes desde los primeros años.

Con el propósito de consolidar la labor formativa en esta etapa se instrumenta la Resolución 90/98 del MINED dirigida a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, que abarca todos los niveles de enseñanza, desde la Educación Preescolar hasta la Universitaria. Se dictan además las Indicaciones Generales del Ministro de Educación para el desarrollo del trabajo educativo y administrativo. Sin embargo no se hace referencia al proyecto de vida profesional.

En esta etapa se producen cambios en el trabajo metodológico, concretándose un nuevo nivel de organización: el colectivo de grupo o año (Ver anexo 1) que no logra aún una labor educativa coherente para estimular la elaboración del proyecto de vida profesional en los estudiantes y aunque se dan los primeros intentos en esta dirección no llega a cristalizar en una estrategia que guíe su actuación.

Como respuesta al reto de la formación de la nueva generación, surge en 1997 el Proyecto Educativo para la Enseñanza Superior que persigue ante todo, mediante la definición de los objetivos educativos e instructivos, formar y desarrollar en los estudiantes aquellos valores que determinan la calidad de un profesor de estos tiempos y la excelencia académica. Estos proyectos tienen en su centro al estudiante, siendo un recurso para la concreción de la labor educativa, que puede ser más dirigida, orientada y personalizada en correspondencia con las individualidades, pero en la práctica pedagógica no se logra suficientemente que devengan en proyectos de vida para su personalización.

Con el inicio del nuevo siglo el cambio educativo ha entrado en una nueva y decisiva etapa que ha sido denominada Tercera Revolución Educacional, que introdujo importantes transformaciones en los diferentes niveles de enseñanza, incluyendo la Educación Superior, en respuesta a nuevos conceptos de equidad, justicia social y objetivos sociales de mayor alcance. Comienza entonces desde el curso 2002-2003 un nuevo proceso para la formación de profesionales de la educación cubana: la universalización de la educación. En esta nueva etapa se origina un proceso de formación inicial de los profesionales de la educación que solo es posible en la escuela, por la escuela y para la escuela.

Con el objetivo de continuar perfeccionando la preparación de los profesores en formación se proyecta a partir del curso 2010-2011, la introducción de un nuevo plan de estudio D que enfatiza en la preparación del futuro profesional para el análisis y solución de problemas complejos a los que se enfrentará en su actividad pedagógica profesional.

En la actualidad se ha elevado el nivel de preparación de los profesores como resultado de su incorporación a las maestrías de amplio acceso, donde se imparten los módulos con cursos variados y actualizados que permiten incidir de forma efectiva en la formación integral de los estudiantes, sin embargo, no se refleja en los mismos contenidos relacionados con proyecto de vida. De igual forma ocurre con los Seminarios Nacionales para Educadores que se iniciaron en el año 2000 para la preparación de los profesores y visualizado además por los estudiantes, en cambio, no han puesto la mirada en la estimulación para elaborar estos proyectos.

Hacia la segunda mitad de esta etapa se realizan intentos de acercar los conocimientos sobre proyectos de vida, incluyendo el profesional, a la preparación de profesores y estudiantes; en sus inicios como parte de las capacitaciones de la Cátedra de Salud Escolar, más adelante como temas de preparación a profesores guías y tutores e incluso investigaciones como tesis de maestría, artículos publicados en Internet y otros sitios que insisten en la importancia y necesidad de construir estos proyectos, pero no son suficientemente orientadores para implementar su elaboración.

Como característica de esta etapa se destaca de manera especial el énfasis en lo formativo así como la necesidad de fortalecer la labor educativa del profesor en el proceso de formación inicial, razón por la cual se adoptan determinadas alternativas que alcanzan su máxima expresión en los proyectos educativos, los que no logran la suficiente personalización a través de los proyectos de vida; se produce un acercamiento de profesores y estudiantes a estos conocimientos, que no llega a alcanzar el nivel deseado así pues, son intentos poco organizados que no orientan adecuadamente su implementación.

El estudio realizado de las etapas anteriores permite revelar en el proceso de formación inicial del profesor las siguientes **tendencias históricas**:

- La concepción de la labor educativa en la formación inicial va de un carácter menos planificado con predominio de la imitación de modos de actuación de los profesores en ejercicio a una mayor organización y concreción en los proyectos educativos, que no contemplan la estimulación de la elaboración del proyecto de vida profesional.
- La preparación de los profesores y estudiantes para la estimulación de la elaboración del proyecto de vida profesional en el proceso formativo transitó desde una primera etapa con ausencia de orientación en esta dirección hasta la introducción en la última etapa de algunos intentos desorganizados así como capacitaciones sobre el tema que no posibilitaban adecuadamente su implementación y consecuente estructuración.

El análisis histórico efectuado ha revelado las aspiraciones formativas en las diferentes etapas del desarrollo histórico a partir de 1964 que ha conllevado a la aplicación de diversas experiencias en la formación inicial del profesor, pero aún no satisface para alcanzar el propósito deseado. A partir de estas tendencias, en el próximo epígrafe se analizará la situación actual de la elaboración de los proyectos de vida profesionales de los estudiantes en la UCP.

1.3.- Diagnóstico de la situación actual de la elaboración del proyecto de vida profesional del profesor en formación inicial en la Universidad de Ciencias Pedagógicas.

Un elemento importante a tener en cuenta en la formación inicial del profesor, lo constituye la adecuada

concepción e instrumentación de la labor formativa, considerando que la misma puede alcanzar altos niveles de eficiencia si se estimula la elaboración del proyecto de vida profesional en los estudiantes como protagonistas de su propio proceso de formación, al implicarse conscientemente en el mismo, lo que le permite al profesor desempeñar su rol profesional a partir del conocimiento de sus necesidades, objetivos, aspiraciones relacionadas con la profesión, sus orientaciones y valores fundamentales.

La determinación de la situación en que actualmente se encuentra la elaboración del proyecto de vida profesional se efectuó por medio de un diagnóstico desarrollado por etapas. Una primera etapa durante el curso 2008 – 2009 con estudiantes de la carrera de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, una segunda etapa 2009-2010 como continuación en la propia carrera y una tercera etapa 2010-2011 con las más recientes transformaciones educacionales en este nivel de enseñanza, en estudiantes con plan de estudio D.

Posteriormente el estudio se concretó, específicamente en los estudiantes que se forman como profesores de la Educación Media en la Facultad de Ciencias de la UCP “Frank País García”.

Como instrumentos para el diagnóstico, fueron tomados en cuenta: encuesta aplicada a estudiantes, encuesta aplicada a profesores, observación a clase, análisis documental, composición y completamiento de frases. Se realizó un análisis crítico como resultado de la aplicación de estos métodos y técnicas de investigación (Ver anexos 2, 3, 4, 5, 6 y 7), teniendo en cuenta los indicadores diagnósticos que permitieron una mayor aproximación a la definición del problema, todo lo cual permitió corroborar las insuficiencias presentes en el proceso.

INDICADORES DIAGNÓSTICOS:

1. Dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos acerca del proyecto de vida profesional que poseen los profesores (tratamiento a su estimulación, recursos utilizados, espacios empleados para su socialización, enfoque interdisciplinar con énfasis en lo educativo, posibilidades que brinda para la autoconocimiento de los estudiantes).

2. Carácter interdisciplinar de la labor formativa.
3. Conocimiento de los estudiantes sobre sí mismo (potencialidades, limitaciones, cualidades de su personalidad, valores).
4. Identificación por los estudiantes de sus principales metas y aspiraciones profesionales de sus proyectos de vida. Acciones trazadas para su cumplimiento.
5. Implicación de los estudiantes en su proceso formativo (compromiso, motivación, concientización profesional)

Se realiza un estudio general del problema y se determina intencionalmente la selección de la muestra 45 estudiantes de la Facultad de Ciencias de primer año, de una población compuesta por 340 que constituye la matrícula total de ese año. También incluyó a 35 profesores, dentro de los cuales se incorporaron: profesores guías, tutores, coordinadores de año. La fundamentación de la selección de la muestra de estudiantes responde a que una cantidad significativa de estos, representan a aquellos que no poseían un proyecto de vida profesional suficientemente estructurado en condición de guía hacia el futuro profesional que lo orientara en su consecución y le diera un sentido a su vida profesional y personal; además considerando que este estudiante que se forma como profesor para este nivel de enseñanza necesita de una preparación específica para lidiar con adolescentes como etapa del desarrollo con características especiales, los cuales van en búsqueda de su autoafirmación, necesitan que el grupo lo acepte, buscan su propia identidad, tratan de emanciparse de los adultos y para ello este profesor en formación debe ganar en concientización y responsabilidad profesional, de ahí su gran reto.

En la realización del diagnóstico se tuvieron en cuenta los trabajos realizados por la autora durante su inclusión en diferentes proyectos de investigación: GIDEC (Grupo de desarrollo de la inteligencia y creatividad), "La preparación científico-metodológica del Profesor General Integral en el primer año intensivo", "Didáctica Comunicativa de las Ciencias" y "La perspectiva afectivo- motivacional y cognitivo-instrumental en la formación de los profesionales de la educación en el territorio santiaguero".

Teniendo en cuenta los datos cuantitativos obtenidos de la aplicación de métodos y técnicas, se precisaron los siguientes resultados en el diagnóstico:

En los estudiantes:

- Insuficiente conocimiento de los proyectos de vida en general y del profesional en particular, no se concibe su elaboración como un objetivo esencial a lograr en el proceso de educación.
- Reconocen no reflexionar sobre su propia actuación, ni concientizan sus recursos personalógicos.
- Pobre implicación en su proceso formativo.
- Pobre estructuración de planes y metas profesionales.
- Limitaciones en la reflexión para plantearse acciones que conduzcan a su cumplimiento, lo cual incide en las manifestaciones inadecuadas de su comportamiento, incumpliendo con sus deberes estudiantiles influyendo en los indicadores de retención, promoción, asistencia, conducta al no poseer un proyecto de vida profesional que guíe y regule su actuación hacia la autodirección.
- Limitada autorreflexión en diferentes espacios de socialización formativa y en consecuencia, insuficiente conocimiento metacognitivo.

En los profesores:

- Reconocen como un aspecto importante para la formación integral del estudiante la necesaria elaboración de su proyecto de vida profesional, sin embargo no saben cómo instrumentarlo al no poseer un conocimiento profundo de los fundamentos teóricos y metodológicos del mismo.
- Se apoyan en los resultados del diagnóstico para trazar alternativas en aras de resolver los problemas que se presentan de forma inmediata, sin establecer previamente una mirada al futuro, sin anticiparse a los acontecimientos futuros que pueden afectar o no la formación integral del estudiante.
- No se garantiza una labor educativa intencionada y cohesionada para que el estudiante elabore su proyecto de vida profesional, por tanto, no es concebida desde el proyecto educativo de grupo.

- Se ofrecen cursos de superación en la institución, estos no enfatizan en aspectos psicopedagógicos relacionados fundamentalmente con la estimulación de la elaboración del proyecto de vida profesional.
- Se manifiesta una deficiente implementación de la interdisciplinariedad en la labor formativa, como vía para incrementar la eficiencia global del proceso de formación inicial del profesor, no se orienta el trabajo metodológico del colectivo en esta dirección.
- Insuficiente utilización de procedimientos para favorecer la autodirección de los estudiantes, así como para que concienticen los recursos personológicos que poseen, lo que limita su posición activa en el proceso formativo.

A pesar de reconocer las insuficiencias que se manifiestan en la práctica pedagógica con respecto a la estimulación de la elaboración del proyecto de vida profesional en la formación inicial del profesor, también se consideran las potencialidades que en este sentido se revelan.

Potencialidades:

- Las oportunidades que ofrece la revolución a estos jóvenes para que sean verdaderos maestros.
- La misión de la universidad de sustentar la formación inicial en una concepción ético- humanista.
- Las variadas opciones del proceso formativo desde el currículo y las actividades extensionistas.
- Disposición de los estudiantes para superar las limitaciones de recursos personales y enfrentar su formación profesional.
- Amplias posibilidades de capacitación a los miembros de la comunidad educativa en el centro formador.
- Motivación del colectivo pedagógico de grupo para actualizarse y superarse.
- Compromiso político- ideológico del colectivo pedagógico de grupo con la labor profesional y el proyecto social cubano en el contexto de las transformaciones educacionales que se llevan a cabo.
- Incremento del potencial científico y académico de los profesores en la UCP.

Como resultado del estudio diagnóstico realizado se demuestran las insuficiencias que en materia de conocimiento poseen tanto los profesores encargados de conducir el proceso formativo como los profesores en formación, que limita alcanzar en estos, altos niveles de autorregulación, autoperfeccionamiento de su personalidad así como una actitud protagónica en sus modos de actuación. Partiendo de la explicación y la interpretación del objeto de estudio conlleva a afirmar que una de las causas fundamentales que influye en las insuficiencias abordadas con anterioridad está en las inconsistencias teóricas que se reflejan en los métodos educativos que no potencian una adecuada dirección del proceso formativo del profesional de la educación.

Conclusiones del Capítulo I:

- En la práctica actual de la formación inicial se revela desde el punto de vista teórico, una insuficiente sistematización del proyecto de vida profesional lo cual se expresa como una carencia epistemológica en el desarrollo de los fundamentos pedagógicos del referido proceso.
- El estudio realizado en la formación de profesores a partir de 1964, permitió determinar como tendencia que la concepción de la labor educativa en la formación inicial va de un carácter menos planificado con predominio de la imitación de modos de actuación de los profesores en ejercicio a una mayor organización y concreción en los proyectos educativos, que no contemplan la estimulación de la elaboración del proyecto de vida profesional.
- El diagnóstico realizado refleja la existencia de insuficiencias en el proceso de formación inicial del profesor, al no contar con un sistema de procedimientos educativos que lo favorezca, desde la estimulación de la elaboración del proyecto de vida profesional, que le permita lograr niveles superiores de autodirección y autorregulación de su comportamiento.
- El análisis del objeto de estudio corrobora la pertinencia del tema de investigación y la necesidad de una conceptualización del proceso de formación inicial a partir de las inconsistencias teóricas reveladas.

CAPÍTULO II.- MODELO PEDAGÓGICO DEL PROCESO DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA PROFESIONAL DESDE LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESOR.

Introducción.

En este capítulo se ofrece la fundamentación del modelo pedagógico precisando, desde su estructura interna, los principales conceptos que emergen del mismo, así como la lógica dialéctica de las relaciones que se establecen entre sus dimensiones.

Se elabora el método de la mediación educativa interdisciplinaria para la elaboración del proyecto de vida profesional como expresión de las relaciones esenciales reveladas, que dan cuenta del movimiento del objeto a través de sus dimensiones, siendo además expresión de la dinámica del modelo implementado en el sistema de procedimientos que facilitan el desarrollo del proceso.

El modelo propuesto posibilita representar integralmente cómo debe ocurrir el proceso a partir de determinar sus componentes esenciales, sus relaciones y su organización sistémico- holística configuracional. Se construye a partir de una percepción esencialmente pedagógica, inmersa en la dinámica de la integración entre lo social, lo psicológico y lo pedagógico.

De acuerdo con los propósitos de esta tesis, se concibe la **estimulación de la elaboración del proyecto de vida profesional**, como un proceso de interacción, que con una marcada intención educativa y enfoque personalizado, posibilita que el estudiante en su proceso de formación, experimente la necesidad de diseñar su proyección profesional, partiendo desarrollar intereses, motivaciones y aspiraciones relacionadas con la profesión. A partir de considerar que la elaboración del proyecto de vida profesional

significa construcción y reconstrucción de ideas relacionadas con la profesión, que se personalizan y concretan en acciones con carácter desarrollador, como expresión de una inclinación afectivo-cognitiva.

2.1 Fundamentos teóricos del modelo:

En el modelo se asume una orientación filosófica materialista - dialéctica en relación con la formación y perfeccionamiento del hombre en el desarrollo de su actividad práctico-transformadora y la influencia de la interrelación de las diferentes estructuras sociales en su educación. Además, es considerada la base teórica y metodológica que sustenta el desarrollo del proceso pedagógico a través de la dialéctica de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador en un proceso complejo y contradictorio.

Desde el punto de vista sociológico se reconoce que el proyecto de vida profesional se construye en un contexto socio- histórico específico, en un medio concreto y desde la inserción en un sistema particular de relaciones. La formación es un fenómeno social complejo donde ocurre la socialización del profesional de la educación, manifestando a la vez su individualidad, lo que condiciona la asimilación de contenidos socialmente valiosos como vía de expresión de valores profesionales y humanos que le permiten emitir juicios personales, valorar criterios, resignificar su experiencia personal y materializar en hechos concretos su actuación y conducta.

El paradigma histórico – cultural (Vigotsky, L. 1989 y sus seguidores) ofrece un fuerte sustento en la explicación del desarrollo de la personalidad en correspondencia con las leyes histórico - sociales concretas, destacando el papel de la conciencia como reflejo subjetivo de la realidad objetiva; permite considerar que el estudiante es un sujeto que posee potencialidades para el desarrollo y que a él se puede acceder mediante la actividad conjunta en interacción con los demás. Se asume además, el concepto de internalización en tanto se reconocen que las funciones psíquicas superiores existen en dos dimensiones: inicialmente desde lo interindividual o interpsicológico y seguidamente en el plano intraindividual o intrapsicológico, lo que posibilita comprender que la elaboración del proyecto de vida profesional parte de la interacción dialéctica de lo social y lo individual, lo externo y lo interno con un

carácter activo, donde el profesor como mediador debe ser considerado facilitador y transformador de la realidad en condiciones históricas concretas cuyo accionar a través de sus tareas y funciones contribuye a que el estudiante pueda lograr autogestionarse, autodirijirse desde su proyecto de vida profesional.

De igual manera, se asumen además algunos elementos aportados por el Enfoque Humanista teniendo en cuenta sus potencialidades formativas al considerar al estudiante como centro del proceso, lo cual le permite un protagonismo activo que contribuye a su formación integral y profesional.

La teoría de la actividad formulada por A. N. Leontiev (1975) al considerar que, es precisamente en la actividad creadora y transformadora donde se alcanza en interacción, determinado nivel de desarrollo del estudiante, cuya formación no puede ser analizada fuera del contexto histórico en el cual se desarrolla; como un proceso continuo, que se sustenta en el cumplimiento de las tareas básicas del profesor.

Desde el punto de vista pedagógico se asume la necesaria interacción de aspectos como la instrucción, la educación y el desarrollo para lograr la preparación del estudiante en su actuación en la vida, así como las exigencias del modelo del profesional de promover: la independencia, la flexibilidad, la autocrítica, el aprendizaje autodirigido y autorregulado, y el compromiso social en los estudiantes conjuntamente con un alto sentido de la responsabilidad individual y social, haciendo énfasis en lograr que estos encuentren en el proceso de formación inicial, en su propio trabajo estudiantil cotidiano, los mecanismos que estimulen la motivación intrínseca por la labor educativa.

Se asume además en esta investigación, la concepción desarrolladora del aprendizaje orientada a propiciar el crecimiento personal del profesor en formación desde sus potencialidades y en el sistema de relaciones que establece a través de la actividad y la comunicación, en la cual la educación conduce al desarrollo como proceso activo y transformador para un eficiente aprendizaje formativo que prepare al estudiante para la vida profesional.

Debe destacarse que los modos de actuación de los estudiantes evidencian insuficiencias en la apropiación de determinados contenidos de la cultura que deben ofrecerse desde la propia clase, en las

diferentes disciplinas y que se relacionan con los aprendizajes para vivir: comunicación, conocimiento de sí, empatía, visión de futuro, autorreflexión, anticipación, previsión, autorregulación, pensamiento crítico y jerarquización de metas profesionales, como elementos claves que facilitan desde una óptica cognitiva y afectiva la adecuada estructuración del proyecto de vida profesional. De ellos la autora considera como nodos formativos: conocimiento de sí, visión de futuro, pensamiento crítico, jerarquización de metas, los que deben ser trabajados en el proceso de formación inicial con un enfoque coherente e interdisciplinar (Ver anexo 8)

Los postulados del Modelo de Orientación Educativa de C. Suárez y M. Del Toro se asumen a partir de considerar la orientación con enfoque preventivo, como una relación de ayuda que implica el desarrollo de las potencialidades de cada sujeto a través de un amplio y enriquecedor proceso interactivo. Por tanto, se asume la Orientación Educativa como un proceso esencialmente metodológico, educativo y potenciador del desarrollo de la subjetividad y su papel en la formación de la personalidad del estudiante, que incide en el transcurso del desempeño de su carrera a partir del compromiso que establece con ella.

Otro presupuesto que fundamenta el modelo pedagógico se refiere a la concepción de interdisciplinariedad de Fiallo, J. 2002 de manera que, en la estimulación de la elaboración del proyecto de vida profesional se tiene en cuenta un estilo de comunicación basado en el diálogo en un proceso interactivo y de integración educativa de los profesores hacia el interior del colectivo pedagógico de grupo y en su relación con los profesores en formación, donde se manifiesta una revelación de sus valores profesionales intrínsecos, el desarrollo de actitudes y la formación de cualidades de la personalidad.

La selección del "Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo" derivado del sistema de principios pedagógicos de Addine, F y otros, se fundamenta en que está presente la unidad de lo cognitivo y lo afectivo; así como la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador para formar un profesor que responda al modelo de maestro que exige la época contemporánea; sus acciones favorecen al estudiante darle otra mirada a la vida profesional, a partir de la

relación contenido-vida (que incluye la profesional). El conocimiento de este principio equivale a facilitar la construcción de los saberes necesarios en el futuro profesor e incorporarlo en su posterior desempeño en la práctica escolar, al prepararlos para asumir los retos y complejidades de su proceso formativo.

El modelo constituye un sistema o conjunto de elementos interrelacionados que forman un todo complejo y de cuya interrelación surgen otras cualidades que no están presentes en ninguno de ellos por separado y que permiten alcanzar los objetivos que no podían lograrse de forma independiente.

Se asume el modelo pedagógico como resultado investigativo, en particular la definición de Modelo pedagógico ofrecida por Regla Alicia Sierra Salcedo: "Construcción teórico formal que fundamentada científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórico concreta." (Sierra, R. 2003: 317)

El modelo pedagógico elaborado ubica su marco epistemológico general en la teoría holístico-configuracional de los procesos sociales de (Fuentes, H. 2009) y sus seguidores, que permite explicar e interpretar el objeto investigado mediante una modelación teórica, que expresa su sistema relacional de forma epistemológica y metodológica y que da cuenta del comportamiento del proceso de elaboración del proyecto de vida profesional al revelar sus dimensiones y configuraciones como expresión de sus relaciones, desarrollo y transformación. Razón por la cual se asume en la investigación esta teoría, desde la cual se precisan configuraciones y dimensiones:

"**Las configuraciones** son aquellos rasgos y cualidades, que en tanto expresiones dinámicas de los mismos, al relacionarse dialécticamente con otras de la misma naturaleza, se integran en un todo ascendente en niveles cualitativamente superiores de comprensión e interpretación, más específicas, pero de mayor nivel de interpretación, que constituyen a su vez configuraciones de orden superior." (Fuentes, H. 2005: 118)

"**Las dimensiones** expresan determinados movimientos y transformaciones en el proceso, como resultado de las relaciones entre factores contradictorios y en desarrollo, expresados mediante las

relaciones entre configuraciones y conlleva a nuevas cualidades, como configuraciones de orden superior, así las transformaciones se expresan mediante las dimensiones y el resultado de esas transformaciones como configuraciones de orden superior." (Fuentes, H. 2005: 118)

En consecuencia, a los efectos de la investigación la elaboración del proyecto de vida profesional es considerado como un proceso totalizador, complejo y dialéctico, teniendo en cuenta la manifestación del sistema de principios que la sustenta.

Uno de estos es el **principio de la totalidad o de la visión holística**, que como bien la terminología indica permite comprender al proceso en estudio como una totalidad, sin reducirla a sus partes integrantes, adquiriendo significado a partir de las síntesis concatenadas de cada una de las cualidades emergentes de la totalidad y no por medio del análisis aislado de cada una de ellas, posibilitando en el modelo que se articulen las relaciones entre los miembros del colectivo pedagógico de grupo que intervienen en el proceso de formación inicial del profesor y en cuyas relaciones influyen unos a otros.

El **principio de la complejidad** permite comprender que el proceso de elaboración del proyecto de vida profesional adquiere un carácter complejo que se debe estudiar como un todo tomando en consideración no solo su caracterización general sino también sus singularidades como objeto de estudio y además porque este proceso tiene en cuenta las individualidades de cada estudiante considerándolo como un ente activo de esta construcción subjetiva autoprotectora (Palma, J. 2010) a partir de la complejidad que implica la atención a sus motivaciones, intereses, aspiraciones y necesidades profesionales.

Por otra parte, el **principio de la causalidad dialéctica** permite una mejor comprensión de la interrelación del todo con sus partes, lo que favorece la determinación de las contradicciones dialécticas que se dan en las relaciones entre las configuraciones del modelo.

El **principio del carácter consciente** posibilita la comprensión de la elaboración del proyecto de vida profesional como una realidad social, donde el colectivo pedagógico de grupo juega un papel importante a partir de concientizar esta tarea como contenido de su labor formativa, lo que implica mayores

posibilidades de lograrlo en el profesor en formación, que significa modificar y encaminar los modelos tradicionales hacia la búsqueda de mecanismos -métodos, principios, procedimientos- que verdaderamente promuevan su sensibilización y concientización, así como su implicación en su propio proceso formativo que se revierta en la transformación de la sociedad.

El **principio de la incompletitud** del conocimiento sugiere agotar el análisis de todos los componentes del proceso en estudio y asumir que faltan conocimientos en torno a esta problemática que posibilitan su comprensión e interpretación en función de su transformación y perfeccionamiento.

De igual forma también resultan presupuestos teóricos de interés los criterios de autores tales como: D'Ángelo, O.(2004), Mayet, M.(2010), Del Pino, J.(2004), Meléndez, R.(2005) y Domínguez, L.(2004), los cuales ofrecen concepciones y postulados que posibilitan una comprensión cualitativa del modelo y el sistema de procedimientos, el análisis de los distintos procesos por los que transcurre el proceso de elaboración del proyecto de vida profesional, así como su control, evaluación y el rol que debe desempeñar el colectivo pedagógico.

Desde la óptica asumida el proyecto de vida profesional se expresa en la práctica a través de un compromiso con la profesión, connotando significativamente la apropiación de recursos psicológicos y de modos de actuación profesional como fuerza motivacional que articula el comportamiento ético del estudiante ante sus tareas profesionales con el desarrollo de recursos instrumentales.

Es evidente en la investigación que la lógica de la elaboración del proyecto de vida profesional se integra a la lógica de la formación inicial del profesor, por lo que se tienen en cuenta los procesos que le son inherentes a la universidad como institución social (docente, investigación y extensión) y consecuentemente los procesos que se derivan integrados en tres dimensiones: curricular, extensionista y sociopolítica.

Los fundamentos referidos anteriormente sustentan la necesidad de revelar una lógica concreta dirigida a la elaboración del proyecto de vida profesional como expresión del autodesarrollo y autoeducación

garantizando comportamientos consecuentes con las exigencias del educador que necesita la sociedad, declaradas en el modelo del profesional.

La elaboración del proyecto de vida profesional modelada pedagógicamente debe ser apropiada por los estudiantes propiciando que, a través del aprendizaje desde lo curricular y extracurricular, le otorgue una connotación diferente a la comprensión, interpretación y explicación de lo relacionado con su futuro, al visualizarlo desde lo profesional, que posibilita además extender esta mirada hacia otras esferas o áreas de desarrollo vital de su personalidad como: familiar, pareja, social y personal.

Consecuentes con estos criterios se configura el modelo en un proceso totalizador, la elaboración del proyecto de vida profesional, que presenta tres dimensiones interrelacionadas dialécticamente.

2.2 Modelo pedagógico del proceso de elaboración del proyecto de vida profesional desde la formación inicial del profesor.

La elaboración del proyecto de vida profesional se instrumenta a partir de la determinación de sus dimensiones: **educativa, anticipativa pedagógica profesional y educación profesional autogestionada**, al considerar su carácter prospectivo, anticipatorio, modelador y planificado.

A partir de estas consideraciones se declara la dimensión **educativa**; las relaciones que se establecen en esta dimensión dan cuenta de la complejidad de los procesos educativos entre la orientación educativa interdisciplinaria, la educación de la apropiación experiencial profesional y su síntesis, la resignificación valorativa profesional (Figura 1, Anexo 25).

La dimensión educativa se declara como un **proceso cognoscitivo, orientador e interdisciplinario que favorece el desarrollo de intereses, motivaciones, sentimientos y cualidades que caracterizan los modos de actuación profesional, que desde una perspectiva crítica y reflexiva permite el enriquecimiento de los valores de la profesión.**

En esta dimensión se establecen saberes de gran valor, que condicionan y refuerzan progresivamente la motivación del estudiante por la profesión, que induce, moviliza y sostiene su desempeño durante la

carrera, sus modos de actuación y la realización de esfuerzos volitivos, de manera que siente las bases y lo guíe para seleccionar las metas que supone imaginar el futuro profesional. A juicio de la autora, se produce en el profesor en formación inicial de primer año, una reelección consciente de la carrera escogida, edificada en una decisión de vida que se convierte en parte de sí mismo, esto se constituye en una premisa importante para la elaboración de proyectos de vida profesionales.

La orientación educativa interdisciplinaria constituye una configuración de la dimensión educativa. Se define por la autora como **proceso continuo, dinámico y progresivo que promueve los recursos personales y sociales, en un espacio interactivo donde se dimensione la cooperación, el intercambio y la interrelación entre los profesores de las diferentes disciplinas para proporcionar las relaciones de ayuda a los estudiantes como recurso que dinamiza la relación entre lo instructivo y lo educativo para el desarrollo, como vía de enfrentar situaciones adversas y tomar decisiones acertadas para la elaboración de sus proyectos.**

Este proceso al ser asumido por el colectivo pedagógico de grupo, debe desarrollarse en un ambiente relacional dialógico donde los profesores adopten una actitud cooperativa flexible, no solo hacia el interior del colectivo pedagógico de grupo sino también en su relación con los estudiantes, ya que estos últimos aprenden también de manera interdisciplinaria.

En esta configuración resulta importante los resultados del diagnóstico pedagógico como punto de partida para emprender cualquier acción educativa, conjuntamente con el expediente acumulativo; teniendo en cuenta aspectos que diferencian a los profesores en formación al matricular en la institución pedagógica y que se relacionan con: opción en que piden la carrera, motivación profesional, autoestima, participación en eventos científicos, concursos, entre otros.

Se significa el accionar integrado de los profesores de las diferentes disciplinas para estimular el autoconocimiento en el estudiante de aquellas limitaciones y potencialidades en cuanto a su desarrollo profesional, así como los recursos con que cuenta para superar las limitaciones y el tiempo requerido

para superarlas. De manera que la orientación educativa se ubica en el contexto interdisciplinar desde la integración de lo instructivo y lo educativo, en cada situación de aprendizaje. Al establecer un proyecto de vida se necesita de recursos para su elaboración, el profesor debe tener preparación para educar a través de la orientación, teniendo en cuenta el carácter de sistema que se establece entre el Proyecto Educativo Institucional, el Proyecto Educativo de Brigada y de este deviene el Proyecto de Vida Profesional individual, como proceso de personalización. La orientación educativa interdisciplinaria permite que el proyecto educativo de brigada llegue a cada miembro del grupo y que el proceso de formación profesional se personalice, lo que hace coherente esta propuesta.

Se manifiesta una dualidad en la comprensión relacionada con la doble formación, en el sentido de que el profesor también debe ser proyectivo, por lo que se da una coherencia de relaciones.

Los profesores de las diferentes disciplinas deben contribuir al logro de los propósitos educativos de ese año, es decir, deben aportar al cumplimiento de los objetivos de año desde lo curricular y lo extracurricular, encontrando un fuerte aliado en la motivación para que el estudiante elabore su proyecto de vida profesional, como vía de una vida profesional más plena, responsable e independiente y que estimule sentimientos y valores.

Estos objetivos deben ser personalizados por los profesores en formación, logrando su apropiación de manera consciente por la correspondencia del modelo del profesional con el proyecto de vida profesional. De ahí la necesidad de dar a conocer a los estudiantes qué es un proyecto de vida y qué significado tiene concebir su proyecto de vida profesional como vía para organizar su mundo exterior e interior en función de mejorar su desempeño como estudiante; orientar educativa e interdisciplinariamente no solo desde las asignaturas potenciando la relación instrucción-educación, sino también realizar aproximaciones sucesivas desde la comprensión e interpretación de las actividades extensionistas y sociopolíticas con el empleo de una comunicación dialógica, empática, respetando criterios personales de los estudiantes y expresando la necesidad de confrontar criterios y puntos de vista.

Es conveniente potenciar, desde los conocimientos curriculares de las disciplinas las anteriores indicaciones, utilizando mensajes educativos de gran valor para la reflexión, corrección o contención de comportamientos no adecuados, así como estimular la incorporación activa y consciente de los estudiantes en actividades extensionistas y sociopolíticas que fomente una amplia y rica cultura general y su desarrollo ideopolítico.

De manera que, el estudiante deberá empoderarse mediante la apropiación de conocimientos acerca del modelo de profesional, objetivos de año y proyecto de vida profesional para una mejor formación como profesor, aprenderá a conocerse a sí mismo, qué cualidades personales y profesionales posee, dónde están sus principales dificultades, cómo las puede superar, cuáles son sus fortalezas para lograr el éxito en su profesión que le permita regular su actuación y facilitar la incorporación de nuevos elementos que optimicen su comportamiento. Al mismo tiempo deberá apropiarse de los procedimientos esenciales para el modo de actuación que la actividad pedagógica exige, aproximándose paulatinamente a sentir amor por la profesión que estudia y asimilando que las actividades del proceso de formación desde sus dimensiones lo fortalecen en lo intelectual, ideopolítico, cultural y axiológico.

Orientar a los estudiantes en la importancia de la toma de decisiones como un elemento vital en la formación de sus proyectos, que apoyará la determinación de tomar las riendas de su vida profesional y asumir las consecuencias de dichas decisiones. En términos generales, el estudiante debe conocer e interiorizar que el proyecto de vida le da un por qué y un para qué a su vida profesional.

En contraposición con la orientación educativa interdisciplinaria se encuentra **la educación de la apropiación experiencial profesional, que es expresión de un proceso consciente, activo y de construcción de juicios y razonamientos relacionados con la profesión a partir de lo orientado y vivenciado, revelándose un proceso de interiorización individual personal profesional que expresa la inclinación afectivo cognitiva del estudiante.**

La educación de la apropiación experiencial profesional es un proceso de síntesis de experiencias y

vivencias profesionales bajo las influencias educativas de los profesores, que revela cómo el estudiante se adapta de manera activa, gradual, consciente y constructiva a las tareas profesionales.

Desde esta perspectiva, se debe educar al estudiante para que mediante la apropiación de las experiencias profesionales que va adquiriendo en el proceso pedagógico, se favorezca la motivación para involucrarse afectivamente en la elaboración de sus proyectos.

Esta configuración se favorece con el intercambio de ideas entre el colectivo pedagógico y profesores en formación, relacionadas con experiencias pedagógicas de avanzada, historias de grandes maestros que marcaron pautas en el desarrollo de la práctica educativa, que debe estar presente en todo proceso formativo por su contribución al enriquecimiento individual y grupal.

Los profesores deben tener claridad de que la concepción de un proyecto de vida profesional en el estudiante debe conducir a la autoeducación como proceso individualizado, de formación a sí mismo, que promueve los autorreferentes de la personalidad y requiere en esencia el desarrollo de motivaciones intrínsecas y cualidades volitivas.

En tal sentido el colectivo pedagógico debe asumir el reto de que ese profesor en formación llega a la institución con una determinada imagen de su profesión que puede ser positiva o no, como experiencia anterior y que compara con las experiencias que adquiere en el proceso formativo universitario, de ahí la importancia de la orientación educativa interdisciplinaria y el ejemplo del profesor de manera que se apropie de adecuados modos de actuación profesional. Es necesario poner al estudiante ante situaciones que sean lo suficientemente movilizadoras para que ellos acepten el reto.

El proceso de educación de la apropiación experiencial profesional requiere que el profesor transmita las experiencias profesionales a los estudiantes de forma significativa, lograr que vivencien estas experiencias consolidando los aprendizajes, intercambiando para ello con profesores de vasta trayectoria educacional en la propia UCP.

Se pueden utilizar técnicas profesionales donde el estudiante desempeñe también el rol de profesor en el escenario áulico, propiciar el desarrollo de intereses profesionales pedagógicos a partir de la incorporación del estudiante en sociedades científicas, eventos científicos, tareas investigativas acerca de pedagogos que se han destacado en las diferentes disciplinas curriculares, precisando sus principales aportes a la educación, labor desempeñada así como las principales cualidades que lo caracterizan.

En consecuencia los profesores en formación deberán otorgarle sentido a la transmisión de estas experiencias, de manera que actúen consecuentemente con lo vivenciado y apropiado, aproximándose a la conformación de modos de actuación profesional.

En el marco de la lógica seguida en la investigación científica, la **orientación educativa interdisciplinaria** y la educación de la **apropiación experiencial profesional** entran en una relación dialéctica contradictoria que les coloca en condición de contrarios.

Ambos pares dialécticos, la orientación educativa interdisciplinaria y la educación de la apropiación experiencial profesional aunque distintos entre sí son coincidentes, se complementan y tienen como fin el crecimiento personal y profesional del estudiante potenciando lo afectivo-motivacional. En tal sentido, la objetivación del contenido formativo orientado se convierte en un proceso de apropiación, de carácter personal, en el que cada estudiante procesa la realidad profesional de manera muy particular. La orientación no niega los aspectos individuales de la personalidad para la apropiación, pues el proceso de orientación ocurre a través del prisma de la personalidad, otorgándole un sello particular.

La **resignificación valorativa profesional** como síntesis de la relación entre la orientación educativa interdisciplinaria y la educación de la apropiación experiencial profesional deviene movimiento y nivel de esencialidad, generador de la dimensión educativa, es entendida como el proceso **que posibilita al estudiante reflexionar y generar sentimientos, actitudes y valores hacia la profesión completando, enriqueciendo y/o desechando aquellos que pueden interferir en su desempeño en el proceso pedagógico, al contrastar con lo que poseía al ingresar en el centro formador en correspondencia con las exigencias del modelo del profesional y las diferentes disciplinas de su plan de estudio.**

Esta configuración supone elaboración subjetiva y transformación de la identidad profesional; se connota en dos sentidos, el primero está dado en que se reconsidera significativamente el valor de la profesión en forma personalizada y el segundo porque los valores de la profesión se fortalecen adquiriendo un nuevo nivel de desarrollo que condiciona el diseño de metas en esta esfera vital de su personalidad.

Es importante destacar que con la resignificación se promueve la reflexión como resultado de un proceso permanente de construcción de nuevos conocimientos a partir de la experiencia acumulada y vivida por el estudiante en la realidad pedagógica, desde la orientación educativa interdisciplinaria y la apropiación de las experiencias que vivencia en el proceso pedagógico. De tal manera que el sistema de valores que se resignifica está contextualizado al momento histórico-social, por tanto, son valores profesionales asumidos por los estudiantes en el proceso educativo, en la medida en que se correspondan con la significación positiva que le otorguen desde lo profesional.

Implica además, que el estudiante vaya reconstruyendo su imagen como futuro profesor, realizando indagaciones al respecto, cuestionamientos de las cualidades y valores que posee para su posible modificación, experimentando la necesidad de concebir planes para el futuro profesional de manera personal, individual.

Esta configuración comprende la interacción del estudiante con los contenidos de las diferentes disciplinas de su plan de estudio de manera que, el profesor logre a través de la salida profesional que el estudiante visualice el futuro profesional a partir de la relación entre el conocimiento y la vida; entre los nuevos contenidos y su mundo afectivo-motivacional. De manera que, la significatividad posea tanto un matiz intelectual como emocional y que se exprese como un resultado de la interacción entre lo cognitivo y lo afectivo-valorativo.

Ello se facilita cuando el colectivo pedagógico encamina sus esfuerzos a que el estudiante logre una implicación personal, activa y afectiva con el proceso formativo a partir del establecimiento de juicios y valoraciones positivas sobre la profesión, por lo que en la investigación a la resignificación se le da una nueva mirada, se redimensiona, orientándola hacia lo profesional.

En la síntesis de **resignificación valorativa profesional** se fortalece lo educativo con énfasis en los valores que regulan el comportamiento de los estudiantes, para que sean hombres útiles socialmente comprometidos con su realidad y aptos para actuar sobre ella, transformarla y hacerla más humana, donde juega un importante papel la labor desarrollada por las cátedras honoríficas: "Mujer, Sociedad y Educación", "Salud y Sexualidad" y "Frank País". En este sentido los profesores de las diferentes disciplinas deben estimular la incorporación activa de los estudiantes a las actividades de estas cátedras. El profesor en formación desde estas actividades podrá argumentar los códigos de principios morales y normas del profesional, para fundamentar la imagen social del profesor que aspira la sociedad, a partir de su participación en las situaciones educativas que ellas generan, de manera que aprende a aprender la nueva realidad profesional, desarrollando intereses en correspondencia con las exigencias actuales, que facilitan los cambios de manera más rápida en el contenido objetivo de sus conceptos valorativos.

Como consecuencia de la interrelación dialéctica de las configuraciones de esta dimensión educativa, resulta una nueva cualidad: **socialización formativa profesional**. Se define por la autora como: **proceso que resulta de la adquisición de pautas de comportamiento profesional y social bajo la influencia mediadora del colectivo pedagógico, posibilitando la aprehensión de conocimientos, el desarrollo de potencialidades y habilidades necesarias para la participación activa en las tareas profesionales, que son aceptadas y a la vez se convierten en las propias reglas personales de vida del profesor en formación.**

Se precisa de una socialización formativa profesional que desde el intercambio, la cooperación y la socialización de ideas, permita la comprensión del conocimiento con vista a propiciar en el estudiante un nivel adecuado de coherencia en la elaboración de sus proyectos que refuerce normas de conducta, patrones de actuación, valores éticos y humanos como expresión del enfoque profesional de los contenidos y su vínculo con la visión de futuro, teniendo en cuenta lo interdisciplinar.

El profesor como resultado de la socialización se apropia de elementos teóricos referidos al proyecto de vida profesional (definición, cualidades, valores que fomentan las disciplinas y que están en su base en correspondencia con el proyecto social y las exigencias del modelo del profesional), de la necesidad e importancia del conocimiento de sí para el establecimiento de objetivos futuros así como la síntesis de lo individual y lo social.

De la misma forma trasmite estos contenidos a los estudiantes, reforzando en ellos las diferentes opciones que tienen en su proceso de formación y desde su ingreso en la carrera para ser un profesor en formación de excelencia y preparado para su futura vida profesional: ventajas de la realización de los exámenes a premio, necesidad de su participación en eventos científicos como por ejemplo en forum con trabajos extracurriculares o los que promueven las cátedras honoríficas y sociedades científicas, incorporación a proyectos investigativos departamentales e institucionales de las carreras y a los grupos de desarrollo, posibilidad que tendrán de ser alumnos ayudantes y de la reserva especial pedagógica así pues, el cumplimiento sistemático de sus deberes estudiantiles que lo conllevarán en correspondencia con sus resultados a obtener en el último año la condición de título de oro.

Esta cualidad sirve de soporte teórico esencial en el proceso de formación inicial y guarda estrecha relación con lo declarado en el modelo del profesional, acerca del papel que le corresponde a los profesores de la universidad de formar un educador que ame su profesión y tenga una jerarquía de valores en correspondencia con los priorizados por la sociedad, a partir de un proceso formativo con un enfoque profesional pedagógico que le permita interiorizar su modo de actuación, que adquieran una percepción positiva, adecuada y gratificante de la profesión, de manera que esta realidad sea percibida por el estudiante con un pensamiento crítico, despertando interés y motivación ante la profesión; así como fortalecer valores y cualidades de la personalidad que le permitan no solo concebir su proyecto sino además llevarlo a vías de hecho con el nivel de responsabilidad que ello implica.

El profesor como mediador debe propiciar en los estudiantes la posibilidad de aprehensión a través de su formación de un conjunto de conocimientos articulados entre sí, que expresan la relación sentir-pensar-actuar en espacios de socialización formativa, que se convierta en elemento motivador conducente a un creciente grado de satisfacción por la carrera, que genere nuevos esquemas de pensamiento y acción a partir de la información captada desde la orientación educativa interdisciplinaria, pero sobre todo si adquieren significado y sentido para el estudiante, que se traduce en una transformación personal como consecuencia de un aprendizaje significativo que posibilita el tránsito hacia otra dimensión: anticipativa pedagógica profesional.

Dimensión anticipativa pedagógica profesional:

En la dimensión anticipativa pedagógica profesional (Figura 2, Anexo 25) se interrelacionan tres configuraciones: el par dialéctico **educación interdisciplinaria proyectiva - educación de la previsión de metas profesionales** que se sintetizan en la **idealización profesional pedagógica**.

La **dimensión anticipativa pedagógica profesional** es expresión de una actuación intencional, premeditada y no con un carácter espontáneo, debe privilegiar el desarrollo de actividades donde se trabaje el análisis de situaciones educativas, reconociendo su carácter de previsión. Resulta un importante recurso en esta dimensión la adecuada implementación de las estrategias curriculares desde la integración de las diferentes disciplinas.

Los profesores de las diferentes disciplinas, a través del enfoque profesional de los contenidos deben desarrollar en el estudiante la visión de futuro, conjuntamente con el tratamiento a los problemas profesionales que este debe enfrentar, teniendo en cuenta que no está contemplado en su plan de estudio la práctica laboral donde se detectan estos problemas a los cuales los estudiantes dan solución por vía investigativa utilizando el método científico. Del mismo modo, deben hacer especial énfasis en el uso de las técnicas grupales y participativas por su valor en las tareas educativas, fundamentalmente por la incorporación afectiva-cognitiva de los estudiantes, pues ningún contenido, que no provoque emociones, garantiza el cambio actitudinal.

El colectivo de profesores debe caracterizarse por la sensibilidad, la originalidad, la previsión educativa connotada por una actitud crítico- reflexiva, previendo posibles situaciones de conflicto que pudieran entorpecer su labor educativa, lo cual se refleja en la creatividad y la flexibilidad con que el estudiante proyecte sus metas profesionales, adoptando el profesor el rol de facilitador desde la mediación educativa interdisciplinaria, conjuntamente con las sugerencias y criterios que puede ofrecer el grupo.

La educación interdisciplinaria proyectiva es entendida por la autora como **aquella que crea las condiciones afectivo-motivacionales y cognitivo- instrumentales para que el estudiante se apropie de herramientas metodológicas acerca de cómo estructurar su proyecto de vida profesional, donde a través de las relaciones interdisciplinarias el profesor como mediador educativo despliegue acciones encaminadas a desarrollar la visión de futuro, para que perciban la realidad profesional con pensamiento crítico, despertando interés y motivación para la planeación jerárquica de las metas profesionales, fortaleciendo valores y cualidades de la personalidad.**

Por ello, es importante destacar que, la educación interdisciplinaria proyectiva es construcción de significados que tienen como base a la comunicación; donde predomina un intercambio cargado de sensibilidad y afectividad, para ayudar al crecimiento personal del estudiante, con conocimiento psicopedagógico de la práctica educativa diaria; que sea verdaderamente una comunicación con estilo democrático, adoptando el profesor una actitud cooperativa flexible que caracteriza a la mediación educativa con una connotación interdisciplinar, para que fluya el diálogo significativo en un proceso reflexivo, crítico y constructivo.

Esta configuración se expresa en la adquisición que logran los estudiantes que los sitúa en mejores condiciones para que puedan diseñar su proyecto de vida profesional, reflejado en sus conocimientos, valores, actitudes críticas y reflexivas en relación con la profesión en una espiral ascendente donde van apropiándose y sentando las bases para una mejor interpretación de su futuro profesional, por lo que van construyendo un marco referencial que posibilita ir conformando modos de actuación profesional de manera consciente.

Los profesores desde el enfoque profesional de los contenidos estableciendo vínculos interdisciplinarios, deben vincular el mensaje educativo con la vida profesional, ayudar al estudiante a que desde lo profesional visualice el futuro para diseñarlo, valorando limitaciones, potencialidades, fortalezas que lo ayudarían o no a lograr sus aspiraciones profesionales.

Se insiste en la necesidad del trabajo con los nodos formativos, declarados para esta investigación, desde la propia clase en cada disciplina, de manera que, se realice por todos los profesores que integran el colectivo en las actividades del proceso pedagógico y en las diferentes formas de organización de la enseñanza. Es preciso enseñar a los estudiantes a jerarquizar, a trabajar en la planificación del tiempo desde las actividades de su proceso de formación.

En esta configuración alcanza gran connotación hacia el interior del colectivo pedagógico de grupo el trabajo cooperativo en la realización de la labor formativa, el cual trasciende los contenidos de las diferentes asignaturas en el proceso de enseñanza aprendizaje, sin excluirlos y refuerza lo formativo dentro y fuera del marco de este proceso, manifestándose en valores, actitudes, convicciones, comportamiento ético, en lo estético.

La autora enfatiza que, es necesario lograr coherencia y unicidad en el accionar formativo de los profesores del colectivo pedagógico desde el trabajo científico metodológico que posibilite integrar saberes; para que la educación como tarea básica alcance realmente este nivel de integración y que se proyecte no solo desde la clase sino además en otros espacios educativos.

En contraposición con la **educación interdisciplinaria proyectiva** se encuentra la educación de la **previsión de metas profesionales**.

La educación de la **previsión de metas profesionales** en esta investigación se define por la autora como la disposición que debe lograr el estudiante de anticiparse al futuro profesional con una **intencionalidad preventiva** detectando posibles insuficiencias o dificultades de forma reflexiva para llegar a identificar metas profesionales a corto, mediano y largo plazo.

Para ello el colectivo pedagógico, de la misma manera, debe dirigir sus acciones con previsión, anticiparse a su praxis educativa en su rol de mediador educativo y desde una actuación interdisciplinaria que permita la elaboración reflexiva de métodos y procedimientos efectivos para ayudar a los estudiantes a fijar metas profesionales, así como la concreción de objetivos conscientemente estructurados que direccionen su vida profesional, considerando que el pensamiento reflexivo permite un mejor conocimiento crítico de los fines.

De hecho, el profesor al anticiparse debe prever qué posibles metas pudieran trazarse los estudiantes en ese año, cómo reorientarlas para que sean alcanzables, ayudarlo para que a partir de esas metas individuales también puedan crecer como grupo, en esencia, debe educar para lograr que el estudiante adquiera las herramientas necesarias para prever su futuro profesional.

En esta búsqueda de sentido adquiere una significativa importancia la reflexión sobre el futuro, los estudiantes adoptan actitudes más comprometidas con su proceso de formación, en tanto comprenden su desempeño en las diferentes esferas de actuación alcanzando una mayor trascendencia social y profesional. De esta forma, se logra una mayor concientización pues concibe la profesión de forma diferente, que le posibilita alcanzar cada vez más una mayor implicación en su proceso formativo, planificando y decidiendo por voluntad propia qué va a hacer, por ejemplo, decide la realización de examen a premio u otras opciones que le brinda su proceso de formación.

Conforme a la comprensión que se defiende, la **educación interdisciplinaria proyectiva y la educación de la previsión de metas profesionales** entran en una relación contradictoria, que les confiere condición de pares dialécticos, ambos se complementan aunque tienen sus especificidades. En tal sentido, la relación dialéctica que se produce entre ellos, es expresión de ese proceso interno como resultado de los influjos externos en el proceso pedagógico, donde a partir de las bondades de la educación interdisciplinaria proyectiva, como influencia externa que prepara al estudiante para proyectar el futuro, este prevé de forma reflexiva y consciente, desde su interior, anticipando acontecimientos profesionales.

A partir de esta relación contradictoria se induce la síntesis, en la configuración **idealización profesional pedagógica**, de la misma naturaleza que les dinamiza.

La **idealización profesional pedagógica** se refiere a la conformación de ideales positivos relacionados con la profesión, que fortalecen el interés del estudiante de ser cada día mejor, al convertirse en estimulantes y reguladores de su actuación, teniendo como base el modelo de lo que aspira llegar a ser en la carrera para lograr su desarrollo individual profesional, a partir de las metas previstas.

En el estudiante surge el deseo de ser en realidad lo que imaginó, como visión anticipada del "querer ser" con un grado de perfección superior al que tiene, en función de autorregular su conducta para ponerse a la altura del profesional de la educación que aspira la sociedad y que en el plano personal individual ha asumido; es la materialización preventiva de lo que puede llegar a ser.

Los ideales profesionales personales están en relación con la configuración de toda la esfera afectivo-motivacional, en la cual se integran convicciones, intereses, aspiraciones y los que dependen en gran medida de la situación social del desarrollo del joven que va teniendo ideales superiores y más estables, con valores sociales significativos.

Lo antes expresado exige al profesor un cambio en la concepción de la planificación, organización, ejecución y control del proceso formativo para la comprensión por parte de los estudiantes del papel ante su formación, ante su desarrollo profesional y cómo proceder para tener mejores resultados y con ellos mejores proyectos para la vida, a partir de la armonización ideal- realidad. En consecuencia, el estudiante se va transformando poco a poco, pues piensa y se expresa de forma diferente para actuar gradualmente de forma diferente.

El profesor debe partir de una definición clara del ideal de maestro a formar; en estrecho vínculo con el fin de la educación, donde el estudiante concientice que el ideal de profesional al que se aspira, es aquel que debe lograr un grado de perfección alto en sus modos de actuación durante el ejercicio de la

profesión, lo que le permitirá alcanzar el éxito en la actividad que se realiza, sobre la base de la comprensión de la importancia social que tiene ser educador, maestro, profesor y cómo pueden transformar la educación ciudadana para potenciar el desarrollo de la sociedad.

Por ello, es tan importante durante la preparación profesional en la UCP la práctica laboral-investigativa en la escuela, para que en las contradicciones que surgen y en las alternativas de solución a los problemas, se desarrollen habilidades, hábitos y capacidades profesionales, favoreciendo la consolidación de ideales profesionales, cuestión que es un tanto difícil lograrlo en los estudiantes objeto de estudio que se encuentran en primer año de la carrera y que no tienen concebida la práctica laboral en una escuela, pero que el proyecto de vida profesional lo ayuda.

Evidentemente esta ayuda es posible, desde la implementación de actividades en el proceso pedagógico universitario, en aras de lograr la autorregulación en la actuación del estudiante, desde el conocimiento de la importancia social de la profesión, el intercambio con profesores destacados que pueden llegar a convertirse en modelos a idealizar, conjuntamente con las propuestas de solución que ofrecen a los problemas profesionales en cada disciplina de su plan de estudio. La idealización posibilita que las metas profesionales identificadas por el estudiante las haga suyas, experimentando la necesidad de su consecución con el grado de empeño y responsabilidad que facilitará la consecución de su proyecto.

Como consecuencia de las relaciones internas entre las configuraciones **educación interdisciplinaria proyectiva, educación de la previsión de metas profesionales e idealización profesional pedagógica**, se conforma una relación triádica que condiciona como resultado una nueva cualidad, siendo expresión totalizadora de la dimensión anticipativa pedagógica profesional: la **pertinencia creativa profesional pedagógica**.

La **pertinencia creativa profesional pedagógica**, a juicio de la autora, **constituye expresión de la racionalidad, precisión y jerarquización consciente de las metas profesionales a alcanzar, posibilitando mostrar el plano creativo interno de los estudiantes, con clara intencionalidad**

predeterminada, como resultado de la idealización de su profesión a partir de la educación interdisciplinaria proyectiva.

Es expresión del proceso de desarrollo y manifestación de las potencialidades de cada estudiante en relación con el diseño de metas en la profesión pedagógica, los estudiantes en formación inicial deben involucrarse en su proceso de formación, descubriendo y planteando metas profesionales desde una perspectiva original, novedosa y productiva teniendo en cuenta las exigencias de su formación como profesionales de la educación.

La pertinencia creativa se alcanza cuando el estudiante muestra asertividad en las metas que visualiza y declara desde lo profesional, estableciendo en la selección de las metas una correspondencia entre lo anticipado y lo idealizado, evidenciando la relación sentir-pensar-actuar, lo que supone la manifestación del cambio que se va operando en él, la forma con que se proyecta durante la carrera ante el cumplimiento de las tareas profesionales a partir de lo que ha vivenciado, interiorizado y diseñado, dando lugar paso a paso a una nueva dimensión: **educación profesional autogestionada.**

La **dimensión educación profesional autogestionada** (Figura 3, Anexo 25) se dinamiza en tres configuraciones: identificación de exigencias pedagógicas profesionales, educación del establecimiento de compromiso profesional y su síntesis que es la proyección pedagógica profesional.

Esta dimensión se fundamenta en la necesidad de desarrollar en los estudiantes durante su formación profesional la independencia y autonomía, con compromiso social e individual para consigo mismo, con valores éticos y recursos para desempeñarse exitosamente en la práctica escolar y contribuir a su autotransformación, autoeducación, autodesarrollo profesional y personal.

Se trata de un profundo proceso de cambios desde las dimensiones que le anteceden, donde el estudiante desde los aprendizajes adquiridos, debe demostrar su protagonismo creciente al implicarse de forma tanto individual como colectiva, en su propio proceso de educación que los conduzca no solo a la referida autotransformación, sino también a la transformación de la sociedad, de ahí su trascendencia.

Esta dimensión supone participación, comunicación, creatividad, compromiso profesional y social.

La identificación de exigencias pedagógicas profesionales como configuración de esta dimensión se define por la autora como el **reconocimiento de los requerimientos y exigencias sociales que la profesión demanda del profesor en lo personal, profesional y social, que adquieren sentido para el estudiante y se convierten en aspectos esenciales a tener en cuenta en la elaboración de los proyectos de vida profesionales.**

Resulta un momento importante para el estudiante que compara su modelo que idealiza con las exigencias profesionales. En tanto el profesor, debe crear las condiciones para que él se interroge, desde su idealización, acerca de cómo está preparado para cumplir las exigencias de la profesión que se revierte en su proyecto de vida, movilizándolo a buscar lo que le falta a partir de la solución de problemas profesionales desde las diferentes disciplinas, esto permitirá que las metas profesionales sean realizables, medibles y que además de forma responsable pueda velar por su cumplimiento.

De esta manera identificar las exigencias profesionales, implica para el estudiante, la reflexión y el análisis de las necesidades individuales y sociales, elevar la responsabilidad ante la sociedad, conciencia de sus obligaciones, comprensión y convicción de la necesidad de comportarse profesionalmente y en su vida personal en otros contextos de actuación (familia, comunidad), de acuerdo con las exigencias morales de la sociedad a partir de una decisión voluntaria, tener en cuenta lo que se espera de él para el cumplimiento de su rol profesional.

En este sentido el profesor debe crear situaciones educativas que propicien la reflexión y el análisis de las necesidades individuales y sociales, diálogos reflexivos acerca de las exigencias morales a la profesión de maestro y como vía de solución de conflictos.

La educación del establecimiento de compromiso profesional se refiere a la **expresión que se genera en el estudiante a partir de identificarse con lo que hace en su carrera, con lo que previó e idealizó, con las metas profesionales trazadas, cuando él comprende la significación que tiene la**

carrera para él y que mediante ella pueda llegar a la solución de los problemas personales, sociales y profesionales, valorizando su futuro profesional.

Tiene como objetivo fundamental que el estudiante establezca un grado de compromiso con el desarrollo de cualidades afines a los requerimientos y exigencias de su futura profesión y está orientada a profundizar en las cualidades intelectuales, la motivación, las cualidades morales, los hábitos y habilidades para el desempeño profesional y el desarrollo sociopolítico, dando salida a las expectativas del profesional de la educación que se necesita y que se contempla como el primer valor compartido a formar en los estudiantes dentro de los objetivos de Ministerio de Educación (MINED) para el presente curso escolar 2011-2012.

El colectivo pedagógico debe educar al profesor en formación, dándole a conocer que la UCP demanda de ellos un alto nivel de compromiso social para poner sus conocimientos en función del desarrollo educacional y social del país, por encima de sus intereses personales. Es por ello que, debe lograr un enfoque educativo que refuerce el compromiso de los estudiantes con el proyecto social, esto debe constituir una exigencia en el proceso de formación inicial.

El estudiante contrae un compromiso, una responsabilidad con el desarrollo y la transformación individual y social que estimula el trazado de nuevas metas. De esto depende en gran medida el éxito del proyecto de vida profesional, de cómo asume el compromiso con él mismo, para lograr las expectativas de desarrollo personal. Implica además, motivación y disposición para el cumplimiento de sus metas.

La **identificación de exigencias pedagógicas profesionales y la educación del establecimiento de compromiso profesional** entran en una relación dialéctica contradictoria que los sitúa en condición de contrarios. Ambos pares dialécticos, aunque difieren entre sí, se complementan. En tal sentido, si bien el estudiante reconoce las exigencias profesionales y sociales en la elaboración de su proyecto de vida profesional, este adquiere un verdadero sentido para él cuando establece un compromiso que le permite lograr las expectativas de desarrollo personal y profesional.

A partir de esta relación contradictoria se induce la síntesis, en la configuración **proyección pedagógica profesional**.

La **proyección pedagógica profesional** como síntesis de la relación entre la **identificación de exigencias pedagógicas profesionales y la educación del establecimiento de compromiso profesional** es definido por la autora como la **disposición que se genera en el estudiante para plantearse metas propias en el plano personal y profesional, revelándose una relación armónica entre las metas trazadas idealmente, sus intenciones y el contexto social, elaborando estrategias adecuadas y fundamentadas en función de alcanzar los objetivos propuestos, que incluye establecer con objetividad el tiempo que se requiere de acuerdo a sus posibilidades y limitaciones.**

En esta configuración el estudiante ya se forma una visión como imagen mental que representa un escenario futuro altamente deseado, previa reflexión atendiendo a las siguientes preguntas:

- ¿Quién soy actualmente como futuro profesor? ¿Qué quiero lograr en la profesión? ¿Cómo lo voy a lograr? ¿Cuándo lo voy a lograr? ¿Por qué deseo lograrlo?

El profesor facilitará la elaboración del proyecto de vida profesional de los estudiantes orientándolos para que estos sean medibles, específicos, realizables, desarrolladores y con límite de tiempo, de manera que organice su plan de acción atendiendo a determinadas indicaciones. (Ver anexo 9)

La **proyección pedagógica profesional** como configuración donde el estudiante concreta la elaboración de su proyecto de vida profesional implica que tenga en cuenta: la valoración del contexto político, económico y social donde se realizan las aspiraciones profesionales, el reconocimiento de sus propias cualidades, potencialidades, limitaciones, saberes, experiencias, capacidades como la base desde la cual delinea sus expectativas, la comprensión de que su formación como futuro educador responde a su desarrollo como persona y también al de la sociedad y la valoración de posibles obstáculos que podrían impedir o no llegar a la meta y cómo solucionarlos.

Como consecuencia de la interrelación dialéctica de las configuraciones de esta dimensión de **educación profesional autogestionada** resulta una nueva cualidad de mayor nivel de generalidad: la **autonomía profesional pedagógica**.

La **autonomía profesional pedagógica** constituye la manifestación del **estudiante para organizar su vida profesional, desde su actuación en el presente, de acuerdo a valores, normas y el proyecto de vida profesional que él definió.**

La **autonomía profesional pedagógica** implica en el estudiante autodesarrollo personal, facilita el desarrollo de su capacidad para dirigir su propio futuro, aumento de su responsabilidad social, elegir el rumbo y el enfoque del comportamiento con madurez, es actuar con asertividad, valorarse y defender sus derechos, aportar autenticidad a lo que hace, es autodisciplina, tomar decisiones con independencia eligiendo según los intereses personales y sociales, asumir las consecuencias de sus actos y reconocer que hay que mejorar unido a la capacidad crítica para enfrentar los retos sociales actuales.

Autonomía es libertad que significa actuar con conciencia, responsabilidad. El estudiante hace uso de la libertad cuando desempeña una u otra actividad dándole importancia a las decisiones propias a favor del proyecto de vida profesional, donde él determina qué hacer y cómo hacerlo, reflejando su autenticidad.

Las tres cualidades se interrelacionan dialécticamente, la **socialización formativa profesional** se erige dada la inminente necesidad de que este profesor en formación inicial resignifique el contexto profesional a partir del conocimiento de sí, de las potencialidades y debilidades que posee, del sentido que le otorgue a la profesión, del reconocimiento de su importancia social y de su actividad preprofesional, emitiendo juicios y valoraciones positivas como un indicador de motivación y sensibilización para que, en primera instancia, pueda desarrollar la **pertinencia creativa profesional pedagógica** al visualizar el futuro e identificar las metas profesionales que idealiza para diseñar de forma lógica, contextualizada y realizable su proyecto con acciones que desplegará en su propio proceso de formación, aproximándose hacia la **autonomía profesional pedagógica**, como síntesis de su crecimiento personal y profesional, que reflejará en su comportamiento ante las diferentes tareas de la profesión.

La relación entre la socialización formativa profesional, la pertinencia creativa profesional pedagógica y la autonomía profesional pedagógica contribuyen a garantizar el autoperfeccionamiento y el desarrollo armónico de la personalidad del profesor en formación inicial para lograr que este elabore su proyecto de vida profesional en el proceso pedagógico. (Figura 4, Anexo 25).

Estas cualidades resultantes forman entre sí un sistema que se interrelaciona dialécticamente con las dimensiones y sus configuraciones, de este complejo entramado de relaciones emerge una cualidad superior del proceso que a su vez lo sintetiza: **la autodirección profesional pedagógica**.

La autodirección profesional pedagógica da cuenta de la claridad y plena conciencia con relación a las metas y objetivos profesionales que el estudiante quiere lograr, resistiendo ante las dificultades, autoevaluándose para comprender lo que es útil o no, autorregulando su conducta y por consiguiente aprende de la experiencia, pensando con visión de futuro.

En su esencia la autodirección del estudiante en el proceso implica, la consideración de tres elementos en estrecha interrelación: **autodiagnóstico, autoaprendizaje y autorregulación**.

Desde la interacción de las tres cualidades, el estudiante alcanza un nivel adecuado de autodirección profesional en el contexto pedagógico que debe seguir perfeccionando, pues no termina con la culminación del primer año de la carrera, por tanto con el modelo no se logra de manera radical este desarrollo; pero sí se aprecian manifestaciones que dan cuenta del cambio operado en el comportamiento del estudiante.

En el modelo pedagógico propuesto (Ver anexo 10), lo actitudinal axiológico connota el entramado de relaciones al interior del mismo; por tanto, se consolidan en cada una de las dimensiones, cualidades y valores de la personalidad del estudiante (Ver anexo 11) a partir de la labor interdisciplinaria de los profesores, como una primera aproximación a la formación integral que se desea en el estudiante, que sienta las bases para su futuro desempeño como profesional de la educación.

Se revela en el modelo la relación esencial dirección – autodirección, que sustenta la elaboración del

proyecto de vida profesional, caracterizando la manifestación del resultado del proceso de formación, donde adquiere gran importancia la comunicación, a partir de la construcción de conocimientos significativos y de sentido de la vida profesional.

En el modelo se supera esta contradicción en tanto, se logra establecer una armonía entre la dirección del colectivo pedagógico que requiere una nueva mirada y la autodirección de los estudiantes desde la elaboración del proyecto de vida profesional, como expresión del sistema de relaciones que dan cuenta del accionar formativo dirigido a producir modificaciones en los modos de actuación, siendo expresión de lo que se da entre lo social y lo individual, entre lo externo y lo interno, lo objetivo y lo subjetivo.

Resulta importante significar, **proyecto de vida profesional pedagógico**, por la relación que se establece con el rol profesional del maestro, es decir, no es cualquier proyecto de vida profesional, sino que, el mismo singulariza lo pedagógico, pues las aspiraciones, metas, propósitos deberán moverse en esta dirección y que para su cumplimiento debe poseer cualidades que lo tipifiquen y distingan en correspondencia con la profesión asumida, las que irá perfeccionando en su inserción en las diferentes actividades que desarrolla en la UCP.

Teniendo en cuenta este análisis y lo valorado en el capítulo I, a partir de la definición de proyecto de vida profesional del autor Meléndez (2005), la autora define proyecto de vida profesional pedagógico como: **Una estructura psicológica que orienta las direcciones de la personalidad, estimula aspiraciones, enriquece intereses ligados a la profesión de maestro por el carácter científico pedagógico de su misión social y que de manera consciente, flexible y comprometida en estrecha relación sentir, pensar, actuar organiza en una perspectiva temporal futura las principales acciones y realizaciones que conducen a su autonomía.**

A partir del entramado de relaciones y nexos que se dan entre las dimensiones y configuraciones del modelo propuesto, se requiere de preparación por parte del profesor para estimular la elaboración del proyecto de vida profesional, de una nueva actuación y proyectarse de manera diferente para enfrentar el

reto de la formación inicial, por tanto emerge la necesidad de un método para llevarlo a vías de hecho, que facilite su interpretación y concreción en la práctica educativa.

2.3 Método de la mediación educativa interdisciplinaria para la elaboración del proyecto de vida profesional.

La mediación con una visión diferente a lo abordado por otros autores, es reconceptualizada en la investigación como algo novedoso y fundamental, por lo que se introduce el método de la mediación educativa interdisciplinaria, a partir de la cual se concibe la estimulación de la elaboración del proyecto de vida profesional de los estudiantes.

El método indica el camino y constituye el razonamiento lógico hacia la obtención de un objetivo. Su lógica promueve transformaciones cada vez más esenciales que contribuyen al perfeccionamiento de la labor formativa del profesor, tiene incidencia significativa como vía para el logro de su desempeño a partir de un trabajo más organizado y consciente, encaminado a dirigir y controlar el proceso educativo.

En la literatura especializada aún son insuficientes los métodos educativos que contribuyan al perfeccionamiento de la personalidad del profesor en formación, transformando sus modos de actuación y en particular para que elabore su proyecto de vida profesional, por lo que el método que se propone se convierte en un aspecto esencial para su desarrollo como futuro profesional de la educación.

Fundamentos teóricos del método:

En la elaboración del método se tomó como referente la teoría de Vigotsky y el papel de la mediación en el proceso de desarrollo psíquico, al considerar que el colectivo pedagógico de grupo se constituye en un mediador del proceso formativo para la elaboración del proyecto de vida profesional de los estudiantes.

Se sustenta además en las concepciones de Ibarra L, 1988 en relación con las intenciones profesionales, como expresión de la elaboración consciente de la proyección futura.

Tiene también sus referentes en el método Trabajo por Proyectos (Aguayo 1925, Echegoyen 1942, González, D. 1980, Kilpatrick 1941), que se asumen desde un enfoque socio-histórico-cultural (Vigostky,

1978), al considerar el método como un instrumento mediador proporcionado por la cultura, con el que el sujeto opera para la transformación de la realidad tanto en lo externo como lo interno.

El método tiene carácter particular, pues resulta del sistema de relaciones reveladas, de una manera lógica y coherente en el contexto de formación inicial del profesor. Es posible su aplicación en actividades curriculares o extracurriculares, lo cual lo hace novedoso para el logro de los conocimientos, las habilidades y los valores que deben fortalecerse en los futuros profesionales de la educación.

Es esencialmente **educativo** pues se orienta en lo fundamental a potenciar lo actitudinal, el protagonismo, los valores de la profesión, las cualidades personales y profesionales que caracterizan al profesional de la educación. Y es además **interdisciplinar**, pues lleva implícito el accionar integrado, coherente del colectivo pedagógico de grupo para realizar la labor educativa desde las relaciones que se establecen entre las disciplinas a partir de los nodos formativos.

Su principal característica está en el carácter dinámico y variable que le impregna a las relaciones que tienen lugar en el proceso de formación de este profesor, es decir, en él se sintetiza la relación esencial dirección- autodirección. Como consecuencia, se requiere entender la dinámica del proceso de formación del profesor, a través del nuevo método de la mediación educativa interdisciplinaria, para que este asuma apropiados modos de actuación de un profesor, el protagonismo y los valores de la profesión.

El método tiene como funciones esenciales: el diagnóstico y la intervención. El diagnóstico permite conocer y caracterizar la situación de los proyectos de vida profesionales de los profesores en formación, y la intervención porque a partir de este conocimiento el colectivo pedagógico despliega una atención preventiva, sistemática y coherente, en función de la formación integral del estudiante.

A través de este método se incentiva en el estudiante el autoconocimiento, sus fortalezas, cualidades, valores, limitaciones que le permitirán o no diseñar las metas profesionales, dinamizando su autodeterminación, dada la necesidad de lograr mayores niveles de independencia y de dirigir su actuación hacia el futuro, desde el presente que constituirá la base para la elaboración de sus proyectos, que son el fundamento para reafirmar su sentido de sí mismo.

El método contempla procesos autorreflexivos que se constituyen en núcleos básicos de la formación del profesor, al considerar que esta implica formarse a sí mismo, de manera que, desde estos procesos va tomando conciencia de cómo transcurre su propio proceso formativo, en estrecha relación con la apropiación, que conduce a que haga suyo su proyecto de vida profesional a partir de los aprendizajes que le permitan el dominio progresivo de los modos de sentir, pensar y actuar. Este no es sólo un proceso de realización, de asimilación individual, lo es también social, como proceso de construcción y reconstrucción por parte del estudiante de los conocimientos, habilidades, actitudes, valores y formas de expresión de la profesión.

El método tiene como rasgos característicos:

Psicológico, al considerar al proyecto de vida profesional como una construcción subjetiva, es en esencia una formación psicológica. Además tiene en cuenta las motivaciones, necesidades, aspiraciones, intereses y valores del estudiante relacionados con la profesión, permitiendo atender sus particularidades individuales. **Trascendente**, porque permite desarrollar las potencialidades y superar las deficiencias formativas para alcanzar el estado deseado, preparando al estudiante no solo en lo profesional sino también para la vida social y en general para su desarrollo personal.

Flexible, porque brinda la posibilidad de emplear alternativas en la estructuración de las actividades educativas en correspondencia con las necesidades y características de los estudiantes, así como el contexto en que se desarrollan las mismas.

Significativo, porque se orienta al mundo de significaciones del estudiante, logrando que la profesión cobre mayor sentido y significado para él.

Desde el punto de vista lógico, el método permite desarrollar una lógica en el tratamiento a los problemas educativos que presentan los estudiantes, al facilitar que el diseño y estructuración de metas y planes profesionales sean tratados en orden ascendente, según su complejidad, a partir de las individualidades de cada estudiante.

La función instructiva del método permite la motivación, construcción y sistematización para la elaboración del proyecto de vida profesional con una participación más activa y protagónica en el proceso de formación. La función educativa se materializa por el colectivo pedagógico de grupo al desarrollar cualidades de la personalidad, valores en los estudiantes vinculados con la profesión.

Por consiguiente, en esta tesis el método propuesto se define como: **Sistema de acciones educativas que permite al colectivo pedagógico de grupo un accionar coherente e interdisciplinar desde lo educativo, anticipativo pedagógico profesional y educación profesional autogestionada, creando espacios para la reflexión y planeación en los estudiantes de las metas profesionales como expresión de su desarrollo personal y profesional.** Es característico en este, una actitud cooperativa flexible en un ambiente relacional dialógico.

El método elaborado, se erige como una vía pedagógica para la consecución del modelo y sus presupuestos teóricos. En consecuencia tiene en cuenta las necesidades de los estudiantes y los ideales que se desean alcanzar, lo que exige de saltos cuantitativos y cualitativos en los modos de actuación que culmina con el desarrollo de la autonomía profesional pedagógica, por lo que contribuye a solucionar la problemática educativa de los docentes en formación.

Con la aplicación del mismo, se prepara al colectivo pedagógico de grupo para su proceder en su accionar dirigido a estimular la elaboración del proyecto de vida profesional del profesor en formación, potenciando lo actitudinal axiológico.

La objetividad y lógica pedagógica del método, al ser aplicado a través del conjunto de procedimientos en correspondencia con las dimensiones del modelo, promoverá transformaciones en el proceso de formación inicial del profesor y de hecho en su modo de actuación profesional y personal. El método debe lograr la dirección del proceso pedagógico, de manera tal que permita la integración e interacción de sus relaciones esenciales. Se configura atendiendo a los momentos y procedimientos que lo articulan, resultante de la integración de sus precedentes como referentes teóricos; se adecua a las particularidades del proceso de formación del profesor.

Objetivo del método:

Orientar e instrumentar la elaboración del proyecto de vida profesional como parte de la labor formativa del colectivo pedagógico de grupo, a partir de desarrollar acciones en función de perfeccionar el proceso de formación inicial del profesor.

Momentos del método:

I- Orientación profesional: Este primer momento tiene como propósito el estudio de las características más relevantes del estudiante en lo personal y en lo profesional, donde a través de un sistema de métodos y técnicas de investigación permite al profesor, conocer su situación actual y pronosticar su futuro para alcanzar los objetivos propuestos en su formación profesional.

Tiene como objetivo facilitar posteriormente el diseño de acciones de orientación, ofreciendo ayuda oportuna y necesaria al profesor en formación en función de potenciar logros y trabajar para erradicar las dificultades. Por tanto, este momento tiene como punto de partida el diagnóstico de los profesores en formación inicial en cuanto al conocimiento de los valores, motivaciones, necesidades, cualidades, potencialidades, fortalezas, debilidades, limitaciones e insuficiencias de su personalidad, como base para un adecuado trabajo de orientación profesional.

No solo es necesario que el colectivo pedagógico de grupo posea, para su labor orientadora, un conocimiento profundo e integral del estudiante al estimular la elaboración de su proyecto, según resultados del diagnóstico, sino que, es sumamente importante en la consecución de los objetivos educativos trazados, desarrollar los procesos metacognitivos en el estudiante, tomar conciencia de sus fortalezas y las limitaciones, qué valores son necesarios reforzar como sustento de los proyectos de vida profesionales, en condición de elementos claves para autorregular su comportamiento. De esta manera con el autodiagnóstico se facilita el autoconocimiento profesional en la medida que el estudiante se apropia de determinadas técnicas que le permiten conocerse así mismo con respecto a los saberes y actitudes que va asumiendo sobre la profesión, lo que condiciona en alguna medida la motivación por la elaboración de su proyecto de vida profesional desde los aprendizajes que va adquiriendo.

Es preciso brindar posibilidades para desarrollar en el estudiante una tensión interna y una necesidad de expresión de sus ideas en aras de desplegar sus recursos personales, considerando como funciones básicas de la reflexión: guiar, interpretar, proyectar, investigar, al connotar el proceso formativo de una profunda "reflexión colectiva" sobre los proyectos de vida profesionales, lo que contribuye a la sensibilización y estimulación para su elaboración en contacto con las condiciones que le ofrece el entorno universitario.

Resulta importante propiciar en los estudiantes la búsqueda y detección de problemas que los afectan, los cuales deben surgir de sus necesidades profesionales y personales reales, de situaciones nuevas para ellos, que generan dudas, lo cual asegura la motivación de estos.

Vale la pena señalar que, el profesor debe explorar cómo se comportan las tareas del desarrollo de este estudiante, considerado un adolescente tardío, por su estrecha relación con la orientación profesional.

2.-Planeación profesional.

En correspondencia con la concientización de los recursos personológicos ya sean fortalezas, debilidades, potencialidades; emerge la necesidad de tomar decisiones a concretar en la planeación de objetivos y metas profesionales, como resultado de la imagen profesional construida, teniendo como base los procedimientos autovalorativos y autorreflexivos que condiciona un cambio de significado de la profesión. De manera que, en su rol de mediador educativo, el colectivo pedagógico de grupo estableciendo relaciones interdisciplinarias facilite la posterior estructuración del proyecto de vida profesional, precisándose en el mismo: objetivos, metas, acciones, tiempo.

Para ello es imprescindible aunar acciones desde las especificidades de las materias curriculares, para que los estudiantes se identifiquen con el carácter desarrollador del proyecto y sus bondades, que se motiven por su elaboración y perfeccionamiento.

Este momento del método permite que el estudiante elabore su proyecto de vida profesional con carácter desarrollador, como guía organizada que da dirección a su vida, donde resulta fundamental el empleo de

técnicas participativas. Se requiere que el profesor establezca una relación emocional y afectiva con los estudiantes garantizando la elaboración y ejecución de su proyecto, la responsabilidad ante el cumplimiento de las acciones que ello implica, sobre la base de lo idealizado, lo que permite crear una imagen de la profesión diferente a la que se habían formado.

Este momento brinda posibilidades para que el estudiante pueda confrontar opiniones y puntos de vista con un carácter problematizador y reflexivo, bajo la actitud cooperativa flexible del profesor que despliega su actuación privilegiando lo educativo e interdisciplinar, en la medida que el estudiante aprende a actuar de esta manera en aras de fortalecer el compromiso, siendo necesario el reforzamiento de la orientación educativa con énfasis en los valores y cualidades de la personalidad.

Se produce el cuestionamiento de las metas y planes profesionales, así como la búsqueda de las causas de las contradicciones que pudieran frenar su logro. Es el momento donde el estudiante establece un plan para lograr las metas trazadas; con estas precisiones estará en condiciones de ejecutar las tareas planificadas para el cumplimiento de las diferentes metas que forman parte del proyecto de vida profesional elaborado.

3.-Evaluación pedagógica.

El profesor deberá aprovechar todas las potencialidades personales de los estudiantes, estimulando sus aciertos, utilizando el error con un sentido constructivo que proporcione confianza, seguridad y contribuya al logro de niveles superiores en su formación integral.

Como mecanismos de la evaluación se consideran la autoevaluación que hace el estudiante, la coevaluación que se refiere a la evaluación que realiza cada uno de los miembros del grupo y la heteroevaluación que es la valoración que hace el colectivo pedagógico de grupo acerca de los cambios que se producen en el comportamiento del estudiante y del grupo. Se caracteriza por la originalidad, la novedad, la flexibilidad y la innovación con que el estudiante proyecte su vida profesional donde profesor se constituye en un facilitador, conjuntamente con las sugerencias y criterios que puede ofrecer el grupo.

El profesor debe ayudar al grupo de estudiantes a evaluar sistemáticamente sus progresos y a reorganizar el plan si fuera necesario, y también lograr la implicación activa del estudiante en su proceso formativo desde el registro de autovaloración formativa. Es decir, valorar sistemáticamente los efectos que produce la intervención y sobre esta base realizar las modificaciones de aquellas acciones en las que se estén produciendo efectos contrarios a los esperados; es fundamental que el estudiante lo incorpore en su actuación tanto en el espacio curricular como en el extracurricular, que implica diseñar una nueva etapa que incluye plantearse nuevos y superiores objetivos o reestructurar el plan existente porque este no se haya cumplido o solo se logró parcialmente.

Se significa en este momento de evaluación, el actuar cohesionado del colectivo pedagógico y dentro del mismo la labor sistemática que deben realizar los tutores con el grupo de alumnos que atienden, lo que garantiza una atención más directa en el seguimiento, la identificación con ellos, la ayuda oportuna junto al profesor guía que aglutina esta labor dentro y fuera de la clase.

El profesor precisará qué aspectos de la evaluación debe conocer el estudiante. Estos aspectos constituyen un reflejo de su vida profesional y que garantizan en gran medida que pueda autodirigirse, pues se rige por ellas, realizando el firme propósito de cumplirlas.

A través del método que dinamiza las dimensiones de la formación, se van alcanzando los niveles de sistematización de dicha formación. De la misma forma se va sistematizando el sistema de categorías del modelo pedagógico propuesto resultando la siguiente regularidad del proceso:

Regularidad:

- El carácter progresivo mediacional de la dirección del proceso de estimulación de la elaboración del proyecto de vida profesional en la formación inicial del profesor.

Se proponen en esta investigación procedimientos del método de la mediación educativa interdisciplinaria para proceder a la instrumentación de la lógica del mismo, revelador de las dimensiones que resultan de las relaciones esenciales del modelo.

Se trata del desarrollo de la autodirección, a partir de la apropiación consciente de la asunción del proyecto de vida profesional desde la perspectiva que ofrece la formación inicial, en vista de su carácter interactivo e interrelacionado. La exigencia fundamental es que a partir de la toma de conciencia del estudiante, este sienta la necesidad de conducir su futuro profesional a través de la elaboración del proyecto, que articula con su desempeño en las diferentes esferas de actuación, en la medida que desarrolla su autoestima profesional y una actitud positiva hacia su futura profesión como manifestación del vínculo afectivo positivo que experimenta hacia la misma.

La vinculación con la vida profesional adquiere mayor importancia desde el momento en que el alumno, comienza a descubrirse a sí mismo como profesional en formación, comienza a percibir las emociones, los sentimientos que lo identifican con su profesión, con las actitudes que debe asumir en el futuro desempeño de su rol pedagógico, con las normas y reglas que garantizan la toma de conciencia con respecto a la profesión escogida y donde el profesor debe intervenir como facilitador y orientador, desde las diferentes dimensiones de la formación: curricular, extensionista y sociopolítica.

Se deben tener en cuenta un conjunto de acciones formativas para configurar un proceso desarrollador, estimular la participación y la cooperación, así como personalizar las propuestas diseñadas para promover un aprendizaje que parta de las vivencias y experiencias de cada estudiante, que lo moviliza hacia la búsqueda de saberes que incrementen su dominio en relación con su futuro profesional, desde el fortalecimiento de actitudes proactivas relativas a la profesión pedagógica, que influyen de manera decisiva en su comportamiento general en la vida estudiantil. Se requiere de un enfoque personalizado, por cuanto el estudiante debe estar en el centro de este proceso, como sujeto, como personalidad que se va formando y desarrollando a partir de los elementos dinámicos de un proceso educativo profesionalizado, estableciendo un compromiso y toma de conciencia con esa profesión que está aprendiendo.

Es importante reforzarle al estudiante que todo lo que realiza hoy en su formación profesional lo convierte en un sujeto constructivo, en un sujeto activo de su propia formación profesional y que su quehacer dentro del grupo lo ayuda, lo fortalece como futuro profesional, por lo tanto en esta interacción grupal profesionalizada es esencial la relación profesor-alumno, el profesor como el principal orientador y mediador que debe potenciar y promover en el alumno sus intereses con respecto a la profesión.

Conclusiones del capítulo II

- El modelo pedagógico propuesto se sustenta en el método de la mediación educativa interdisciplinaria que orienta el proceso formativo. En el mismo se articula un sistema de procesos, cualidades, rasgos y características que dan cuenta del desarrollo de la autodirección, desde el proyecto de vida profesional de los estudiantes.
- Las dimensiones del proceso de elaboración del proyecto de vida profesional en la formación inicial del profesor dan cuenta de la dinámica de este proceso a partir de las relaciones esenciales entre lo educativo, lo anticipativo pedagógico profesional y la educación profesional autogestionada.
- El método de la mediación educativa interdisciplinaria, dinamiza el proceso de elaboración del proyecto de vida profesional a partir de la síntesis de cada momento, lo que hace posible enfrentar con carácter integrador, orientador y globalizador este proceso, teniendo en cuenta las particularidades y posibilidades de cada estudiante. Este método posibilita la relación dialéctica entre las dimensiones del modelo.

CAPÍTULO III. SISTEMA DE PROCEDIMIENTOS DEL MÉTODO DE LA MEDIACIÓN EDUCATIVA INTERDISCIPLINARIA PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA PROFESIONAL. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD DEL MODELO PEDAGÓGICO Y EL SISTEMA DE PROCEDIMIENTOS PROPUESTOS.

Introducción.

En el presente capítulo se propone el sistema de procedimientos del método de la mediación educativa interdisciplinaria para la elaboración del proyecto de vida profesional, como instrumento práctico de concreción del modelo pedagógico, cuya aplicación garantiza en los estudiantes una actuación consciente y responsable no solo como futuro profesional sino también en su vida personal.

La aplicación parcial del sistema de procedimientos del método propuesto se llevó a cabo a través de un estudio de caso. Además, se exponen criterios valorativos de especialistas sobre estos procedimientos para corroborar la factibilidad en la práctica pedagógica. Se utilizaron además talleres de socialización.

3.1. Concepción del sistema de procedimientos.

Al utilizar un método es necesario esclarecer cuáles son los procedimientos que lo sustentan. Según C. Álvarez (1993), los procedimientos son los eslabones del método. Mientras que el método está directamente relacionado con el objetivo, el procedimiento lo hace con las condiciones en que se desarrolla el proceso.

En el método forman una unidad dialéctica el aspecto externo e interno. Su aspecto externo se refiere a la manifestación en formas metódicas básicas, tales como: exposición, elaboración conjunta, entre otras; mientras que su aspecto interno indica conocer los procedimientos y las operaciones lógicas, "...es de importancia vital estructurar de modo diferenciado el aspecto interno de los métodos de enseñanza y dar preferencia a aquellos procedimientos que provocan la actividad creadora" (Klingberg, L.1972: 292)

En la investigación se consideran **procedimientos del método de la mediación educativa interdisciplinaria a aquellas operaciones lógicas, prácticas o intelectuales, que transcurren en la dinámica de la estimulación de la elaboración del proyecto de vida profesional, los cuales como un sistema, se dirigen a un fin determinado, en función de alcanzar un objetivo concreto.**

El método propuesto se operacionaliza a través del sistema de procedimientos: orientación proyectiva profesional, estructuración lógica proyectiva profesional y evaluación proyectiva profesional, comprende acciones dirigidas al logro de la elaboración del proyecto de vida profesional.

En correspondencia con el modelo pedagógico propuesto, el sistema de procedimientos que se presenta, parte del enfoque histórico cultural sobre el papel de la mediación y en particular la mediación educativa interdisciplinaria.

Objetivo del sistema de procedimientos:

El objetivo del sistema de procedimientos está dirigido a conducir la actuación del profesor en la estimulación de la elaboración del proyecto de vida profesional de los estudiantes.

El sistema de procedimientos se sustenta en un conjunto de premisas donde su contenido y estructura facilitan el proceso de elaboración del proyecto de vida profesional.

Premisas y/o condiciones básicas para el establecimiento del sistema de procedimientos:

-La necesidad de aprovechar los vínculos entre las disciplinas para lograr un mayor nivel de generalidad, integración y efectividad de la propuesta evitando el fraccionamiento en la labor formativa de los colectivos pedagógicos de grupo.

- Propiciar el interés del estudiante por su propio desarrollo.
- Desarrollar potencialidades para el conocimiento de sí.
- Propiciar la autorreflexión y autovaloración de las particularidades y potencialidades de la personalidad de los estudiantes.
- Empleo de situaciones educativas que propicien la reflexión del estudiante en torno a la importancia de los aprendizajes en proyecto de vida profesional para su vida personal y profesional.

Los procedimientos propuestos no constituyen pasos rígidos y preestablecidos, por el contrario poseen carácter dinámico y flexible que pueden enriquecerse en la práctica profesional pedagógica.

Dentro de ellos se consideran:

Procedimientos del método de la mediación educativa interdisciplinaria:

- Procedimiento de orientación proyectiva profesional.
- Procedimiento de estructuración lógica proyectiva profesional.
- Procedimiento de evaluación proyectiva profesional.

Procedimiento de orientación proyectiva profesional:

Este procedimiento en su carácter propedéutico, está dirigido a proporcionar conocimientos tanto a los profesores encargados de dirigir el proceso de formación inicial como a los estudiantes, sujetos y protagonistas de su propia formación y que necesitan de información y orientación acerca de cómo elaborar el proyecto de vida profesional, desde que se produce su ingreso en el centro formador a partir del diagnóstico, adquiriendo gran importancia la creación de espacios de socialización formativa para el intercambio de saberes y experiencias. Este procedimiento se lleva a cabo de forma individual y grupal en el proceso pedagógico.

Las acciones deben estar dirigidas a:

- Diseñar y aplicar instrumentos para constatar el nivel de conocimiento para la elaboración del proyecto de vida profesional en los estudiantes.

- Diseñar y aplicar instrumentos para determinar el desarrollo personalógico de los estudiantes tales como: valores, cualidades de su personalidad, donde el estudiante previa reflexión deberá concientizarlos, al igual que sus fortalezas, limitaciones, potencialidades, como sustento de sus proyectos de vida profesionales.
- Crear un clima afectivo favorable con el objetivo de que las vivencias profesionales que experimentan los estudiantes se conviertan en sucesos agradables y significativos, de manera que estos se sensibilicen y concienticen la importancia de la elaboración del proyecto de vida profesional, en función de crear un sentido de propósito que promueva su realización profesional y personal.
- Determinación de las herramientas cognitivas y afectivas para la estimulación de la elaboración del proyecto de vida profesional de los profesores en formación.
- Generar motivaciones intrínsecas en los profesores en formación, a partir del intercambio reflexivo en un ambiente relacional dialógico entre estos y los profesores de las diferentes disciplinas, para la elaboración del proyecto de vida profesional desde el conocimiento de todas las opciones posibles que brinda el proceso pedagógico.
- Estas opciones que se constituyen en actividades, deben ser comprendidas por los estudiantes, conocer su esencia, objetivos, importancia para su formación profesional y que tengan la oportunidad de emitir juicios personales con relación a ellas.
- Incentivar en los estudiantes la realización de historias de vida, creando espacios para su socialización y debate, con el propósito de contribuir al autoconocimiento de valores, cualidades y actitudes que fomenten el desarrollo de los proyectos de vida profesionales.
- Desarrollar en el estudiante la capacidad no solo de autoconocimiento sino también de exploración tanto personal como del contexto institucional con sus posibilidades y oportunidades, esto condiciona la previsión reflexiva de metas profesionales cada vez más complejas que implique retos para su desarrollo profesional y personalógico.

- Desarrollar el pensamiento crítico y autocrítico que oriente su accionar en la institución pedagógica, que lo conduzca a considerar que el proyecto de vida profesional como formación psicológica posibilita su crecimiento profesional y personal.
- Crear espacios de socialización formativa con los estudiantes a través de talleres, para debatir aspectos relacionados con: ¿Qué entiendes por proyecto de vida? ¿Qué entiendes por proyecto de vida profesional? ¿Es importante un proyecto de vida profesional en tu formación como profesor? ¿Qué actividades del proceso de formación favorecen la concepción de tus proyectos? ¿Cuáles son las bondades de un proyecto de vida profesional? ¿En qué medida facilita tu desarrollo profesional?
- Reforzar la acción educativa con carácter interdisciplinar, haciendo énfasis en los valores, sentimientos y actitudes de la profesión, donde se utilicen dilemas profesionales para la toma de decisiones en situaciones problemáticas o de conflictos, propiciando en el profesor en formación la exteriorización de sus criterios y valoraciones respecto a la profesión.
- Desarrollar sesiones de trabajo con los estudiantes donde se privilegie el diálogo, de manera que se apropien de forma gradual y personalizada de las exigencias del modelo del profesional, los objetivos del año y la contribución del proyecto de vida profesional para alcanzar tales propósitos.

Procedimiento de estructuración lógica proyectiva profesional:

Posterior a la aplicación del primer procedimiento del método se está en condiciones de pasar a un segundo nivel que lo constituye el procedimiento de estructuración lógica proyectiva profesional, el cual tiene lugar a través de todo el proceso de formación, pues aunque el proyecto de vida profesional inicia su elaboración en el primer año de la carrera, continúa enriqueciéndose de segundo a quinto año, constituyéndose en el procedimiento que explica la dinámica del método propuesto.

Este procedimiento tiene como finalidad lograr la concreción de acciones destinadas a la facilitación de la elaboración del proyecto de vida profesional, a partir de ofrecer alternativas pedagógicas para su consecución durante la formación inicial. Por ello las acciones deben encaminarse a:

- Precisar con los profesores en formación ¿Cómo elaborar el proyecto de vida profesional? ¿Cuáles son sus componentes? ¿Qué posibles aristas u opciones pudiera considerar en el mismo como parte de su proceso de formación? ¿Qué valores están en su base? ¿Cómo elaborar un proyecto que sea alcanzable y realista? ¿Dónde se elabora el proyecto?
- Resulta de gran valor el empleo de técnicas participativas propiciando que emerjan: metas, aspiraciones, intereses, expectativas, planes futuros. (Ver anexo 12) Técnicas “Hacia dónde vamos en la vida profesional” y “Conduciendo mi futuro profesional”.
- Abrir espacios para la reflexión y autorreflexión de modo que los profesores en formación puedan concientizar sus recursos personales (actitudes, limitaciones, fortalezas) que conduzcan a la pertinencia en la toma de decisiones, mediante la técnica participativa “Para autoconocernos mejor” con el objetivo de que profundice en el conocimiento de sí y de los demás. (Ver anexo 13)
- Apoyarse en las referidas técnicas para que los estudiantes identifiquen las potencialidades que les ayudarían y las limitaciones personales que impedirían llegar a la meta así como, las alternativas para eliminar los problemas que los afectan de modo inmediato o a mediano plazo.
- Lograr que los estudiantes realicen correcciones y construyan el conocimiento en proyecto de vida profesional en interacción con los otros, que posibilite crear una nueva realidad imaginaria la cual compara con su propia existencia.
- Orientar a los estudiantes el estudio de la vida de personas dedicadas a la profesión de maestro en las diferentes disciplinas que reciben de su plan de estudio, para que estos lleguen a analizar a partir de la valoración de sus cualidades, contribuciones personales y logros, cuáles les gustaría desarrollar en su personalidad.
- Incentivar en los estudiantes la lectura de literaturas de corte pedagógico que se debaten en la brigada como el libro del mes, para que estos reflexionen acerca de cuánto pueden aportar a su formación.

- Promover la elaboración de la autobiografía profesional, donde deberán contemplar:
 - Quién eres.
 - Qué cualidades positivas y negativas te caracterizan como profesor en formación.
 - Quién quieres ser y qué quieres alcanzar con tu profesión en los próximos cinco años.
 - Hacia dónde te diriges profesionalmente.
 - Enlista algunas acciones que te permitirán alcanzar las metas profesionales propuestas.
 - Virtudes que deseas desarrollar como futuro maestro.
 - Motivaciones personales y profesionales.
- Utilizar el diálogo constructivo como instrumento de reflexión crítica, para negociar metas profesionales en estrecha correspondencia con los valores asumidos.
- El profesor adoptando una actitud cooperativa flexible, debe proporcionar la ayuda al estudiante para que este defina con precisión qué metas profesionales desea alcanzar de manera que sean razonables y desarrolladoras.
- Estimular a los estudiantes para que logren altos niveles de ejecución de su proyecto de vida profesional, a partir de su desempeño en las diferentes tareas de la profesión que realiza.
- Establecer una relación de ayuda, orientando sin imponer, de modo que sea el estudiante quien tome sus propias decisiones y elija sus metas profesionales con pertinencia creativa.

Procedimiento de evaluación proyectiva profesional:

La evaluación constituye un momento importante que permite la valoración de la efectividad de cualquier actividad o proceso con vista a su regulación. Es el elemento esencialmente significativo del modelo, a partir del control que los estudiantes realizan acerca de su actuación profesional en los diferentes contextos y actividades ya sean curriculares como extracurriculares en las que se insertan, siendo capaces de reconocer las limitaciones tanto de sus compañeros como de ellos mismos, mediante la crítica y la autocrítica, la reflexión y evaluación de las metas profesionales trazadas.

En tal sentido, la evaluación proyectiva profesional constituye el momento indicado para comprobar el cumplimiento de lo proyectado, permite a los profesores de las diferentes disciplinas evaluar los cambios que se van operando en el estudiante, el cumplimiento de las acciones trazadas y valorar si es necesario que se planteen nuevas metas o reestructurar las ya existentes.

Las acciones deben orientarse a:

- Utilizar diferentes espacios para el seguimiento y evaluación del proyecto de vida profesional, tales como: asambleas de brigada, la clase, comportamiento diario, durante la labor educativa en la residencia estudiantil, tiene como figura principal al profesor guía y los tutores quienes evaluarán cómo se va cumpliendo el proyecto, lo que constituye para el estudiante una guía en su formación profesional, al servir de estímulo para proponerse metas más altas en la medida que avanza el proyecto, madurando profesionalmente.
- Se requiere que el estudiante realice sistemáticamente el análisis y la reflexión de los logros y dificultades para el reajuste de las metas y acciones hacia la búsqueda de la autonomía profesional, apoyándose en el registro de autoevaluación formativa (Ver anexo 14), para registrar sus progresos y dificultades como espacio de reflexión metacognitiva que le permitirá comprender mejor su proceso de formación.
- Emplear la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, donde no solo evalúa el proyecto el estudiante, sino también la Federación Estudiantil Universitaria (FEU), los profesores de las diferentes disciplinas, profesores guías y tutores en el espacio de las actividades curriculares y extracurriculares, asambleas de brigada, donde el registro de autoevaluación formativa contenido de indicadores le permiten al estudiante controlar sus avances y reflexionar para tomar decisiones en caso de no lograrlos.
- Emplear indicadores para evaluar el cambio operado en el profesor en formación, los cuales guardan estrecha relación con los que se declaran en el próximo epígrafe.

- Promover el desarrollo de una cultura en evaluación del proyecto de vida profesional, garantizando que los profesores en formación valoren la asertividad y pertinencia de las metas propuestas, de forma tal que lo perciban como un proceso educativo, autotransformador y de construcción personal.
- Ayudar a los estudiantes a realizar los cambios y ajustes siempre que sean necesarios, a la vez que se deben estimular a aquellos que lo requieran, así como exhortar a los que no han alcanzado los resultados esperados a que se esfuercen para lograr sus propósitos.
- Analizar en el colectivo pedagógico el avance de los estudiantes y qué acciones aportará cada profesor (del colectivo) desde su disciplina que contribuya al enriquecimiento de las metas profesionales trazadas por el profesor en formación.
- A partir de las autobiografías profesionales elaboradas, debatirlas con la brigada, tutores y profesores guías; aquí es importante hacer las correcciones necesarias en función del perfeccionamiento de la personalidad.

Este procedimiento debe constituir un momento importante para perfeccionar no solo el proyecto de vida profesional con la finalidad de garantizar su valor formativo, sino también su carácter de retroalimentación, que permitirá la toma de decisiones para el cambio de las metas diseñadas.

La evaluación proyectiva profesional desde las diferentes disciplinas deberá ser participativa, cooperativa, integral, con un carácter constructivo, desarrollador y diferenciado. Es necesario destacar que la evaluación se da dialécticamente en todo el proceso, tanto en el diagnóstico, que es sistemático, como en el proceso de orientación, previsión y proyección donde se evalúan las insuficiencias del proceder y se rediseñan las acciones de inmediato. Sin embargo, se precisa en el sistema, determinados momentos de reflexión crítica constructiva para proyectar acciones cada vez más complejas, con lo cual se facilita la elaboración del proyecto de vida profesional para su enriquecimiento y consolidación.

3.2.- Indicadores para la valoración del proceso de la elaboración del proyecto de vida profesional en la formación inicial del profesor.

La modelación del proceso de elaboración del proyecto de vida profesional requiere desde la perspectiva educativa la inclusión consciente del estudiante en su proceso de formación, bajo la acción mediadora con enfoque educativo e interdisciplinar del colectivo pedagógico de grupo. Dicho proceso implica desplegar recursos instrumentales que favorezcan el acceso a nuevos conocimientos que posibiliten cualificar una cultura de planificar, como expresión de madurez del ser humano. En consecuencia, es necesaria la determinación de indicadores que permitan cierta homogeneización de la diversidad de resultados que se pueden dar en este proceso.

Los indicadores constituyen aspectos esenciales que revelan la lógica interna del proceso que se modela, en tanto se comprenden como unidades esenciales de información, sobre las cuales el profesor construye y da continuidad a los distintos caminos de la interpretación que actúan en determinados momentos del proceso de elaboración del proyecto de vida profesional, siendo elementos que retroalimentan y corrigen el curso de esta.

Estos surgen a partir de las particularidades teórico-conceptuales del proceso de elaboración del proyecto de vida profesional y se determinan para:

- Interpretar, guiar y transformar el proceso al cual responden y sintetizan.
- Ser utilizados como herramientas en manos del colectivo pedagógico para la organización y dirección de este proceso.
- Facilitar la dirección del proceso de elaboración del proyecto de vida profesional a partir de la precisión de las actividades propias de la formación.

Estos indicadores poseen un nivel de generalidad que hace factible su aplicación en la evaluación o valoración no solo en el primer año de la carrera, sino también en los restantes años, además están en correspondencia con los componentes cognitivo, afectivo y actitudinal.

En la investigación se asume en cierta medida, la lógica de los indicadores y criterios propuestos por Mancebo, M (2010), contextualizándolos al proceso que se modela.

Los indicadores propuestos desde estos presupuestos son los siguientes:

Nivel de comprensión: Se refiere al conocimiento apropiado por el estudiante relacionado con qué es el proyecto de vida profesional, por qué es necesario en su formación como profesional, así como la interpretación de este proceso traducido a su propio código. Es además, la sensibilización y concientización de la necesidad de la elaboración de este proyecto.

Reconstrucción de sentido: Requiere de la contextualización de los aprendizajes sobre la profesión, adquiriendo esta una significación personal, permitiendo la formación gradual razonada de valores y expectativas con relación a ella, al posibilitar la previsión e idealización de metas en la esfera profesional.

Capacidad de argumentación y elección: Posibilidad de exploración profunda de sucesos profesionales y personales, así como sociales, que posibilita crear una nueva realidad imaginaria contentiva de metas profesionales y acciones para su cumplimiento, reconociendo con argumentos lo valioso de sus puntos de vista. El estudiante se interroga, se moviliza.

Objetivación del sentido: Como la manifestación concreta de la adecuación del comportamiento a las normas y objetivos profesionales asumidos, lo cual da cuenta de la conciliación que debe lograrse entre lo individual y lo social contenido en los indicadores anteriores. Estas acciones se objetivan porque se someten a un proceso de socialización.

Los indicadores anteriores se connotan para su evaluación en los siguientes criterios de valoración:

- Grado de motivación ante las actividades vinculadas con la profesión.
- Satisfacción emocional que experimenta ante las tareas de la profesión
- Grado de reflexión personalizada que ha logrado.
- Capacidad de crítica y autocrítica que manifiesta.
- Grado de participación en la toma de decisiones respecto al logro de los objetivos.

- Efectividad en las tareas de la profesión que realiza.
- Disposición ante el cumplimiento de los proyectos trazados.
- Posición activa y transformadora hacia sí mismo.
- Implicación y protagonismo en su proceso de formación
- Grado de participación en el control y evaluación de su ejecución y resultado.

3.3 Valoración de la adecuación y pertinencia del modelo y el sistema de procedimientos del método de la mediación educativa interdisciplinaria.

Para determinar el valor científico-metodológico del modelo pedagógico y el sistema de procedimientos propuesto como su instrumento de concreción, resulta necesario antes de su puesta en práctica, conocer el grado de aceptación por parte de la comunidad científica especializada en el campo en que se ubican, empleando el método de criterio de especialistas.

Este método se utilizó para obtener juicios valorativos acerca del sistema de procedimientos, el modelo pedagógico que lo sustenta y la efectividad que pudiera tener en la práctica educativa su aplicación, como parte del proceso de validación de los resultados; y así obtener información confiable de los integrantes de la referida comunidad científica especializada.

El cuestionario para la consulta (Anexo 15) fue enviado a 51 especialistas, con capacidad para aportar valoraciones y recomendaciones sobre el sistema de procedimientos y el soporte teórico-metodológico que lo sustenta, de los cuales respondieron 47.

Para la selección de los especialistas se tuvo en cuenta los criterios siguientes: calificación docente, científica y profesional de la actividad a la cual se dedican, años de experiencia en la práctica de la formación en general y de la formación inicial del profesional de la educación en particular, así como sus principales resultados. Se seleccionaron 15 especialistas con gran experiencia en la actividad educativa, con vasta trayectoria laboral como profesores de la UCP o como directivos, así como, otros pertenecientes a la cátedra de "Salud y Sexualidad", miembros del equipo de salud escolar en la

provincia, quienes desde esta arista conocen de la temática y otros pertenecientes al proyecto de investigación “La perspectiva afectivo- motivacional y cognitivo-instrumental en la formación de los profesionales de la educación en el territorio santiaguero”.

Lo expuesto anteriormente, permite considerar de satisfactoria la selección de los especialistas así como sus criterios en relación con la pertinencia de la propuesta para ser aplicada en la práctica pedagógica de la UCP.

Para la evaluación fue utilizado el Método de Escala Valorativa conformada por rangos en orden ascendente atendiendo al nivel de calidad que reflejan, donde los especialistas valoraron y ubicaron los aspectos en la referida escala de valores a partir de la categorización.

1-No adecuada 2- Poco adecuada 3- Medianamente adecuada 4-Adecuada 5- Muy adecuada

Se inicia con la elaboración de la guía para la valoración del modelo pedagógico y el sistema de procedimientos, que fue enviada a todos los seleccionados. La misma fue realizada individualmente, entregando por escrito las ideas y criterios sobre los beneficios, dificultades e insuficiencias que podrían manifestarse durante su aplicación en la práctica educativa.

Como resultado del ordenamiento efectuado por cada uno de los especialistas, atendiendo a los diferentes aspectos de la guía sometidos a criterio, se obtuvo que fueron evaluados entre tres y cinco, es decir, entre Medianamente adecuada y Muy adecuada, lo que permite considerar que es probable que la efectividad del modelo pedagógico del proceso de elaboración del proyecto de vida profesional y del sistema de procedimientos concebido sea satisfactoria al aplicarla en la formación inicial del profesor.

No obstante al grado de correspondencia atendiendo a los criterios expuestos a través de la guía, algunos sugieren precisiones al contenido del modelo pedagógico y a determinados aspectos del sistema de procedimientos que generan cambios, adiciones u omisiones, que de ninguna manera, le restan confiabilidad, sino que por el valor cualitativo que poseen, se tuvieron en cuenta para su perfeccionamiento, en el propio proceso de desarrollo de la investigación.

En tal sentido sugieren cambios en la denominación de algunas configuraciones y dimensiones tales como: individualización por apropiación experiencial profesional, reorientación por resignificación valorativa profesional.

Los valiosos criterios y opiniones fueron considerados no sólo en la concepción del sistema de procedimientos, sino también en la sistematización de los referentes teóricos que la sustentan y en su aplicación en el centro formador.

El procesamiento estadístico de los datos y el análisis de las respuestas emitidas por los especialistas, posibilita evidenciar el consenso de éstos en relación con la validez de los aportes teóricos contenidos en el modelo pedagógico del proceso de elaboración del proyecto de vida profesional, así como la pertinencia de las acciones diseñadas en el sistema de procedimientos como instrumento práctico para su implementación.

Del análisis anteriormente realizado, según los criterios obtenidos de los especialistas, se derivan las siguientes consideraciones generales:

- El modelo pedagógico devela un novedoso y valioso soporte teórico para fundamentar el proceso de elaboración del proyecto de vida profesional en la formación inicial del profesor, a la vez que justifica su pertinencia a los fines que se propone.
- El método de la mediación educativa interdisciplinaria que se aporta y la lógica del mismo, favorece el desarrollo consciente por parte del colectivo pedagógico de grupo para la adecuada estimulación de la elaboración del proyecto de vida profesional del profesor en formación inicial.
- El sistema de procedimientos es objetivo y manifiesta una articulación lógica dotada de una coherencia y racionalidad sólida en los pasos que se ofrecen.
- El sistema de procedimientos es fácil de comprender y aplicar, brinda opciones para ser utilizado en otros niveles educativos, si se ajusta creadoramente a sus particularidades y condiciones, como muestra de flexibilidad.

- La propuesta es factible y viable en la práctica educativa de la UCP.
- El sistema de procedimientos refleja su carácter de sistema dado en la interrelación entre los elementos que lo integran.

Estos argumentos permiten corroborar el valor científico-metodológico de los aportes de esta investigación para lograr los propósitos formativos a que aspira la educación superior cubana en la formación inicial de los profesionales de la educación.

Los talleres de reflexión crítica y construcción colectiva.

En la valoración de los aportes fundamentales de la investigación, también fueron realizados **talleres de reflexión crítica y construcción colectiva** (Ver anexo 16) para demostrar el aporte a la teoría y su factibilidad de aplicación práctica. Para ello, se convocaron a varios grupos de especialistas, profesores de la Facultad de Ciencias y Ciencias de la Educación de la UCP de Santiago de Cuba, los cuales fueron seleccionados por su experiencia en el trabajo científico-metodológico, avalada por su amplia trayectoria docente, categoría científica y conocimiento del tema en cuestión. También participaron miembros del equipo de Salud Escolar de la UCP, del gabinete de orientación psicopedagógica y de la Cátedra "Mujer, Sociedad y Educación", así como profesores guías, jefes de departamento, coordinadores de año y carrera y otros directivos.

El objetivo general de los talleres fue enriquecer las propuestas investigativas desde las perspectivas interpretativas, las sugerencias aportadas por los especialistas a través de la búsqueda de puntos de encuentros y divergencias en las principales visiones referidas al modelo pedagógico y el sistema de procedimientos, así como corroborar la novedad del sistema de relaciones que se revelan como base teórica esencial para el desarrollo de la elaboración del proyecto de vida profesional.

Se comparte el criterio de Rúa, M. (1998) acerca de que el taller es una forma grupal, una forma organizativa de la actividad que favorece la reflexión desde una relación estrecha entre teoría y práctica.

Esto propicia un abordaje de los problemas educativos con enfoque integrador e interdisciplinario,

logrando la implicación de los participantes, así como el intercambio e integración de conocimientos, donde además, afloran actitudes y valores. Por tanto, el taller es una opción para propiciar el diálogo y la reflexión del grupo.

Para la realización de los talleres se utilizó la siguiente metodología:

Paso I. Preparación previa a los talleres.

En esta etapa se determinaron los espacios para presentar el modelo teórico-metodológico de elaboración del proyecto de vida profesional y el sistema de procedimientos para su perfeccionamiento a partir de las sugerencias y reflexiones de los participantes. Fueron seleccionados por la investigadora y miembros del proyecto al que pertenece: sesiones de intercambio con colectivo de profesores del departamento de Formación Pedagógica General, reuniones de colectivos pedagógicos de grupo de las carreras Biología- Geografía y Matemática- Física de primer año, curso preventivo "Aproximación al proyecto de vida profesional en estudiantes de carreras pedagógicas" como parte del evento provincial "Promoción y educación para la salud en el ámbito escolar" (2011), Curso de Postgrado a profesores de la UCP "Los proyectos de vida profesionales en la formación inicial del profesor, seminarios científicos en sesiones del proyecto de investigación", capacitación provincial a educadores pares, divulgación de su contenido en eventos científicos en la institución, provinciales y nacionales como parte de las tareas del proyecto de investigación.

También se determinó la organización y la planificación de las sesiones de trabajo.

Paso II. Ejecución de los talleres.

Según lo previsto en el paso I, los talleres se desarrollaron, en los espacios seleccionados teniendo en cuenta tres momentos: introducción, desarrollo y conclusiones.

En la **introducción** del taller se da a conocer su objetivo, las principales ideas iniciales expresadas en fundamentos teóricos y metodológicos del modelo pedagógico y el sistema de procedimientos diseñado.

Se garantiza que las ideas expuestas fueran recepcionadas con un adecuado nivel de comprensión e interiorización por los sujetos participantes en el taller, para ello se tuvo en cuenta: experiencia profesional de los miembros en cada colectivo, preparación en el tema en cuestión, información anterior que ha recibido.

En el **desarrollo** del taller se propicia el debate y la reflexión bajo la dirección del investigador y designando un registrador de los criterios y opiniones acerca de los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos, empleando las reglas de trabajo en grupo. El espacio constituido por los colectivos pedagógicos de grupo de la carrera Biología-Geografía y Matemática-Física se consideraron los de mayor significatividad para valorar la viabilidad del modelo y su sistema de procedimientos, los que constituyeron la matrícula del curso de postgrado.

En total se realizaron ocho (8) talleres con un total de 45 participantes, cinco (5) de los cuales eran doctores, veinte (20) con categoría de master, ocho (8) con categoría docente de profesor auxiliar, diez (10) de asistente y dos (2) de instructor. Todos integrados a proyectos de investigación, lo que permite considerar que poseen la preparación profesional tanto teórica, metodológica y práctica para emitir opiniones de estimación en la valoración de la viabilidad del modelo y su sistema de procedimientos.

Antes de concluir cada taller se solicitó a los participantes exponer sus impresiones mediante la técnica del PNI (aspectos positivos, negativos e interesantes).

En las conclusiones se dan a conocer los principales aspectos debatidos que la autora tendrá en cuenta para fundamentar o perfeccionar las propuestas.

Paso III. Actividades posteriores a la realización del taller.

Se procede al análisis de los criterios y sugerencias registradas, al tiempo que se determinan las que serán tomadas en cuenta para perfeccionar las propuestas.

De las opiniones y reflexiones hechas por los participantes en estos talleres, se pudo concluir que:

- Consideraron que el modelo pedagógico como fundamento del sistema de procedimientos propuesto, es pertinente y se adecua a los objetivos que se proponen. En tal sentido, emitieron juicios positivos acerca de la lógica esencial de integración que se revela a partir de las relaciones esenciales.
- El 100% llegó al consenso de que la mediación educativa interdisciplinaria y sus particularidades: ambiente relacional dialógico y actitud cooperativa flexible, no solo constituyen un nuevo enfoque para estimular el proceso de elaboración del proyecto de vida profesional, sino que además consideran la última como cualidad necesaria para todo profesor.
- El 96,1 % consideró oportuno, válido y efectivo las acciones del sistema de procedimientos que se propone.
- Valoraron que el modelo pedagógico y su sistema de procedimientos exigen de preparación interdisciplinaria en la labor educativa de los profesores del colectivo pedagógico, lo cual repercutirá en una adecuada salida profesional en los contenidos de la clase.
- Consideraron que el modelo pedagógico y el sistema de procedimientos dan respuesta a la principal problemática relacionada con la insuficiente estructuración del futuro profesional.

Para determinar la pertinencia del modelo pedagógico y la efectividad del sistema de procedimientos se realizó un estudio de caso como método de investigación cualitativa.

3.4 Valoración de la aplicación parcial del sistema de procedimientos a través de un estudio de caso

Se puede determinar mediante la demostración de la veracidad del contenido de los juicios planteados por los usuarios. Las acciones pedagógicas, como núcleo del sistema de procedimientos, permiten precisar los logros y desaciertos que se han de producir a partir de su introducción en la praxis educativa.

La valoración del sistema de procedimientos se realizó a partir de la investigación cualitativa; se lleva a cabo a través de un estudio de caso que permitió integrar el conocimiento y la acción. Se emplea la triangulación de los datos, lo cual ha permitido validar la información obtenida.

Se aplicó el estudio de caso, en la carrera de Biología- Geografía de la UCP "Frank País García", de Santiago de Cuba. La unidad de estudio estuvo conformada por 25 estudiantes de primer año, seleccionados por responder a las exigencias de la investigación, cuya fundamentación se expone en el **Anexo 17**, con 11 profesores que trabajan directamente con estos estudiantes.

Inicialmente se realizaron actividades que tuvieron un carácter participativo, teniendo en cuenta el carácter crítico y reflexivo con que se desarrolló la propuesta de talleres, donde los participantes a partir de situaciones concretas, se incentivaron en la búsqueda de soluciones al problema de la estimulación de la elaboración del proyecto de vida profesional. Se procedió a hacer una caracterización del personal implicado en la aplicación del sistema de procedimientos para conocer necesidades profesionales, fortalezas y debilidades.

Caracterización del personal docente para la aplicación de la propuesta:

De los once (11) profesores que constituyen la muestra para el estudio de caso, además de poseer título universitario de Licenciatura en Educación en sus respectivas especialidades, ocho (8) poseen la categoría científica de Master en Ciencias de la Educación, tres (3) cursan actualmente estudios de maestría. Además participan dos (2) coordinadoras de año, ambas realizan estos estudios.

Las principales **necesidades profesionales** manifestadas en los profesores se expresan a continuación:

- Incursionar en el conocimiento sobre proyecto de vida profesional.
- La concepción e instrumentación de la elaboración del proyecto de vida profesional del profesor en formación inicial.
- Orientación educativa para potenciar el crecimiento personal de los estudiantes desde la elaboración de su proyecto de vida profesional.
- Orientación pedagógica para la comprensión del modelo propuesto.
- Profundización sobre la temática objeto de estudio, para poder comprender la propuesta que se presenta.

Las **fortalezas** estuvieron dirigidas a:

- Deseo de elevar su profesionalidad.
- Interés por actualizarse en función de perfeccionar la práctica educativa.
- Evaluación profesoral de Bien en su trayectoria como trabajadores.
- Experiencia laboral en la enseñanza superior.
- Adecuada preparación científico- metodológica.

Debilidades:

- Hiperbolizan la función instructiva por encima de la educativa.
- Insuficiencias para desarrollar el protagonismo en los estudiantes.
- Predominio de una actitud sobreprotectora y paternalista con los estudiantes.
- Poco esfuerzo en atribuirle un rol activo al estudiante en su propia formación.
- No se utilizan suficientes espacios para facilitar el conocimiento de sí.

Etapas de la aplicación del sistema de procedimientos contentivas de diferentes momentos:

A. Etapa de preparación.

Tiene como objetivo la capacitación de los profesores y crear las condiciones de implementación del sistema de procedimientos, por lo que se concibió un sistema de talleres efectuados en tres momentos para propiciar el intercambio con los participantes seleccionados como muestra, con el propósito de emitir consideraciones, criterios y sugerencias de modificación de aspectos relacionados con la propuesta desde un análisis crítico y reflexivo.

En esta etapa se desarrollaron varias sesiones de trabajo con los profesores, coordinadores de año y de carrera, profesores guías y tutores, con el propósito de sensibilizarlos con la necesidad de estimular la elaboración del proyecto de vida profesional y establecer determinado compromiso con la ejecución de las acciones estructuradas en el sistema de procedimientos y el alcance de su objetivo.

Primer Momento:

Se desarrolló el Taller # 1. La estimulación de la elaboración del proyecto de vida profesional.

Objetivo: Registrar las principales problemáticas en relación con la dinámica de la estimulación de la elaboración del proyecto de vida profesional.

Segundo Momento:

Se efectuó el Taller # 2: El método de la mediación educativa interdisciplinaria. Una propuesta.

Objetivo: Preparar a las docentes en relación con el método de la mediación educativa interdisciplinaria para la elaboración del proyecto de vida profesional de los profesores en formación.

Tercer Momento:

Se llevó a cabo el Taller # 3: El sistema de procedimientos del método para la estimular la elaboración del proyecto de vida profesional.

Objetivo: Reflexionar de conjunto con los profesores acerca de la propuesta del sistema de procedimientos para la estimulación de la elaboración del proyecto de vida profesional.

B. Etapa de Ejecución.

Esta etapa comprende las acciones desplegadas durante la aplicación del sistema de procedimientos para la estimulación de la elaboración del proyecto de vida profesional.

C. Etapa de Evaluación.

En esta etapa se realizó la evaluación preliminar del sistema de procedimientos.

A partir del diagnóstico efectuado en la investigación y de las experiencias surgidas en el proceso de validación de los indicadores, se conformó un proceso de capacitación de los docentes que permitió la utilización funcional del sistema de procedimientos propuestos.

Durante el desarrollo de los talleres se incorporaron profesores de otros colectivos pedagógicos de grupo, coordinadores de año, encargadas educativas así como jefes de departamento; aunque en la aplicación del sistema de procedimientos las observaciones se realizaron únicamente a los profesores que conformaban la muestra, pero todos estuvieron presentes para el análisis de estas observaciones.

Resultados de la etapa de preparación.

Fue preparado por parte de la aspirante todo el proceso de capacitación a los profesores, que se materializó a través de un sistema de talleres privilegiando los conocimientos, el análisis y la reflexión sobre la propuesta, focalizando la atención en el sistema de procedimientos a aplicar parcialmente.

En los tres talleres planificados la aspirante, durante una exposición oral de 30 minutos, frente a los profesores del colectivo pedagógico, explicó detalladamente el modelo pedagógico a través del método y sus procedimientos, propiciando el análisis de cada uno de sus componentes para intercambiar modificar de forma reflexiva la propuesta. Estos mostraron gran interés durante el transcurso de los talleres, formulando interrogantes, dirigidas en lo fundamental a los procederes con el sistema de procedimientos durante las actividades educativas. Se articularon además los talleres de reflexión crítica y producción colectiva antes descritos.

Como parte de la preparación a los profesores la autora impartió en la UCP un curso de postgrado "Los proyectos de vida profesionales en la formación inicial del profesor". (Ver anexo 18).

En las sesiones de intercambios y debates, los participantes registraron las manifestaciones más reveladoras de los problemas relacionados con la estimulación de la elaboración del proyecto de vida profesional, cuya expresión se refleja en el comportamiento de los estudiantes. (Ver anexo 19)

Algunas de las expresiones de los participantes fueron las siguientes:

"Tradicionalmente ha sido una exigencia perfeccionar el trabajo educativo con los profesores en formación, sin embargo, deberían ofrecer suficientes herramientas al profesor para lograr en ellos la calidad que se desea".

"Necesitamos actualizarnos y empoderarnos acerca de cómo favorecer que los estudiantes elaboren su proyecto de vida profesional. No se nos ha preparado en este sentido".

“Es necesario sustentar nuestra labor educativa con propuestas novedosas contentivas de acciones concretas, mejor estructuradas y con visión de futuro, que guíe el trabajo del profesor en el proceso de formación inicial”.

Es evidente el poco conocimiento de los participantes desde el punto de vista teórico y metodológico para estimular la elaboración del proyecto de vida profesional del profesor en formación.

Las diversas sesiones de trabajo para la capacitación se constituyeron en espacios para el análisis, la reflexión y el debate, reconociendo la importancia y pertinencia de las mismas. Algunos opinaron que se podría incluir este contenido en el sistema de actividades metodológicas a nivel de institución, carrera, departamento, año y grupo.

Con respecto a esto, suscitaron criterios tales como:

“Es importante insertar estos aspectos en las reuniones de colectivo pedagógico de grupo, que se realizan mensualmente, pues constituye una necesidad integrar la labor educativa desde una perspectiva interdisciplinaria no abordada con anterioridad”.

“Si los profesores no poseen los fundamentos teóricos y metodológicos acerca de los proyectos de vida profesionales es imposible propiciar su estimulación para una adecuada formación profesional”.

“Esta manera de darle una nueva mirada al proceso de formación inicial, promueve una posición activa y transformadora del estudiante hacia sí mismo y hacia el entorno universitario”.

“El proyecto de vida profesional como expresión de las metas que se traza el estudiante, puede favorecer el desarrollo de un profesional de la educación más enriquecido, portador de aquellos valores que lo dignifiquen en los diferentes ámbitos de su vida”.

La síntesis de los principales planteamientos expresados sobre la propuesta se muestra a continuación:

1. Evidentemente con esta propuesta la formación inicial del profesional de la educación adopta otra mirada, al concebirla desde la elaboración del proyecto de vida profesional, no instrumentada en esta institución con anterioridad, emitiendo juicios positivos acerca de la lógica esencial que se revela a partir de las relaciones esenciales.

2. Consideraron que el modelo pedagógico como fundamento del sistema de procedimientos propuesto, es pertinente y se adecua a los objetivos que se proponen.
3. Los profesores no realizaron cuestionamientos a la propuesta en cuanto a su pertinencia, viabilidad y factibilidad para ser aplicada en la práctica educativa de la formación del profesor, principalmente en su etapa inicial, valorando de oportuna su concepción para perfeccionar la labor formativa de los colectivos pedagógicos de grupo.
4. Consideraron que el sistema de procedimientos propuesto posee gran valor científico-metodológico, siendo una necesidad en la labor formativa que realizan los profesores y que ahora con la investigación encuentran una alternativa viable para ello, suficientemente precisa, integradora y de fácil aplicación para lograr una mejor calidad en el profesional.

La capacitación tuvo entre sus bondades, que permitió a los profesores mostrar mayor nivel de sensibilización y conciencia en relación con la aplicación del sistema de procedimientos, haciendo especial énfasis, sobre todo en el momento de orientación proyectiva, que sienta las bases para que el estudiante se apropie de recursos cognitivo-instrumentales y afectivo-motivacionales que internaliza para poder proyectar su futuro profesional. La aspirante de la tesis expuso algunos ejemplos en cada caso y demostró a partir de determinados argumentos que se desarrollan en esta actividad.

Partiendo de las consideraciones acerca de la factibilidad de la propuesta por los especialistas y los profesores del colectivo pedagógico de grupo donde se implementa el sistema de procedimientos, se pasa a la segunda etapa.

Etapas de ejecución del sistema de procedimientos.

En esta etapa se ejecutaron las acciones del sistema de procedimientos, pero ya modificado, atendiendo a las sesiones de trabajo realizadas a través de los talleres de reflexión crítica y construcción colectiva.

Para la etapa de ejecución se fueron reorientando y retroalimentando a los profesores sobre la lógica del proceso y se aclararon sus dudas; los que mostraron gran interés y motivación por la actividad.

Como parte del seguimiento y control a las acciones contenidas en el sistema de procedimientos que se iban ejecutando, se aplicaron diferentes instrumentos, tales como: encuesta a profesores (Ver anexo 20) y guía de observación (Ver anexo 4); también fue realizada una encuesta a estudiantes (Ver Anexo 22) que posibilitaron efectuar comparaciones entre el estado inicial en que se encontraba el proceso y la situación actual después de realizadas algunas acciones, revelando su evolución.

En el análisis de la encuesta realizada a profesores (Ver tabla 1 Anexo 21), el 73 % plantean que la puesta en práctica del sistema de procedimientos da respuesta a los problemas identificados en relación con la estimulación de la elaboración del proyecto de vida profesional y que las acciones que se desarrollan en el centro formador preparan a los profesores en formación para su crecimiento profesional y personal.

Con relación a lo anteriormente planteado los profesores expresan:

“La nueva forma de organizar la labor educativa y el trabajo metodológico teniendo en cuenta las acciones desplegadas en la institución, permiten obtener resultados apreciables en los indicadores de eficiencia”.

“Ya los estudiantes no necesitan de ese riguroso control externo para cumplir con sus deberes estudiantiles”.

“Se aprecia en los estudiantes mayor protagonismo e independencia en la toma de decisiones, en ocasiones se autodirigen”.

Los resultados obtenidos en la formación de los estudiantes con la aplicación del sistema de procedimientos se deben en gran parte, a la unidad del colectivo pedagógico para emprender las acciones a partir de concientizar la necesidad de estructurar pedagógicamente el proceso de elaboración del proyecto de vida profesional y al enfoque interdisciplinar de la labor formativa que permitió darle una nueva mirada al trabajo metodológico. Es evidente que la preparación alcanzada por los profesores de los fundamentos teóricos y metodológicos de este proceso constituyó un elemento clave para alcanzar

estos resultados; teniendo en cuenta además que las acciones fueron ejecutadas con flexibilidad y para ello se contextualizaron de acuerdo a las características del grupo estudiantil y del colectivo de profesores con un enfoque sistémico.

En el análisis de la encuesta a estudiantes (Ver tabla 2 Anexo 23) el 84% plantean que con la puesta en práctica del sistema de procedimientos, se han apropiado de conocimientos acerca de cómo elaborar su proyecto de vida profesional, que les ha permitido saber identificar sus metas profesionales concretando acciones para cumplirlas (92%), unido a una mayor preparación para enfrentar su proceso de formación en la universidad y vencer los obstáculos (100 %).

Con relación a lo anteriormente planteado los profesores en formación expresan:

- "He elevado el espíritu crítico y autocrítico".
- "Hemos aprendido a valorar adecuadamente nuestras potencialidades y limitaciones para tomar decisiones acertadas"
- "Reconocemos los avances en el desarrollo de nuestros valores, cualidades y actitudes".
- "Nos sentimos más estimulados para lograr las metas profesionales y personales que acometemos".

Etapas de Evaluación.

La etapa se estructuró para valorar el proceso de validación utilizando como indicadores: la **eficacia**, la **eficiencia**, la **funcionalidad** y el **impacto** de las acciones que fueron ejecutadas durante todo el proceso investigativo, a partir de reconocer las transformaciones que se iban alcanzando a lo largo del mismo.

La **eficacia** está en correspondencia con la utilización de los recursos educativos, materiales y humanos para alcanzar los resultados de acuerdo a los propósitos previstos. Estos propósitos del sistema de procedimientos se sintetizaron en el papel activo, creativo y protagónico del colectivo de profesores en la estimulación de la elaboración del proyecto de vida profesional, sobre la base del nuevo modelo pedagógico propuesto en la investigación. Se propició un ambiente cooperativo, dialógico, interactivo y participativo que favoreció la creación de iniciativas en las acciones contenidas en el sistema de

procedimientos, al tiempo que se consolidaron cualidades de la personalidad entre los participantes como la responsabilidad y el compromiso.

La **eficiencia** se relaciona con la calidad del resultado final del proceso de aplicación del sistema de procedimientos, reflejado en la transformación actitudinal. Por tanto, se valora a partir de la calidad que se alcanza en el desempeño del profesor para garantizar la adecuada estimulación de la elaboración del proyecto de vida profesional. Se evidencia en el nivel de información, comprensión y sensibilización adquirido que viabilizó la realización de las tareas concebidas y favoreció las relaciones de integración y colaboración entre los sujetos participantes, lo que generó un ambiente relacional dialógico y la adopción de una actitud cooperativa flexible; reflejado en los modos de actuación asumidos en el desarrollo de las actividades. Además de la participación en eventos realizados en la institución y a otras instancias sobre esta temática, en la publicación de artículos relacionados con la investigación desarrollada en el cumplimiento de tareas del proyecto, lo que favoreció la comunicación profesional e interpersonal para la elaboración del proyecto de vida profesional. Surge por primera vez como línea de investigación en el departamento de Psicología- Pedagogía para los trabajos científicos estudiantiles de forum.

Desde la **funcionalidad** se trató de determinar si es pertinente la aplicación del sistema de procedimientos propuesto en las actividades que desarrollan los estudiantes en el centro formador, es decir, se evidencia a través de la pertinencia de las acciones desarrolladas en los contextos educativos ya sea en actividades curriculares y extracurriculares con enfoque interdisciplinario, y las relaciones interpersonales que se establecen entre los participantes, lo que reafirma que cada una de las acciones aporta aspectos significativos para la consecución del objetivo que se persigue.

El **impacto** se expresa en los logros observables y palpables a partir del efecto que promueven los resultados de la utilización del sistema de procedimientos, asociados a cambios y modificación de actitudes en los sujetos implicados. El impacto se manifiesta en:

Los estudiantes:

- La modificación de sus modos de actuación y una nueva visión hacia la profesión, el desarrollo de capacidades y actitudes que favorecen su desempeño caracterizado por el compromiso, la identidad y la motivación profesional, así como una mayor autonomía, con mayores posibilidades de permanencia en la carrera y menores las de intermitencia y abandono.
- Enfrentan de manera crítica y razonada los conflictos y problemáticas que pueden obstaculizar el cumplimiento de las metas profesionales, se dirigen a la FEU para que los apoyen con propuestas de actividades que enriquecen su formación profesional.
- Se refleja también en el aumento del rendimiento académico, asistencia y participación en clases así como en la puntualidad; la retención y promoción que fue de un 100%, manifestaron su interés de llegar a ser alumnos ayudantes, planifican sus exámenes a premio, aumentaron su participación en competencias deportivas interfacultades y a nivel de Universidad, en concursos, eventos científicos, sociedades científicas.

En los profesores:

- En las transformaciones operadas en la concepción más integrada del trabajo científico-metodológico y docente-metodológico, a partir del efecto que produce la implementación del sistema de procedimientos en su preparación, para formar mejores profesionales y más humanos.
- La comprensión de la necesidad de adoptar nuevas formas para organizar y perfeccionar la labor educativa, creando nuevas iniciativas para garantizar la formación integral del profesor.

Las observaciones se realizaron de conjunto y bajo la supervisión de la aspirante de la tesis. Los resultados más significativos de las observaciones fueron los siguientes:

- El comportamiento de la estimulación de la elaboración del proyecto de vida profesional fue consecuente con la lógica desplegada en el método de la mediación educativa interdisciplinaria, a

partir de ir estableciendo requerimientos esenciales de desarrollo en esta dinámica por parte de los profesores, desde las condiciones que se promovían en las actividades, lo que permitió generar un clima favorable, en tanto se sentían identificados con el proceso; pues esto significaba una construcción que operaba hacia una comprensión más consciente de la realidad y de los comportamientos de los estudiantes en la lógica del proceso de formación.

- Los profesores lograron resultados satisfactorios en relación con todo el proceso educativo en la formación inicial a partir del sistema de procedimientos propuestos; se alcanzó un mayor nivel de concientización de la necesidad de estructurar pedagógicamente la elaboración del proyecto de vida profesional, donde se integren las diferentes disciplinas.
- Se reveló una tendencia a la aceptación con una mayor comunicación, intercambio y colaboración entre los profesores de las diferentes disciplinas, donde se realza la creatividad para la estimulación de la elaboración del proyecto de vida profesional, posibilitando el cumplimiento de los objetivos educativos.

No obstante, a pesar de los resultados referidos, aún se mantienen algunas insuficiencias en los profesores tomados de la muestra para garantizar con mayor éxito la dinámica de la elaboración del proyecto de vida profesional, sobre todo en relación con la excesiva ayuda al estudiante, limitando una posición activa en su proceso de formación. Consecuentemente, la integración de los resultados de los métodos empleados con el fin de evaluar la validez del sistema de procedimientos, resalta su valor y al mismo tiempo revela algunas limitaciones cuya concientización facilitó su perfeccionamiento, generando una concepción más acabada como resultado final. (Ver anexo 24)

Conclusiones del capítulo III.

- El sistema de procedimientos propuestos, como concreción del sistema de relaciones reveladas en el modelo pedagógico que la sustenta y como resultado práctico fundamental de la investigación, brinda una vía eficaz para la estimulación de la elaboración del proyecto de vida profesional del profesor en formación inicial.

- La pertinencia y factibilidad del modelo pedagógico y del sistema de procedimientos para la estimulación de la elaboración del proyecto de vida profesional se connota a partir de los resultados de la aplicación de la consulta a especialistas y los talleres de socialización, que contribuyeron a su perfeccionamiento, para el logro del objetivo propuesto en beneficio de la práctica pedagógica de la escuela desde una perspectiva totalizadora y global.
- Los usuarios del sistema de procedimientos reconocen su valor científico-metodológico, la coherencia de sus acciones y su correspondencia con el sistema de relaciones que la sustentan, lo cual constituye un nuevo enfoque en la formación inicial del profesor que guía su conducta presente hacia el futuro, favoreciendo la autodirección.

CONCLUSIONES GENERALES:

- Del análisis realizado se evidencian las inconsistencias teóricas que existen en el proceso de formación inicial del profesor, al no sistematizar suficientemente la lógica en la elaboración del proyecto de vida profesional, por tanto, se revela la necesidad de la concepción de un modelo pedagógico que sea expresión de la estimulación del referido proyecto.
- El diagnóstico aplicado reveló la escasa preparación teórico – metodológica de los profesores de la UCP en relación con la estimulación de la elaboración del proyecto de vida profesional, como una de las causas que limitan la formación del profesor desde esta perspectiva.
- El modelo pedagógico, connotado por el método de la mediación educativa interdisciplinaria tipifican el movimiento de las relaciones esenciales en el proceso de elaboración del proyecto de vida profesional, a partir de la integración entre las dimensiones educativa, anticipativa pedagógica profesional y educación profesional autogestionada, como vía para lograr aproximaciones sucesivas a la autonomía y autodirección profesional.
- La relación lógico-dialéctica que se establece en la valoración científica de los resultados alcanzados en la entrevista a especialistas y los talleres de socialización, así como el estudio de caso permite la corroboración de la factibilidad, la pertinencia y la viabilidad del modelo pedagógico y el sistema de procedimientos, de manera que brinda una alternativa de solución al problema científico declarado.

RECOMENDACIONES

- Generalizar la aplicación de la propuesta en diferentes años de la carrera como parte de la formación inicial, para favorecer el enriquecimiento de la misma en su carácter formativo.
- Continuar profundizando en los elementos esenciales de la elaboración del proyecto de vida profesional, que permitan revelar nuevas regularidades en este proceso formativo.
- Continuar perfeccionando el sistema de procedimientos propuestos en correspondencia con las transformaciones que, con carácter sistemático, se introducen en la formación inicial del profesor y de las exigencias que imponen la sociedad y la escuela.
- Profundizar en la búsqueda de nuevos indicadores, para continuar midiendo los efectos que se producen en la transformación de los estudiantes a partir de la elaboración de su proyecto de vida profesional.

BIBLIOGRAFÍA:

- ADDINE FERNÁNDEZ, Fátima y García, Gilberto (1995) Exigencias en la formación del profesional pedagógico. La Habana: Pedagogía' 95.
- _____ (1999) Formación permanente del docente en Cuba. La Habana: Curso pre-evento Pedagogía'99.
- ADDINE, F (2006) Modo de actuación profesional pedagógico. De la teoría a la práctica. La Habana: Editorial Academia.
- _____ (2004) Didáctica: Teoría y práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (Compilación).
- ALANÍS, A (1996) La formación de formadores. Fundamentos para el desarrollo de la investigación y la docencia. México: Editorial Trillas.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, Carlos. (2005) La pedagogía como ciencia o Epistemología. Documento electrónico editado en Microsoft Word, a partir de una versión en WordStar de 1988. Consultado en Biblioteca virtual CDROM Tesis Doctorales, 2005.
- _____ (1996) La Pedagogía Universitaria. Una experiencia cubana. La Habana: Pedagogía '95
- _____ (1999) Didáctica. La escuela en la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1997) La formación del profesor contemporáneo: currículo y sociedad. Cursos pre-reunión Pedagogía 97.
- _____ (1996) Hacia una escuela de excelencia. La Habana: Editorial Academia.
- _____ (1995) Metodología de la investigación científica. Santiago de Cuba: Centro de Estudio "M. F. Gran".
- _____ (1997) Curso 20 de Pedagogía 97. La Universidad, sus procesos y leyes. La Habana: Editado por IPLAC.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, Rita M. (1995) La formación del profesor contemporáneo, currículum y sociedad. La Habana: Curso preevento 2, Pedagogía '95.

- ÁLVAREZ V, I. (1997) Modelo educativo para estimular el comportamiento social activo y positivo del adolescente. Tesis presentada en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Villa Clara.
- ÁLVAREZ PÉREZ, M (compilación). (2004) Interdisciplinariedad: Una aproximación desde la enseñanza- aprendizaje de las ciencias. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ANDER-EGG, E. (1997) Interdisciplinariedad en educación. Buenos Aires: Editorial Magisterio del Río La Plata.
- ARIAS HERRERA, H. (1995) La comunidad y su estudio. Personalidad, educación y salud. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ASOCIACIÓN SALVADOREÑA ALTERNATIVA, Bambú. (2002) Fascículo de educación para la vida. Mi proyecto de vida. Pensando en mi futuro. San Salvador. El Salvador, C.A.
- BARANOV .S. P. (1989) Pedagogía. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- BARRERA, J. (2007) Acercamiento a una interdisciplinariedad comunicativa en la didáctica de las Ciencias Exactas y Naturales. Material en soporte magnético. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García".
- BÁXTER PÉREZ, E. (1989) La formación de valores. Una tarea pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1994) La escuela y el problema de la formación del hombre. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- _____ y otros (2001) El trabajo educativo en la institución escolar. En: Selección de Temas Psicopedagógicos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- BELL RODRÍGUEZ, Félix. (1990) Cuándo el colectivo pedagógico favorece la formación de los adolescentes. La Habana : Editorial Pueblo y Educación.
- BERMÚDEZ, R. y otros. (2002) Dinámica de Grupo en Educación: su facilitación. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- BERMÚDEZ, R y Pérez, L (2004) Aprendizaje formativo y crecimiento personal. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

BLANCO, A (2003) La educación como factor de la práctica social. En: Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2003) Filosofía de la Educación. Selección de lecturas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2001) Introducción a la Sociología de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

BOZHOVICH, L. I. (1976) La personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1972) Estudio de la motivación de la conducta en niños y adolescentes. Moscú: Editorial Progreso.

BRAVO LICOURT, M. La edad juvenil: Proyección hacia el futuro. En CDROM "Universalización de la Enseñanza Superior" MINED. Carrera PGI de Secundaria Básica. Versión 6.

BUENAVILLA, R y otros (1995) Historia de la Pedagogía en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

BUSTOS RODRÍGUEZ, F. Proyecto de vida exitoso. Centro de Evaluación e Investigación Psicológica

Consultado en: <http://www.mexicanal.com/blog-entry/mtro-francisco-g/2633>. Fecha de consulta: 2:12:10

CABALLERO, A. N (2005) Trabajo educativo del colectivo pedagógico en la atención a la conducta escolar con adolescentes con desventaja social. Tesis presentada en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Frank País García". Santiago de Cuba.

CABALLERO DELGADO, E. y García Batista, G (1976) Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

CALVIÑO VALDÉS, M. (2000) Orientación Psicológica. Esquema referencial de alternativa múltiple. La Habana: Editorial Científico-Técnica.

- _____ (1998) Trabajar en y con grupos. Experiencias y reflexiones básicas. La Habana: Editorial Academia.
- CÁRDENAS MOREJÓN, N. (2001) La educación y el autodesarrollo de la personalidad. ISP J. Marinello. Matanzas. Congreso Pedagogía 2001.
- CÁRDENAS MOREJÓN, N y otros (2005). Los proyectos educativos en las universidades. La inclusión del propio estudiante como centro de los proyectos educativos. IPLAC.
- CASTELLANOS, D; Castellanos, B.; Llivina, M. y Silveiro, M. (2001) Hacia una concepción de aprendizaje desarrollador. La Habana: Colección Proyectos.
- CASTELLANOS, B (1995) Investigación Educativa. Nuevos escenarios, nuevos actores, nuevas estrategias. Facultad Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
- CASTELLANOS, D (2001) Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- CASTRO, F (1981) Discurso en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech. La Habana: Editorial Política.
- _____ (2002) Discurso pronunciado en el acto de inauguración del curso de Formación Emergente de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica: La Habana.
- _____ (2002) Discurso pronunciado en el acto de inauguración oficial del Curso Escolar 2002 – 2003. La Habana.
- CASTRO DÍAZ BALART, F. (2001) Ciencia, innovación y futuro. La Habana: Ediciones especiales.
- CHACÓN, N (2002) Dimensión ética de la educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- CHÁVEZ RODRÍGUEZ, J. (2005) Acercamiento necesario a la Pedagogía General. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- _____ (2005) Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1990) Los proyectos educativos en América Latina en la actualidad. Criterios para una reflexión/ J. Chávez Rodríguez.- La Habana: En Evento Pedagogía 90.
- CHIRINO M., V. (2002). Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los profesionales de la educación. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
- COLECTIVO DE AUTORES CUBANOS (1989) Temas sobre Actividad y Comunicación. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- _____ (1995) Psicología para Educadores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1984) Pedagogía. ICCP. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2005) Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2004) Reflexiones teórico – prácticas desde las Ciencias de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. MINED.
- _____ (2005) Teorías psicológicas y su influencia en la educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2004) Perspectivas actuales de la formación del docente en Cuba. Santiago de Cuba: Ediciones Cátedra.
- _____ (2004) Temas de introducción a la formación pedagógica. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2002) Selección de temas psicopedagógicos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2002) III Seminario Nacional Para Educadores. Tabloide. La Habana.
- _____ (1996) El carácter científico de la Pedagogía en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2002) Fundamentos de la educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2005) Metodología de la investigación educacional. Desafíos y polémicas actuales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

COLLAZO, B. y otros (1992) La orientación en la actividad pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

CORTINA BOVER. V. M. (2005) El diagnóstico pedagógico en el proceso formativo del profesional de la educación en condiciones de universalización. Tesis en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Pepito Tey". Las Tunas.

CORTÓN, B (2005) Las bases epistemológicas de la investigación educativa: reflexiones y propósitos del plan de formación de doctores. Instituto Superior Pedagógico "Frank País García". Santiago de Cuba, (Material impreso).

D'ANGELO, Ovidio. (2004) Sociedad y educación para el desarrollo humano. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2002) La acción grupal como base para los aprendizajes reflexivos-creativos. Revista Cubana de Psicología. Vol. 19, No. 1.

_____ Proyecto de Vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. Buenos Aires. Argentina. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/li>. (Consultado 3:5:08)

_____ (1984) Personalidad desarrollada y autorrealización: en Psicología de la personalidad. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

_____ (1995) El desarrollo personal y su dimensión ética. Fundamentos y programas de educación renovadora. La Habana: Proyecto PRYCREA. PROVIDA.

_____ (1996) Desarrollo Integral de los Proyectos de Vida en la Institución Educativa. La Habana, Cuba.

_____ (1996) Sentido de Vida, Sociedad y Proyecto de Vida, En Problemas de Ética, en prensa, La Habana, Cuba.

- _____ (2000) El Desarrollo Profesional Creador (DPC) como dimensión del Proyecto de Vida en el ámbito profesional. Buenos Aires. Argentina. Disponible en:<http://www.clacso.edu.ar>.
- _____ (1988) Pasado y futuro en los proyectos de vida del individuo. En Resumen II Encuentro Latinoamericano de Psicología Marxista y Psicoanálisis. Intercambio de experiencias, prácticas y teorías. Vol. II. La Habana.
- D' ÁNGELO HERNÁNDEZ, Ovidio y otros. (1996) PROVIDA. Autorrealización de la personalidad. La Habana: Editorial Academia.
- DANILOV M. A y Skatkin (1985) Didáctica de la escuela media. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- DEL PINO CALDERÓN, J.L. (1998) La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica. Una propuesta desde el enfoque problematizador. Tesis presentada en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana.
- _____ (2000) La orientación profesional: una perspectiva desde el enfoque problematizador. Revista Varona No 31 Jul – Dic. ISPEJV.
- _____ (2004) Estudio de las motivaciones de los jóvenes que ingresan a los planes emergentes de la revolución dirigidos a la formación de docentes. Informe del resultado del proyecto. Ciudad de La Habana: Material Digitalizado.
- DEWEY, John (1932) Experiencia y educación. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva.
- DOMÍNGUEZ GARCÍA, Laura. (2002) Identidad, valores y proyecto de vida. Revista cubana de Psicología vol.19, no.2. Facultad de Psicología, Universidad de La Habana.
- DOMÍNGUEZ, L. (1995) Orientación Educativa y Profesional. Material elaborado para la Maestría en Psicología Educativa. Facultad de Psicología. Universidad de la Habana, Cuba.
- DULANTO GUTIÉRREZ, E. (2005) Proyecto de vida. En CDROM Congreso Internacional Adoleca 2005.
- ENGELS, F. (1965) Dialéctica de la naturaleza. Moscú: Editorial Progreso.

- _____ (1967) El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre. La Habana: Editorial. Política.
- FABELO, J. R y otros (1996) La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- FABELO, J. R (2003) Los valores y sus desafíos actuales. La Habana: Editorial José Martí. Instituto Cubano del Libro.
- FAINHOLC, B (2003) El concepto de mediación en la tecnología educativa apropiada y crítica. Fecha de consulta: 20:09:07. <http://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid-744/contenidos-arc/39210/fainholc.pdf>.
- FERNÁNDEZ PÉREZ, M. (2000) La profesionalización del docente. Editorial Escuela Española.
- FERNÁNDEZ RIUS. L. (2005) Pensando en la Personalidad. Tomo II. La Habana: Editorial "Félix Varela"
- FERNÁNDEZ GONZÁLEZ, A y otros. (2002) Comunicación Educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- FERRY, Guilles. (1997) Pedagogía de la formación. Universidad de Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades Educativas.
- FORNEIRO, R. (2007) Universalización de la educación superior pedagógica: Modelo pedagógico de formación docente. Editorial Cátedra UNESCO en Ciencias de la Educación.
- FREIRE, P. (1969) La educación como práctica de la libertad. Montevideo: Editorial Tierra Nueva.
- FUENTES, Homero. (2005) La Universidad Cubana ante los retos del Siglo XXI: Consideraciones teóricas en la construcción de un modelo pedagógico de la universalización de la universidad. Santiago de Cuba. CeeS. "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente.
- FUENTES, H y otros (1997) Fundamentos didácticos para un proceso de enseñanza aprendizaje significativo. Santiago de Cuba: CESS "Manuel F. Gran".
- _____ (2008) La universidad humana y cultural. Una mirada a la educación superior del siglo XXI. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba: Centro de estudio de educación superior: "Manuel F. Gran".

- _____ (2004) El proceso de investigación científica desde la teoría holístico-configuracional (el método dialéctico holístico). Conferencia en soporte magnético. Santiago de Cuba: CEES Manuel F. Gran. Universidad de Oriente.
- _____ (2004) El proceso de investigación científica desde la construcción de la tesis. Conferencia en soporte magnético. Santiago de Cuba: CEES Manuel F. Gran. Universidad de Oriente.
- GARBIZO FLORES, N (2009) Articulación entre el Proyecto de Vida del estudiante universitario y el Proyecto Educativo. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos36/proyectos-universitarios/proyectos-universitarios.shtml>. (Consultado 01:09:10).
- GARCÍA BATISTA, G (2002) Adolescencia y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2004) Profesionalidad y Práctica Pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- GARCÍA BATISTA, G y otros. (2002) Compendio de Pedagogía. Ciudad De la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- GARCÍA RAMIS, L (2004) Situación de la formación docente inicial y en servicio de la República de Cuba. La Habana: ICCP.
- GARCÍA RAMIS, L y otros (1996) Los retos del cambio educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- GONZÁLEZ REY, F (1995). Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1989) La personalidad, su educación y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1997) Epistemología cualitativa y subjetiva. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1982) Motivación moral en adolescentes y jóvenes. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1982) Algunas cuestiones del desarrollo moral de la personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

GONZÁLEZ, Diego. (1995) Teoría de la motivación y práctica profesional. C. Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2007) Psicología de la motivación. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.

GONZÁLEZ, D. y coautores (2004) Psicología Educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. GONZÁLEZ SOCA, A y Reinoso Cápiro, C. (2002) Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

GONZÁLEZ, V. (2000) Educación en valores y desarrollo profesional en el estudiante universitario. La Habana: En Revista de Educación Superior.-Vol. XX, N °3.

GRUPO DE DIARIOS América. (2005) Educar para un proyecto de vida. Publicado en la ed. impresa: Suplemento Comunidad. Disponible en : <http://www.lanacion.com.ar/689641>.(consultado 15:03:07)

HORRUITINER SILVA, Pedro (2008) La Universidad Cubana: El modelo de formación. La Habana: Editorial Félix Varela.

JAIME OJEA, R (2001) Concreción de los objetivos de la Extensión Universitaria para el desarrollo de la cultura, a través de una Estrategia Educativa Cultural con enfoque personológico. Tesis presentada en opción al título de Master en Ciencias de la Educación. Santiago de Cuba.

JARA, O (1997) Para sistematizar experiencias. Costa Rica: Editado por ALFORJA.

KLINBERG, L. (1979) Introducción a la didáctica general. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

KON, I. S (1989) Psicología de la edad juvenil. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación. KÓNNIKOVA, T. E (1975) Metodología de la labor educativa. Colección Pedagógica. Editorial Grijalbo.

LABARRERE, Alberto. (1996) Autorregulación metacognitiva. En Pensamiento, análisis y autorregulación de la actividad cognoscitiva de los alumnos. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

LABARRERE, G y Valdivia, G. (1988) Pedagogía. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

LENIN, V.I. (1975) Materialismo y Empiriocriticismo. Moscú: Editorial Progreso.

LEONTIEV ALEXEI, N. (1975) Actividad, Conciencia, Personalidad. Ciudad de La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.

LOYA CHÁVEZ, Hermila. (2008). Los modelos pedagógicos en la formación de profesores.

Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/2370Loya.pdf>. Consultado: 18:07:11.

Revista Iberoamericana de Educación. No 46/3. Universidad Pedagógica Nacional. México.

LUQUE, F. (1988) Un proyecto de vida. Bogotá: Indo- American. Press Service.

MAKARENKO, A. S. (1971) Conferencia sobre educación infantil. La Habana: MINED, Dirección Provincial de Planes Especiales.

_____ (1979) La Colectividad y la educación de la personalidad. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.

MANCEBO, M (2010). La formación de la disciplina como un valor social en el escolar primario desde la relación escuela- comunidad. Tesis en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García".

MÁRQUEZ RODRÍGUEZ, A (1987) El pronóstico como categoría universal y dentro de la actividad pedagógica. En Revista de la Universidad Pedagógica de Dreaden. No 7. República Democrática Alemana.

_____ (2000) GIDEC. Un enfoque integral para el desarrollo de la excelencia y la creatividad. Santiago de Cuba. Editorial Camilo Software.

- _____ (2005) Acerca del marco teórico en las investigaciones: Algunas reflexiones para su construcción. Santiago de Cuba: Material Digitalizado.
- _____ (2011) Alternativas para el desarrollo de la metacognición en el proceso de formación del profesional de la educación. Santiago de Cuba. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García".
- MARTÍ PÉREZ, J. (1976) Escritos sobre educación. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- _____ (1985) Obras Completas. Tomo 11. Editorial Ciencias Sociales.
- _____ (1961) Ideario Pedagógico. La Habana: Editorial Nacional de Cuba.
- MARTÍNEZ RUBIO, B. N. (2004) La formación de saberes interdisciplinarios en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar. Tesis en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas.
- MARTÍNEZ, A. (1999) Creatividad, personalidad y educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MARTÍNEZ, A y Musitu, G (1995). El estudio de caso para profesionales de la acción social. NARCEA, S. A. de Ediciones Madrid.
- MÁS SÁNCHEZ, P. (2008) La formación de la competencia profesional pedagógica comunicativa en el transcurso de la formación inicial del personal docente en las condiciones de la universalización. Tesis en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Tunas.
- MASLOW, A (1985) ¿Qué nos enseña la Psicología existencial?, en Historia de la Psicología. Lecturas escogidas. Compiladores: Carolina de la Torre Molina y Manuel Calviño. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1979) El hombre autorrealizado. Barcelona, España: Editorial Paidós.
- MATOS, E y Fuentes, H. (2006) Lo epistemológico en la lógica del proceso investigativo. CEES "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
- MATOS, E. (2004) Aproximaciones metodológicas a la construcción de un texto científico. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente Manuel F. Gran, 2004. (Soporte Magnético).

MAYET WILSON, M (2008) Proyecto de Vida: Un reto de los colectivos pedagógicos para elevar la calidad del trabajo educativo. En Revista "Maestro y Sociedad". No. 5. RNPS 2079. ISSN 1815-4867.

_____ (2009) La motivación para construir un proyecto de vida adecuado en estudiantes de la carrera de Profesor General Integral de Secundaria Básica. En Revista "Maestro y Sociedad". No 6. RNPS 2079. ISSN 1815-4867.

_____ (2010) El proyecto de vida profesional en la formación del profesor. Revista Electrónica "Cuadernos de Educación y Desarrollo" (ISSN: 1989-4155), indexada en IDEAS- RePEc y alojada en www.eumed.net/rev/ced. <http://www.eumed.net/rev/ced/22/mfmw.htm>

_____ (2010) Proyecto de vida profesional: Reflexiones desde la formación inicial del profesional de la educación. Volumen No 1. Enero- Abril. Sección: Artículo Científico. Revista IPLAC.

_____ (2010) Algunas consideraciones acerca de la elaboración del proyecto de vida profesional en estudiantes de carreras pedagógicas. Volumen No 5. Noviembre- Diciembre. Sección: Artículo Científico. Revista IPLAC.

_____ (2011) Trabajo educativo y proyecto de vida: Una relación necesaria. Revista Electrónica "Cuadernos de Educación y Desarrollo" (ISSN: 1989-4155), indexada en IDEAS-RePEc y alojada en www.eumed.net/rev/ced. <http://eumed.net/rev/ced/25/mfmw.htm>

MEIER ARTUR. (1984) Sociología de la Educación. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

MELÉNDEZ, R: (2005) Un sistema de talleres pedagógicos para el desarrollo de los proyectos de vida profesionales. Tesis en opción al grado científico de Master en Psicología Educativa. Ciudad de La Habana.

MES. FUNDACIÓN MISIÓN SUCRE. (2004) Taller de orientación y acreditación. Caracas.

MES. (2005) Aprendizaje por proyectos. Ediciones Imprenta Universitaria de la Universidad Bolivariana de Venezuela. Caracas.

- MES. (2010) Plan de estudios "D". Carrera Licenciatura en Educación Biología- Geografía. Comisión Nacional Carrera Biología- Geografía.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINED). (1999) Memorias. Congreso Pedagogía '99. Encuentro por la unidad de los educadores latinoamericanos. La Habana.
- _____ (2002) Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo II: Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2003) La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas. La Habana.
- MIRANDA LENA, T. (2002) Ante los nuevos retos: cambios curriculares en la formación del profesional de la educación / T. Miranda Lena, V. Páez Suárez. — La Habana: Editorial. Dirección de Ciencia y Técnica.
- MIRANDA, Teresita y Páez, V (2001) Estrategia curricular para la formación del profesional de la Educación. La Habana, CEE – ISPEJV.
- MIRANDA, Teresita y otros: (2001) Modelo General del Profesional de la Educación (Informe de investigación, Proyecto de Diseño, desarrollo y evaluación curricular). La Habana, CEE- ISPEJV.
- MITJÁNS MORENO CASTAÑEDA. M. J. (2004) Una concepción pedagógica de la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas ISP Enrique José Varona., La Habana.
- MUJINA TRAVIATA. K. (1976) Conferencias sobre Psicología Pedagógica. La Habana: Editorial de Libros para La Educación.
- NOCEDO DE LEÓN, I y otros. (2001) Metodología de Investigación Educativa (Segunda parte). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- NOCEDO DE LEÓN, I y Abreu Guerra, E (1984) Metodología de Investigación Pedagógica y Psicológica. (Segunda parte). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- NOVOA, M. C: (1997) Estrategia para el perfeccionamiento del trabajo del colectivo pedagógico con la familia. Evento Internacional Pedagogía 1997. La Habana.
- NUTTIN, J, PIERON H. (1965) La motivación. Buenos Aires Argentina: Editorial Proteo.
- OBUJOVSKY, K (1976) La autonomía individual y la personalidad. Rev. Dialectics and Humanism. No 1. Varsovia.
- OROZCO, L. (1999) La formación integral: mito y realidad. Bogotá: Universidad de los Andes.
- ORTIZ ORIHUELA, Luzmila. (2010). Fortaleciendo mi identidad construyo mi proyecto de vida. Disponible en: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Fortaleciendo-Mi-Identidad-Construyo-Mi/151272.html>. Consultado en: 3:05:10.
- PARTIDA PEDROZA, Ernesto (2007) Educación y proyecto de vida. Disponible en: <http://andreasviklund.com/wordpress-themes/>. (Consultado 05:04:2008).
- PARTIDO COMUNISTA DE CUBA (1976) Plataforma Programática del P.C.C. Tesis y Resoluciones. La Habana: Editorial Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del P.C.C.
- PAZ, I (2006) El colectivo de año en la orientación educativa a los estudiantes de las carreras pedagógicas. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Frank País García". Santiago de Cuba.
- PERERA, F. (2004) La formación interdisciplinar de los profesores: una necesidad de la educación contemporánea. En: Interdisciplinariedad: Una aproximación desde el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias. La Habana: Pueblo y Educación.
- _____ (1999) Interdisciplinariedad y curriculum. Material científico. Inédito. Soporte Magnético. ISPEJV.
- PÉREZ, L (2004) La personalidad, su diagnóstico y su desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- PÉREZ RODRÍGUEZ, G y otros (1996) Metodología de la investigación educativa (Primera parte). Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- PERRENOUD, Philippe. (2001). La formación de los docentes en el siglo XXI. Revista Tecnología Educativa. Vol. XIV- No4. Santiago de Chile.
- PUPO, R: (1990) La actividad como categoría filosófica. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- QUEVEDO BARRAGÁN, Ana J. (2007) Proyecto de vida. Bogotá. Colombia. www.monografias.com. (Consultado 10:03:08).
- RECAREY FERNÁNDEZ, S. C. (2004) La preparación del profesor general integral de Secundaria Básica en formación inicial para el desempeño de la función orientadora. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana
- REPETO, E. (2000). La orientación educativa: situación actual de la teoría y la práctica de la orientación para el desarrollo de la carrera. En: Medina Ruiz J: Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Jaén: Universidad de Jaén.
- REYES, J. I y otros. (2004) La formación de docentes en las condiciones de la universalización de la Universidad cubana. En http://www.ispscu.rimed.cu/articulos/formación_docentes.htm. (Consultado 17:10:08). <http://www.monografias.com/educación/>
- RODRÍGUEZ ROJO, Martín (1999) El componente educativo en el rol del profesor universitario. Asociación Universitaria de Formación del Profesorado. (AUFOP). Revista electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Disponible en <http://www.uva.es/aufop/publica/revelfop/99-v2n1.htm> (Consultado 2:06:07)
- RODRÍGUEZ REBUSTILLO, M. y Bermúdez, R (1996). La personalidad del adolescente. Teoría y metodología para su estudio. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ROGERS, C. (1989) El proceso de convertirse en persona. S. A México: Editorial Paidós.
- RUBINSTEIN, J. L. (1973) La conciencia de sí de la persona y su vida. p. 740-750. En Principios de Psicología General. La Habana: Instituto Cubano del Libro. Ediciones Revolucionarias.
- RUIZ, A: (2005) Bases de la investigación educativa y sistematización de la práctica educativa. La Habana: Material Básico de la Maestría en Ciencias de la Educación.

- SANZ ORO, R (1998) Evaluación de programas en orientación educativa. 3ra edición. Madrid, España. Ediciones Psicología. Pirámide.
- SEBASTIÁN, J. (1986) Psicología Humanista y educación. Anuario de Psicología.
- SIERRA, R. A. (2003) Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. En Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- SILVESTRE ORAMAS, M y Zilberstein Toruncha, J. (2002) Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2001) Aprendizaje, educación y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- SMIRNOV y otros. (1979) Psicología, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- SUÁREZ RODRÍGUEZ, C y otros. (2004) La formación docente del profesor adjunto en las condiciones de la universalización de la Educación Superior en Cuba. Ponencia al Congreso Internacional Universidad 2004. En soporte magnético. Santiago de Cuba.
- _____ (1998) La Orientación Educativa en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Material Impreso. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
- SUPER, D.E. (1962) Psicología de la vida profesional. Madrid: Editorial Rialps S.A.
- TAMAYO ROCA, C (2009). El papel de los profesores tutores en el desarrollo de la autovaloración docente de los PGI de S/B en el proceso de universalización de los ISP. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Frank País García". Santiago de Cuba.
- TEJADA, L: (1999) Identidad y crecimiento humano. Ciudad de La Habana: Editorial Gente Nueva.
- TESTA FRENES, A y Pérez Lemus, L (2003). Educación, Formación Laboral y Creatividad Técnica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- TORRES, Martha. (2006) Metodología para el estudio de casos. Impresión ligera. La Habana.
- TORROELLA GONZÁLEZ, G. (2002) Aprender a convivir. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- TURNER MARTÍ, L y Pita Rodríguez, B. (2002) Pedagogía de la ternura. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- UNESCO. (1995) La educación encierra un tesoro. UNESCO. Santillana.
- VARGAS TREPAUD, R. (2005) El proyecto de vida y planeamiento estratégico personal. Lima Perú.
- VARONA MORENO, L. (2009) Metodología para la formación de la autoestima profesional pedagógica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas.
- VENET MUÑOZ, R. (2003) Estrategia educativa para la formación ciudadana de los escolares del primer ciclo desde la relación escuela comunidad. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba.
- VELA VALDÉS J. (2009) Los retos de la nueva universidad cubana. Conferencia Evento. Pedagogía.2009.La Habana.
- VIGOTSKY, L. (1966) Pensamiento y lenguaje. La Habana: Edición revolucionaria.
- _____ (1987) Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- VINENT MÉNDEZ, M. (2000) Estrategia educativa para el desarrollo de la autodeterminación en el proceso de formación integral de los estudiantes preuniversitarios. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. ISP "Frank País", Santiago de Cuba.
- VILLALÓN GARCÍA, G y otros. (2004) Perspectivas actuales de la formación del docente en Cuba. Santiago de Cuba: Ediciones Cátedra.

Anexo 1

RESOLUCIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. 1991

“El colectivo del grupo está constituido por los profesores que desarrollan sus asignaturas en un mismo grupo, y los del año por los representantes de las asignaturas de ese año. Estos colectivos tienen la responsabilidad de coordinar el conjunto de actividades docentes: académicas, laborales e investigativas, en correspondencia con los objetivos de año.

Estos colectivos, según las condiciones específicas de cada centro de educación superior, son dirigidos por un profesor guía en el caso del grupo, o por un profesor guía o coordinador del año, que son designados sobre la base de su experiencia y prestigio, que le confieren la autoridad política y académica que requiere la función de orientación, coordinación y control asignada. Es responsabilidad de estos colectivos atender tanto la labor instructiva como educativa, que contribuya a lograr el objetivo de la formación integral de los futuros profesionales.”¹

¹ Ministerio de Educación Superior. R. M. 269/ 91. Reglamento del Trabajo Docente Metodológico, Artículo 9, p 8.

Anexo 2

Encuesta a estudiantes

Estimado estudiante:

Con el propósito de conocer tus metas y planes profesionales futuros de gran significado para ti, solicitamos tu colaboración para que respondas con absoluta sinceridad. Esta información será utilizada con fines investigativos en función de perfeccionar tu formación profesional. El carácter anónimo de este instrumento te garantiza la más completa discreción.

Objetivo: Conocer las metas y propósitos de los estudiantes con visión de futuro así como los planes de acción que se han propuesto en la esfera profesional.

1.- ¿Qué es para ti un proyecto de vida profesional?

2.- ¿Cuáles son tus aspiraciones con relación a la profesión escogida?

3.- Mencione tres acciones que realizas para lograr tus aspiraciones profesionales.

3.- ¿Consideras que posees cualidades de tu personalidad que favorecen la ejecución de tu proyecto de vida profesional? Sí___ No___ ¿Cuáles?

4.- ¿Qué apoyo externo recibes (personas) que facilita la realización de tu proyecto de vida profesional?

5.- ¿Consideras que puedes hacer realidad tu proyecto de vida profesional? Sí___ No___

En parte____. Argumenta.

6.- ¿Qué elementos determinaron que seleccionaras la profesión de maestro?

___ Complacer a mis padres.

___ No tuve otra opción para matricular una carrera universitaria.

___ Para no ser un desvinculado(a) de los estudios.

___ Reconocimiento social.

___ Me gusta la profesión de maestro.

Resultados de la encuesta a estudiantes:

De los estudiantes encuestados un 79,7% coinciden en afirmar que entre sus aspiraciones profesionales se encuentran: graduarse, ser un buen profesional, ser un buen maestro, continuar estudios, terminar la carrera, ser útil a la sociedad. Un 20,2 % no refiere aspiraciones profesionales pues son estudiantes que presentan baja autoestima y baja motivación por la carrera, por lo que su selección obedece a que no tuvieron otra opción para matricular una carrera universitaria y complacer a sus padres.

Acercas de las acciones que deberán emprender para dar cumplimiento a las metas propuestas se obtuvo la siguiente información:

-Un 57,3 % a pesar de que expresan sus principales metas profesionales no identifican acciones concretas para alcanzarlas.

-Un 22,4% refieren como acciones estudiar diariamente, siendo responsables ante el estudio.

-Un 20,2 % expresan no haberse imaginado su futuro profesional, y en este sentido no se plantean metas con las correspondientes acciones para su cumplimiento.

Entre las cualidades de personalidad que favorecen la ejecución de su proyecto de vida profesional hacen alusión a la responsabilidad, constancia, voluntad, decisión.

En la realización de su proyecto de vida profesional reciben apoyo externo: el 50% de los padres, el 22% de los compañeros, el 18 % de amigos, el 10 % de los profesores.

El 57,3% de los estudiantes encuestados, expresaron sus principales metas profesionales coincidiendo en afirmar que pueden hacer realidad su proyecto de vida profesional debido a que son emprendedores, decididos, siempre tratan de lograr lo que se proponen.

Anexo 3

Encuesta a profesores:

Objetivo: Determinar el conocimiento que poseen los profesores acerca de cómo realizar la labor formativa desde la estimulación de la elaboración del proyecto de vida profesional en los estudiantes.

Estimado profesor:

Le pedimos su más sincera colaboración, pues de ello depende la efectividad de los resultados de nuestra investigación, de perfeccionar el proceso de formación inicial del profesional de la educación. Le agradecemos de antemano su valiosa colaboración en el cumplimiento del objetivo de la misma.

Datos generales.

Años de experiencia en la educación superior _____

Categoría docente _____ Categoría Científica _____

Labor que desempeña: Profesor _____ Profesor guía _____ Tutor _____ Coordinador _____

Profesor Principal _____ Jefe de carrera _____

- 1.- Menciona algunas de las funciones del colectivo pedagógico de grupo.
- 2.- En su opinión ¿cómo define el proyecto de vida profesional?
- 3.- ¿Considera importante para su desempeño pedagógico el conocimiento de los proyectos de vida profesionales de los estudiantes? Sí _____ No _____ ¿Por qué?
- 4.- Refiera algunos métodos educativos que utiliza para ello (en su labor pedagógica).
- 5.- ¿Considera Usted que la labor educativa desde la orientación de la elaboración del proyecto de vida profesional de los estudiantes puede basarse en relaciones interdisciplinarias? Sí _____ No _____. Argumenta con dos razones.
- 6.- ¿Cómo desde su desempeño pedagógico puede lograr la estimulación de los proyectos de vida profesionales en sus estudiantes?
- 7.- Atendiendo a las exigencias del Modelo del Profesional de la Educación. ¿Considera usted que las acciones contenidas en el proyecto educativo de grupo orientan suficientemente a los estudiantes para devenir en proceso de personalización de la profesión?

Siempre _____ A veces _____ Casi nunca _____ Nunca _____

Señale alguna de estas acciones.

Análisis de los resultados de la encuesta a profesores:

De los profesores encuestados el 90% identifica como funciones del colectivo pedagógico de grupo: control y seguimiento del aspecto académico y actitudinal en los estudiantes, desarrollo de actividades metodológicas. Se analizan los problemas de los estudiantes, pero existen dificultades en la concreción de las acciones para su solución, fundamentalmente en el aspecto educativo. Como se evidencia el proyecto de vida profesional no es contemplado por los profesores como una de sus funciones.

Solo el 52% de los profesores encuestados expresan que el proyecto de vida profesional está relacionado con la proyección o diseño que hace el estudiante de su futura vida profesional, se refiere a lo que él aspira en el ámbito profesional, son deseos o propósitos relacionados con la profesión, lo cual demuestra que poseen alguna noción, aunque sea de forma aislada, del término. Sin embargo muestran imprecisiones a la hora de esbozar algunas acciones para el tratamiento a su estimulación, siendo evidente el desconocimiento acerca de cómo concebir e implementar las referidas acciones, de ahí que declaran de forma explícita la no utilización de métodos educativos para tales fines.

A pesar de ello, el 100% le atribuye gran importancia al conocimiento de los proyectos de vida profesionales de los estudiantes para el desempeño de su rol profesional, pues permiten conocer mejor el mundo interno de los estudiantes, sus intereses, aspiraciones relacionadas con la profesión para el cumplimiento exitoso de sus tareas y funciones.

Consideran que la labor educativa debe tener carácter interdisciplinario, aunque en la práctica se constata la insuficiente implementación de la misma en la arista antes mencionada, constituyéndose en causa de las limitaciones que aún presentan los estudiantes. Argumentan con criterios como: permite una visión integral y globalizada del proceso formativo, la labor formativa no es inherente a una sola disciplina, se precisa un mayor nivel de integración. De la misma forma aluden como cualidades a potenciar en los estudiantes: honestidad, responsabilidad, amor a la profesión, confianza en sí mismo, constancia; en cambio no refieren otras también importantes como: compromiso, incondicionalidad, optimismo, etc.

El 100% de los encuestados plantean que desde el proyecto educativo de grupo casi nunca se proyectan acciones para potenciar la labor educativa orientada a la elaboración del proyecto de vida profesional y que necesitan de preparación para realizar la labor formativa vinculada al proceso de personalización de la profesión.

Anexo 4

GUÍA DE OBSERVACIÓN:

Objetivo: Valorar el tratamiento que realizan los docentes en la clase considerando la misma como el espacio esencial para la estimulación de proyectos de vida profesionales.

Aspectos a observar	Índices de valoración				
	1	2	3	4	5
Tratamiento de los profesores a la estimulación de la elaboración del proyecto de vida profesional en los estudiantes.					
Tratamiento interdisciplinar con énfasis en lo educativo					
Formulación del objetivo de la clase en función de la proyección futura.					
Recursos utilizados para su socialización.					
Vínculo del contenido con la vida e integración.					
Facilitar el autoconocimiento en los estudiantes					
Posibilidades para lograr una implicación consciente y reflexiva del estudiante en su proceso formativo.					

Instrucciones:

1. Se registra todo lo observado según la escala a partir de los índices, para verificar la labor del profesor.
2. En la escala (de 1 a 5 puntos) se tienen en cuenta los siguientes criterios:
 - El 1 significa que no se hace, es negativo.
 - El 2 es un estado intermedio, se acerca más a lo negativo.
 - El 3 significa el estado intermedio entre el 1 y el 5, con tendencia hacia lo aceptable.
 - El 4 significa que está bien.
 - El 5 significa que está muy bien.

Resultados del análisis de la guía de observación:

Fueron observadas un total de 12 clases y en las mismas se potenciaba el establecimiento de la relación instrucción-educación, sin establecer previamente una mirada al futuro, sin anticiparse a los acontecimientos futuros que pueden afectar o no la formación integral del estudiante. Se observa además que es insuficiente la utilización por los profesores de procedimientos para favorecer la autodirección de los estudiantes, así como para que concienticen los recursos personológicos que poseen, lo que limita su posición activa.

En este sentido resulta importante reconocer las alternativas utilizadas en la labor educativa, reflejado en la proyección de acciones individualizadas. No obstante resulta necesario lograr mayor integración del contenido con la vida, particularizando la vida profesional, la proyección de objetivos concretos, precisos que reflejen las vías adecuadas para su realización como herramientas para el logro de una mayor implicación personal del estudiante en la construcción de su proyecto a partir de un mayor conocimiento de sí.

La implementación de la labor educativa con un enfoque interdisciplinar para la estimulación de la elaboración del proyecto de vida profesional y los recursos para su socialización son insuficientes, falta preparación en los profesores encargados de dirigir el proceso formativo. La evaluación de los aspectos de la guía se refleja en la siguiente tabla.

EVALUACIÓN DE ASPECTOS DE LA GUÍA

ASPECTOS A EVALUAR						
1	2	3	4	5	6	7
1,0	2,0	2,5	1,0	2,8	2,0	2,0

Anexo 5

ANÁLISIS DOCUMENTAL

Objetivo: Analizar cómo contribuyen los documentos normativos a la estimulación de la elaboración del proyecto de vida profesional de los estudiantes.

Documentos revisados.

- Modelo del profesional.
- Proyecto educativo.
- Plan de trabajo metodológico.
- Actas de los colectivos pedagógicos.

Aspectos que se tuvieron en cuenta.

- Resultados del diagnóstico pedagógico integral. (Principalmente en el área afectiva motivacional).
- Concepción de actividades educativas para el seguimiento al diagnóstico.
- Desempeño educativo del colectivo pedagógico de grupo. Logros y dificultades.
- Concepción, en los proyectos educativos y actas de colectivos pedagógicos, de acciones dirigidas a estimular la elaboración de proyectos de vida profesionales.

Resultados del análisis documental:

En el análisis documental realizado se comprobó que los programas de disciplina y asignaturas potencian el trabajo de los estudiantes en los componentes académico, investigativo y laboral en estrecho vínculo. No obstante, presentan dificultades que deben tenerse en cuenta si se trata del enfoque interdisciplinar de la labor educativa para estimular la elaboración del proyecto de vida profesional.

Como resultado del análisis realizado se aprecia la existencia de dificultades en las manifestaciones actitudinales de algunos estudiantes: desmotivación por la carrera con repercusión en su rendimiento académico y conducta, baja autoestima, pobre participación en actividades extensionistas y sociopolíticas. Es necesario significar que la profesión, la realización personal y el estudio ocupan un importante lugar en los proyectos de los estudiantes; los indicadores empleados en el diagnóstico no son suficientes para la caracterización de los proyectos de vida de los estudiantes y su consecuente atención.

El colectivo pedagógico de grupo se reúne, prestan especial atención al seguimiento del aprendizaje y a la concepción del proyecto educativo, aunque no garantiza el seguimiento adecuado, tanto al diagnóstico como al cumplimiento de las acciones diseñadas en el referido proyecto, las que son insuficientes para que puedan devenir en proyecto de vida profesional. De igual forma, no tienen diseñadas acciones metodológicas estructuradas en función de cómo estimular la elaboración del proyecto de vida profesional.

En el análisis de documentos normativos se ha podido constatar que no quedan suficientemente explícitos los propósitos referidos a la elaboración del proyecto de vida profesional en la formación inicial del profesional de la educación donde juegue un rol fundamental el colectivo pedagógico de grupo como mediador educativo en este proceso, desde un enfoque interdisciplinar.

Anexo 6

Composición:

Título: "Mis planes profesionales futuros".

Objetivo de la técnica: Valorar las características de la motivación hacia la profesión en los estudiantes así como el grado de implicación en la misma.

Estudiante:

Solicitamos que escribas una composición con el título "Mis planes profesionales futuros", donde expreses todo lo que deseas hacer y lograr con la profesión a la que vas a dedicarte en el futuro. No es necesario que escribas tu nombre pero sí que seas lo más sincero posible.

Resultados de la composición:

Las diferentes composiciones analizadas resultaron similares en cuanto a la información brindada por los estudiantes con relación a su futuro profesional.

Para el análisis de la composición fueron contempladas las categorías establecidas: contenido, elaboración personal y vínculo afectivo, en estrecha relación con otras, tales como:

- Motivación intrínseca: Es aquella que se satisface en la propia actividad y en la adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades y capacidades que los preparan para la vida profesional futura.
- Motivación extrínseca: Es aquella no se satisface en la propia actividad, sino que encuentran en ella una vía o medio para su satisfacción.
- De carácter personal (reconocimiento social, satisfacción de necesidades afectivas, remuneración material, satisfacción familiar)
- De carácter social (deber social, compromiso con la sociedad, solidaridad, humanismo)

Como resultado del análisis de las mismas se llega a las siguientes consideraciones:

En cuanto al indicador contenido se hace especial énfasis en lo que representa la profesión de maestro en lo individual y también para la sociedad, por qué es importante la profesión de maestro. Existe un aceptable conocimiento en sentido general acerca de las cuestiones antes abordadas.

En relación con el vínculo afectivo hacia el contenido expresado en un 49% es positivo, estos muestran agrado por la profesión escogida, les gusta y se sacrificarán por alcanzar sus sueños profesionales de graduarse y ser un buen profesor, tienen como planes profesionales: hacer una maestría, llegar a ser doctor en Ciencias Pedagógicas, ser un profesional de excelencia, superarse e incrementar su cultura general. Sus aspiraciones futuras, y en particular las profesionales, se centran esencialmente en su significación social. Las motivaciones son mucho más extrínsecas que intrínsecas, señalando que la primera se manifiesta en el 68,3 % de la muestra.

Existe pobreza en la elaboración personal del contenido expresado, debido a que la estructuración del futuro en los estudiantes investigados es muy limitada, ya que solo el 39,5% manifiesta alguna aspiración en esta esfera.

Anexo 7

Completamiento de frases:

Objetivo de la técnica: Conocer los principales motivos de los estudiantes relacionados con la profesión así como el grado de implicación en la misma.

Estudiante:

Con el propósito de conocer tus aspiraciones profesionales y planes futuros, solicitamos que expreses con sinceridad lo que se te pide en las frases que aparecen a continuación. No es necesario que escribas tu nombre.

En el futuro quisiera

Mi profesión

Lo que me gusta de mi carrera

Mi mayor aspiración

Me he propuesto

Seleccioné la carrera porque

Seré maestro (a) para

Mis estudios

A menudo reflexiono sobre

Mis aspiraciones profesionales son

Cuando me gradúe pienso

Mi futura profesión

Considero que puedo

Me esfuerzo constantemente para

Mi mayor temor

Mis planes futuros

Resultados del completamiento de frases:

Como todo instrumento diagnóstico el completamiento de frases revela una serie de particularidades tanto funcionales como de contenido en la personalidad de los sujetos estudiados, permitiendo configurar por la interpretación, distintas dinámicas que ocurren en estos.

El análisis de esta técnica permitió obtener la siguiente información:

- En una cantidad reducida de estudiantes (22,2%) el futuro profesional está aceptablemente estructurado como elemento regulador del comportamiento. Se observa cierta flexibilidad para proyectar el futuro así como marcado optimismo.
- En una parte considerable de los estudiantes (66,6%) el futuro no representa una fuerza activa y dinamizadora del presente, los mecanismos autorreguladores no se expresan en temporalidad futura.

En sentido general se evidencia que la estructuración del futuro es limitada, donde solo el 41,2% de los estudiantes refiere aspiraciones en esta esfera y de estos el 20,2% solo lo manifiesta en graduarse y ser buenos profesores.

Estableciendo una correlación entre los resultados de los diferentes instrumentos aplicados a los estudiantes como: encuesta, composición y completamiento de frases, buscando triangulaciones, posibilitó precisar los problemas siguientes:

- El nivel de elaboración de los proyectos de vida profesionales de los estudiantes es insuficiente, siendo los propósitos en esta esfera muy limitados. Expresan ser buenos profesores y graduarse sin expresar argumento alguno.
- Escaso conocimiento de sí, de las cualidades de su personalidad que lo ayudarían a ser un buen profesor y aquellas que por el contrario lo entorpecería.
- En los estudiantes analizados, las aspiraciones futuras en el ámbito profesional están muy limitadas y en una cantidad significativa de ellos tienen esencialmente una significación social.
- En los sujetos diagnosticados se evidencia escasez de criterios autovalorativos y falta de precisión en las acciones para el logro de sus objetivos.

Anexo 8

Nodos formativos utilizados en la investigación.

Visión de futuro:

- Imagen clara del resultado final.
- Concentración en lo que se quiere obtener con la profesión.
- Mirar hacia el futuro profesional desde el presente.
- Vínculo emocional que contribuye a la elaboración de los significados y sentidos.

Conocimiento de sí:

- Conocimiento de los propios conocimientos y habilidades de que dispone la personalidad.
- Imagen del sistema de aspiraciones y proyectos de la personalidad y la autovaloración.
- Conocimiento de quién es, cualidades positivas y negativas que se poseen.

Jerarquización de metas:

- Determinar motivos rectores, dominantes y cuáles son secundarios o subordinados.
- Identificar cuáles metas pueden ser logradas a corto, mediano o largo plazo.

Pensamiento crítico:

- Interpretaciones significativas y personalizadas
- Argumentaciones
- Flexibilidad
- Empleo de un enfoque problematizador desde un proceso continuo y consciente de cuestionamientos en las situaciones educativas.
- Análisis y evaluación de alternativas.

Anexo 9

Cuadro referencial de estructuración del Proyecto de Vida Profesional.

Elabora tu plan de acción para el futuro profesional, siguiendo las indicaciones del cuadro siguiente:

	Metas Profesionales	Acciones a desarrollar	Tiempo para su cumplimiento	Personas de apoyo	Obstáculos externos e internos	Acciones de rectificación
1						
2						
3						
4						

Pasos a seguir:

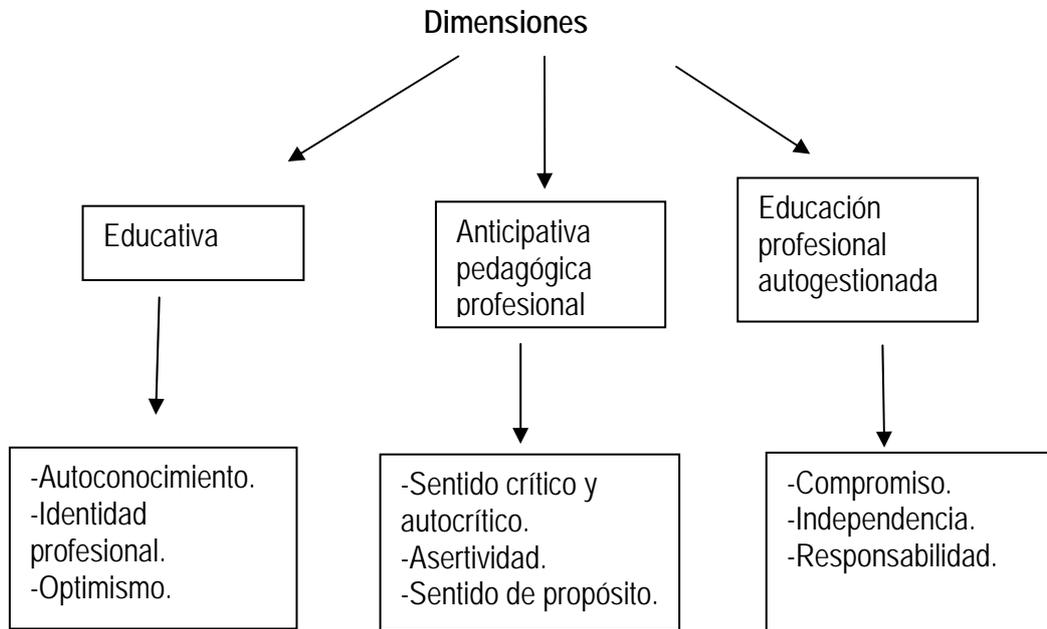
- Selecciona por orden jerárquico tus metas profesionales.
- Definir acciones para lograr estas metas profesionales.
- Tiempo para alcanzar las metas y realizar las acciones a corto, mediano y largo plazo.
- Nombrar la (las) persona (s) que ayudará (n) en el logro de las metas.
- Prever obstáculos externos e internos que atenten contra el logro de las metas profesionales.
- Proponer acciones de rectificación ante estos obstáculos.
- Cualidades de tu personalidad que te ayudarán a alcanzar las metas profesionales propuestas.

Anexo 10



Anexo 11

Valores y cualidades que se promueven en cada una de las dimensiones del proceso.



Autoconocimiento:

- Imagen de sí mismo.
- Conocimiento de potencialidades y limitaciones.
- Conciencia profesional

Identidad profesional:

- Sentido de pertenencia y elevada autoestima profesional.
- Respeto y motivación hacia la profesión.
- Amar la profesión.

Optimismo

- Disposición a superar obstáculos y sus propios errores que lo ayuden a lograr la meta.
- Seguridad.
- Confianza en sus fuerzas y en el futuro.

Sentido crítico y autocrítico:

- Cuestionamiento de sucesos, eventos personales y del entorno que ocurren en el transcurso de la carrera.

- Valorar con argumentos los criterios de otros y no aceptarlos pasivamente.
- Valorar con justeza potencialidades, limitaciones personales para el logro de las metas.

Asertividad

- Saber decir sí o no.
- Tener en cuenta los criterios del otro.
- Tomar decisiones profesionales argumentadas.
- Flexibilidad.

Sentido de propósito

- Identificarse con su profesión.
- Responde a la interrogante "¿por qué?".
- Buscar la trascendencia de la profesión.
- Visualización del futuro profesional.

Compromiso:

- Asumir las consecuencias de sus actos y decisiones, reconociendo de que hay que mejorar.
- Autodisciplina
- Respetar lo decidido por uno mismo.

Independencia:

- Otorgar importancia a las decisiones propias en la elaboración de sus proyectos.
- Elegir con criterio qué hacer y cómo hacerlo, reflejando su autenticidad.
- Actuar con conciencia.

Responsabilidad:

- Realizar las metas según lo planeado.
- No dejarse influenciar por presiones externas.
- Enfrentar los conflictos que pueden presentarse en el logro hacia la meta, tratando de resolverlos.
- Controlar los distractores, anteponiendo el proyecto de vida profesional elaborado.

Anexo 12.

Técnica participativa: "Hacia dónde vamos en la vida profesional".

Objetivo: Ofrecer la oportunidad al estudiante de expresar sus aspiraciones, metas, expectativas, intereses y objetivos futuros.

Procedimiento:

- Se sugiere el empleo de técnicas de relajación corporal (que están relacionadas con el caldeoamiento inicial para la eliminación de tensiones, inhibiciones y temores). Pueden utilizarse las que aparecen en el texto "Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal" de Raquel Bermúdez.
- Crear relaciones afectivas con los estudiantes para que se sensibilicen con la tarea.
- Se orienta que reflexionen y extiendan su mirada a 5 años tratando de visualizar el futuro profesional para su posterior diseño. Para ello se les ofrece un pequeño intervalo de tiempo, sugiriendo que pueden cerrar los ojos tratando de imaginar cómo les gustaría ser.
- Posteriormente, ya de regreso luego del recorrido imaginario cada estudiante deberá, en presencia de la brigada, profesores y tutores, exponer lo que visualizó en el tiempo previsto; momento en que se producirá un intercambio ameno y enriquecedor.
- Se identifican los objetivos y metas profesionales a alcanzar.
- Se le sugiere al estudiante realizar anotaciones y conservarlas.

Técnica participativa: "Conduciendo mi futuro profesional".

Objetivo: Posibilitar al estudiante la oportunidad de ser el protagonista de sus propios proyectos, así como proponer acciones a desarrollar para cumplir los objetivos y metas profesionales identificados.

Procedimiento:

- Emplear técnicas para el caldeoamiento inicial que propicien un clima afectivo favorable para la actividad.
- En un ambiente relacional dialógico tratar de que afloren las metas profesionales que identificaron los estudiantes.
- Propiciar un intercambio privilegiando el modelo del profesional y los objetivos del año.
- Sugerirles que contextualicen sus metas profesionales acorde con las exigencias del modelo del profesional y los objetivos del año.
- Los estudiantes deberán precisar qué acciones van a realizar desde ahora en la carrera para alcanzar esas metas profesionales a corto, mediano y largo plazo.
- Dar un tiempo determinado al estudiante para sus reflexiones.
- En plenaria se analizará lo que cada cual planeó. Momento oportuno para rectificaciones, reflexiones, sugerencias, ayudas y orientaciones sin imponer criterios. Se aceptan las recomendaciones del grupo.

Anexo 13.

Técnica participativa "Para autoconocernos mejor"

Objetivo: Reflexionar en torno al conocimiento de sí mismo como fundamento para la conformación del proyecto de vida profesional.

Pasos a seguir:

1) El profesor repartirá una tirilla de papel a cada estudiante donde se expresa una cualidad positiva de la personalidad que facilita no solo la elaboración sino también la ejecución del proyecto de vida profesional.

2) Se le orienta al estudiante que debe valorar cómo se concreta esa cualidad en sí mismo. Si considera que no la posee entonces deberá expresar qué acciones emprenderá para incorporarla a su personalidad. Se aceptan sugerencias y opiniones del grupo.

Para ello se requiere personalizar las frases contenidas en las tirillas. Por ejemplo: Yo soy Silvia y me gusta compartir mis experiencias.

En el intercambio se formularán preguntas tales como: ¿En realidad eres portador de esa cualidad? ¿Qué te falta para alcanzarla? ¿Por qué no eres así? ¿Qué opina el grupo con relación a tu criterio? ¿Cómo el grupo te puede ayudar?

Contenido de las tirillas:

Responsable por las consecuencias de tus acciones.
Tener pensamiento flexible
Ser solidario
Tener visión de futuro
Ser comunicativo
Ser asertivo
Ser optimista
Tener disposición para cumplir las tareas profesionales
Tener sentido de propósito
Ser crítico y autocrítico
Compartes tus experiencias
Ser sincero
Ser medido en la visión de éxito
Jerarquizas las cosas que quieres lograr

Anexo 14

Registro de autoevaluación formativa.

Objetivo: Propiciar que el estudiante controle sistemáticamente cómo se desarrolla su propia formación a partir de valorar sus cualidades, valores, adquisiciones que logra en cuanto a sus modos de actuación.

Instrucciones:

Estimado estudiante:

Este registro constituye una vía para lograr un mayor protagonismo y autodirección en tu proceso formativo.

Para ello deberás consultarlo periódicamente, aportando valoraciones cualitativas sobre los indicadores o aspectos que se te ofrecen, relacionados con contenidos formativos que debes incorporar a tu actuación como futuro profesor.

Cada indicador contiene determinadas escalas valorativas que te permitirán precisar en qué nivel te puedes ubicar de acuerdo a la autoevaluación que has realizado, partiendo de un análisis reflexivo que te posibilite el planteamiento de metas concretas para mejorar la calidad de tu formación.

Aspectos para la autoevaluación:

- ❖ Responsabilidad ante el estudio.
- ❖ Relaciones de cooperatividad en tu brigada.
- ❖ Asistencia y puntualidad a clases.
- ❖ Incorporación activa a actividades extensionistas
- ❖ Incorporación activa a actividades sociopolíticas.
- ❖ Cumplimiento del reglamento escolar.
- ❖ Cumplimiento en la residencia estudiantil
- ❖ Rendimiento docente
- ❖ Participación activa en obras sociales.
- ❖ Participación en actividades desarrolladas por las cátedras honoríficas.
- ❖ Trabajos presentados en eventos científicos estudiantiles.
- ❖ Realización de exámenes a premio. Resultados.
- ❖ Participación en concursos. Resultados.
- ❖ Otras actividades realizadas y que desees socializar.

Niveles

Escala valorativa: alto, medio y bajo.

Alto: Cumple en sentido general con lo establecido en cada indicador. Es sistemático y de forma individual y espontánea se preocupa por su consecución. Es perseverante en la realización de estos propósitos.

Medio: Cumple cabalmente solo algunos de los indicadores propuestos. No es constante en la realización de otras actividades, en ocasiones actúa y las realiza bajo la exigencia del profesor.

Bajo: Cumple muy poco de los indicadores propuestos, no es sistemático en su cumplimiento, necesita de la presencia y reiteración del profesor para su consecución.

Conjuntamente con la autoevaluación que hagas según la escala, deberás en los aspectos que resultaron incluidos en las categorías medio y bajo hacer una reflexión y análisis profundo que te permitan emprender acciones para su tránsito a categorías superiores.

Este registro de autoevaluación formativa te servirá de guía, pues aportará información valiosa no solo acerca de cómo transcurre tu formación sino también como un referente que podrás socializar en las asambleas de brigada, donde recibirás una categoría evaluativa por sus miembros (Federación Estudiantil Universitaria) y con el criterio de los profesores de las diferentes disciplinas que junto al profesor guía y los tutores han seguido tu desempeño tanto en el escenario áulico como fuera de este.

Anexo 15

Encuesta aplicada a especialistas.

Usted ha sido seleccionado como posible especialista para ser consultado respecto al grado de relevancia del modelo pedagógico y el sistema de procedimientos en él sustentado para la elaboración del proyecto de vida profesional desde la formación inicial del profesor.

Objetivo de la encuesta: Evaluar la pertinencia y factibilidad del modelo pedagógico que sustenta el sistema de procedimientos para la elaboración del proyecto de vida profesional.

Estimado profesor:

Sería de nuestro agrado poder contar con su colaboración en la validación de los resultados de esta investigación contribuyendo a su perfeccionamiento. Es por ello que le solicitamos sea lo más objetivo posible, a la vez que con anterioridad le agradecemos la ayuda prestada.

1.- Sobre la pertinencia del modelo pedagógico propuesto. Marque con una cruz (X) en la respuesta seleccionada que se corresponda con el grado de relevancia que Ud otorga a cada indicador.

Tenga en cuenta que la escala valorativa es:

- 1.- No adecuado.
- 2.- Poco adecuado.
- 3.- Medianamente adecuado.
- 4.- Adecuado.
- 5.- Muy adecuado.

Indicadores	1	2	3	4	5
Concepción del modelo					
Interrelaciones dialécticas descritas entre las configuraciones y dimensiones					
El método de la mediación educativa interdisciplinaria					

Argumente

2- Evalúe, según su criterio, los indicadores que aparecen a continuación relacionados con los rasgos principales del sistema de procedimientos propuesto. Marque con una cruz (X) la opción escogida.

Indicadores	1	2	3	4	5
Objetividad					
Factibilidad					
Flexibilidad					
Amplitud					
Carácter sistémico					
Posibilidad de transferencia					

- a) En caso de que seleccione las casillas 1 ó 2 para algún indicador, especifique qué elementos resultan insuficientes.

3.- ¿Cumple el método de la mediación educativa interdisciplinaria función de orientador?
 Marque con una cruz (X) la respuesta escogida atendiendo a la siguiente escala que indica un orden ascendente de calidad.

1___ 2___ 3___ 4___ 5___

Argumente

4.- Mencione según su consideración los factores que pueden obstaculizar la aplicación del sistema de procedimientos.

5.- Diga si considera que debe incluirse algún otro indicador

Anexo 16

Talleres de reflexión crítica y construcción colectiva.

Objetivo: Valorar el modelo pedagógico propuesto y el contenido del sistema de procedimientos como instrumento de concreción en la práctica de la universidad pedagógica para informar y buscar consenso acerca de sus fundamentos teóricos, metodológicos y estructurales, como mecanismo favorecedor de la concientización de los implicados.

Taller # 1: La Universidad de Ciencias Pedagógicas como institución cultural más importante en la estimulación de la elaboración del proyecto de vida profesional.

Objetivo: Valorar la importancia de la Universidad de Ciencias Pedagógicas como institución cultural más importante para estimular la elaboración del proyecto de vida profesional.

Temáticas: La labor educativa desde el proyecto de vida profesional en la formación inicial del profesor.

- Consideraciones acerca del proyecto de vida profesional.
- El diagnóstico del proyecto de vida profesional.

Taller # 2: El colectivo pedagógico de grupo como mediador en la institución educativa.

Objetivo: Reflexionar en torno a la función del colectivo pedagógico de grupo como mediador en la elaboración del proyecto de vida profesional de los estudiantes.

Temática: El rol del colectivo pedagógico de grupo en la elaboración del proyecto de vida profesional.

Taller # 3: La modelación del proceso de elaboración del proyecto de vida profesional

Objetivo: Determinar sobre la base de la reflexión un conjunto de elementos característicos que se establecen como relaciones de carácter formativo que facilitan la elaboración del proyecto de vida profesional.

Temática:

- Las dimensiones y configuraciones del proceso de elaboración del proyecto de vida profesional.
- El método de la mediación educativa interdisciplinaria como sustento teórico y metodológico.

Taller # 4: La dinámica del proceso formativo del profesor en formación inicial.

Objetivo: Reflexionar sobre la propuesta metodológica de un sistema de procedimientos del método de la mediación educativa interdisciplinaria para la elaboración del proyecto de vida profesional.

Temáticas:

- Sistema de procedimientos.
- Las técnicas participativas como recurso metodológico en el diseño de planes profesionales.

Taller # 5: Los indicadores para el desarrollo y evaluación de la elaboración del proyecto de vida profesional.

Objetivo: Elaborar sobre la base de la reflexión un conjunto de indicadores que permiten valorar el proceso de elaboración del proyecto de vida profesional.

Temáticas:

- Sistema de indicadores.
- Criterio de valoración.

Taller # 6: El proyecto de vida profesional para la autodirección profesional de los estudiantes.

Objetivo: Debatir los aspectos esenciales del proyecto de vida profesional y su relación con la autodirección.

Temática:

- La autodirección profesional de los estudiantes como resultado del proceso formativo en la institución pedagógica.

Taller # 8: Evaluación de los resultados de la aplicación del sistema de procedimientos propuesto.

Objetivo: Valorar la incidencia de las acciones desarrolladas para el cumplimiento y efectividad de los indicadores propuestos en la aplicación y evaluación de la elaboración del proyecto de vida profesional favorecedor de la autodirección de los estudiantes.

Temáticas:

- Análisis de la contribución de los aspectos teóricos y metodológicos en el perfeccionamiento del proceso de formación inicial del profesor.
- Criterios valorativos tenidos en cuenta para el desarrollo de la evaluación sistemática y final del sistema de procedimientos: coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación.

Anexo 17

Fundamentos de la selección de los estudiantes de primer año en formación inicial para el desarrollo del estudio de caso.

Con el propósito de desarrollar el estudio de caso fue seleccionado el primer año porque una parte significativa de los estudiantes matriculan en el centro formador con baja motivación profesional, pues no la seleccionan en primera opción; en algunos casos se ven precisados a optar por esta carrera pedagógica como única vía de solución para continuar estudios universitarios y no contar con otras posibilidades por limitaciones académicas; otros como una vía de realización personal sin estar presente el interés cognoscitivo hacia las especialidades que solicitan o por complacer a los padres, entre otras. De manera que muchos casos ingresan con diferentes orientaciones motivacionales, y no siempre se fundamenta en intereses profesionales plenos.

Además, a juicio de la autora, estos estudiantes se encuentran en una etapa de familiarización con la profesión, pues se inicia la preparación pedagógica y psicológica para el futuro desempeño de su profesión que les permite irse apropiando de importantes cualidades personales y profesionales de la personalidad del maestro.

Es importante destacar que, estos estudiantes no tienen concebido en su plan de estudio la práctica laboral que resulta tan vital en la elevación de la motivación profesional, pues esta comienza a partir de segundo año con la concepción de la Disciplina Principal Integradora "Formación Laboral Investigativa".

Los estudiantes seleccionados se forman para las enseñanzas Secundaria Básica y Preuniversitario, que abarca la etapa de la adolescencia, la cual presenta características especiales y donde deberán lidiar con escolares que buscan su autoafirmación, su propia identidad, que necesitan saber quiénes son, qué quieren en la vida y hacia dónde van. También puede generalizarse a estudiantes que se forman para otros niveles de enseñanza.

Anexo 18

Programa del Curso de Postgrado.

Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García".

Facultad "Ciencias de la Educación".

Departamento: Formación Pedagógica General.

Tema: "Los proyectos de vida profesionales en la formación inicial del profesor".

Autor: Prof. Auxiliar Lic. Mirta F. Mayet Wilson.

2010-2011

Tema: Los proyectos de vida profesionales en la formación inicial del profesor.

Usuario: Colectivos pedagógicos de grupo (2).

Tiempo de duración: Octubre/ 2010- Enero/2011.

Total de horas: 50.

Objetivo del curso:

Preparación y actualización de los profesores sobre los fundamentos teóricos y metodológicos de los proyectos de vida profesionales como vía para elevar su desempeño educativo en el transcurso de la formación inicial.

Sinopsis:

La superación que se propone sobre proyecto de vida profesional trata aspectos medulares como: el diagnóstico de su estado actual, su elaboración y atención desde la labor de los colectivos pedagógicos de grupo así como el vínculo proyecto educativo de grupo- proyecto de vida profesional.

Breve fundamentación:

En Cuba, un objetivo permanente ha sido la formación de un profesional de la educación de alta calidad con elevados conocimientos pero también portador de valores morales, éticos y en especial una elevada sensibilidad humana, lo cual justifica que se priorice la superación del docente encargado de dirigir este proceso constituyendo una alternativa viable la atención al proyecto de vida profesional de los estudiantes.

El curso "Los proyectos de vida profesionales en la formación inicial del profesor" constituye una alternativa para perfeccionar la práctica pedagógica, permitiendo fundamentar las bases para el desarrollo de un adecuado modo de actuación. Brinda elementos teóricos y prácticos para transformar las prácticas educativas y formativas de los profesores desde una nueva arista de análisis que conduzca al desarrollo de un profesional de la educación más competente, crítico, creativo, capaz de enfrentar los retos de su futura práctica profesional. Este programa sustenta su análisis en la dialéctica materialista como concepción del mundo y la teoría de la actividad humana.

En esta propuesta se analizan ideas y concepciones más actuales de investigadores en la temática como Ovidio D´ Angelo, Fernando González, Laura Domínguez, Diego González, Jorge Del Pino, quienes realizaron valiosas contribuciones al estudio de los proyectos de vida.

Se llevarán propuestas de cómo perfeccionar la práctica pedagógica del profesor a partir de considerar e interiorizar que la atención del proyecto de vida profesional debe formar parte del contenido de su labor educativa.

Sistema de conocimientos:

- El proceso formativo en los profesionales de la educación. Consideraciones actuales.
- El proyecto de vida profesional en la formación inicial del profesor.
- El diagnóstico de los proyectos de vida profesionales. Métodos y técnicas a utilizar.
- La estimulación del proyecto de vida profesional desde la labor del profesor.
- ¿Cómo elaborar un proyecto de vida profesional eficiente?

Objetivos generales:

-Contribuir a elevar el desempeño educativo del docente en la formación inicial del profesional de la educación desde la estimulación de la elaboración del proyecto de vida profesional que dirija su comportamiento.

-Contribuir a la transformación de los modos de actuación del profesor en formación inicial a través de la sistematización de experiencias.

Objetivos específicos:

-Ofrecer a los profesores los conocimientos básicos relacionados con el proyecto de vida profesional que permita el adecuado cumplimiento de su rol profesional, así como su diagnóstico, en aras de garantizar su estimulación con la consecuente elaboración.

-Valorar la importancia de la elaboración del proyecto de vida profesional en los estudiantes como vía para el conocimiento de sus principales orientaciones en lo profesional.

Orientaciones metodológicas:

Se impartirán talleres profesionales partiendo de las experiencias y vivencias de los profesores relacionadas con la temática que se aborda. En estos talleres se emplearán como recurso didáctico técnicas participativas para lograr la dinamización que se requiere en los mismos.

Sistema evaluativo:

Las evaluaciones a través de los talleres profesionales serán otorgadas teniendo en cuenta las intervenciones de los participantes con las aportaciones que realicen que pueden ser ejemplos de la práctica educativa, experiencias, sugerencias metodológicas, etc. Culmina con un taller integrador, que incluya los resultados que se han obtenido a partir de la aplicación de estas experiencias.

Matrícula: 22 (profesores y directivos)

Lugar: UCP "Frank País García".

Bibliografía:

ADDINE FERNÁNDEZ, Fátima y Gilberto García. Exigencias en la formación del profesional pedagógico. Pedagogía' 95. La Habana, 1995

_____. Formación permanente del docente en Cuba. Curso pre-evento Pedagogía'99, La Habana, (S/N), 1999.

ADDINE, F. Modo de actuación profesional pedagógico. De la teoría a la práctica. Editorial Academia. La Habana, 2006.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, Carlos. La pedagogía como ciencia o Epistemología. Documento electrónico editado en Microsoft Word, a partir de una versión en WordStar de 1988. Consultado en Biblioteca virtual CDROM Tesis Doctorales, 2005.

_____. La Pedagogía Universitaria. Una experiencia cubana. La Habana: Pedagogía'95: [S.N], 1996.

BÁXTER, Esther. La escuela y el problema de la formación del hombre; Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, Cuba. (1994)

BRAVO LICOURT, María Magdalena "La edad juvenil: Proyección hacia el futuro". Facultad de Ciencias de la Educación. ISP Enrique José Varona, en CD "Universalización de la Educación Superior". MINED. Carrera de PGI de S/B. Versión 6.

D'ÁNGELO, Ovidio. Sociedad y educación para el desarrollo humano. Editorial Pueblo y Educación, 2004.

_____ : La acción grupal como base para los aprendizajes reflexivos-creativos. Revista Cubana de Psicología. Vol. 19, No. 1, 2002

_____ : Proyecto de Vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. E-mail: clacso@clacso.edu.ar. Buenos Aires. Argentina.

_____ : Personalidad desarrollada y autorrealización: en Psicología de la personalidad. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, Cuba. 1984

_____ : Modelo Integrativo del Proyecto de Vida. Provida. La Habana, Cuba. 1994.

_____ : El desarrollo personal y su dimensión ética. Fundamentos y programas de educación renovadora. Proyecto PRYCREA. PROVIDA. La Habana, Cuba. 1995.

_____ : Desarrollo Integral de los Proyectos de Vida en la Institución Educativa. La Habana, Cuba. 1996.

_____ : Sentido de Vida, Sociedad y Proyecto de Vida, En Problemas de Ética, en prensa, La Habana, Cuba. 1996.

_____ : El Desarrollo Profesional Creador (DPC) como dimensión del Proyecto de Vida en el ámbito profesional. Disponible en: <http://www.clacso.edu.ar>. Buenos Aires. Argentina. 2000

D'ÁNGELO HERNÁNDEZ, Ovidio y otros. PROVIDA. Autorrealización de la personalidad. Editorial Academia, La Habana, 1996.

DOMÍNGUEZ GARCÍA, Laura. Identidad, valores y proyecto de vida. Revista cubana de psicología vol.19, no.2, 2002. Facultad de Psicología, Universidad de La Habana.

FERRY, Guilles. Pedagogía de la formación. Argentina: Ediciones Novedades Educativas. Universidad de Buenos Aires, 1997.

FLORES JUAREZ, Adriana L, MORLÁN ALVAREZ, Susana. "Yo, mi proyecto de vida". Impreso en México. Panorama Editorial S.A de C.V.2002.

FUENTES, Homero. La Universidad Cubana ante los retos del Siglo XXI; Consideraciones teóricas en la construcción de un modelo pedagógico de la universalización de la universidad. Santiago de Cuba. CeeS. "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente. 2005.

PARDO BARRIOS, Inés "Jóvenes construyendo su proyecto de vida". Cooperativa Editorial Magisterio. 2005. Bogotá. Colombia. <http://books.google.com.co>. Consultado 14:4:11.

QUEVEDO BARRAGÁN, Ana J. Proyecto de vida. Bogotá. Colombia. 2007. www.monografias.com. . (Consultado 10:03:08).

REYES, J. I y otros. La formación de docentes en las condiciones de la universalización de la Universidad cubana. En http://www.ispscu.rimed.cu/articulos/formación_docentes.htm 25 de marzo 2004. (Consultado 17:10:08).

SUÁREZ RODRÍGUEZ, C y otros. La formación docente del profesor adjunto en las condiciones de la universalización de la Educación Superior en Cuba. Ponencia al Congreso Internacional Universidad 2004. En soporte magnético. Santiago de Cuba, 2004.

TEJADA, L: Identidad y crecimiento humano. Editorial Gente Nueva. Ciudad de la Habana, 1999.

ANEXO 19

Algunas manifestaciones de los problemas de la práctica pedagógica relacionadas con la estimulación de la elaboración del proyecto de vida profesional en la formación inicial del profesor.

- Pobre estimulación en el estudiante para el diseño de su futuro profesional en aras de lograr la autorregulación de su comportamiento.
- Insuficiente disposición en los estudiantes para el ejercicio de la crítica y la autocrítica.
- Limitado protagonismo en las actividades que se realizan en la institución.
- No logran identificar acciones para alcanzar las metas y regular su conducta de acuerdo a lo que exigen estas.
- Bajo nivel de compromiso del estudiante con su proceso de formación.
- Ausencia de una preparación para la labor educativa coherente e integradora, entre los profesores de las diferentes disciplinas para la realización de acciones orientadas a la estimulación de la elaboración del proyecto de vida profesional.
- Insuficiente motivación por las tareas y actividades profesionales que realizan.

Anexo 20

Encuesta a profesores

Objetivo: Recopilar las opiniones que tienen los profesores acerca del proceso de elaboración del proyecto de vida profesional, después de haberse ejecutado el sistema de procedimientos.

Consigna:

Como ya sabes, estamos realizando una investigación que contribuye a perfeccionar el proceso de formación inicial del profesor a partir de la estimulación de la elaboración del proyecto de vida profesional. En tal sentido, tus ideas, criterios y opiniones sobre el tema nos ayudarían para evaluar la efectividad de la puesta en práctica del sistema de procedimientos. Gracias.

Guía para la encuesta:

Marca con una X la (s) respuesta(s) que más te convenga en dependencia de la información que se te ofrece.

1.- Las acciones desarrolladas en el centro como parte de la implementación del sistema de procedimientos para la elaboración del proyecto de vida profesional

- a) ____ solucionan totalmente los problemas identificados en relación a su estimulación.
- b) ____ solucionan parcialmente los problemas identificados en relación a su estimulación.
- c) ____ no solucionan los problemas identificados en relación a su estimulación.

2.- Entre los problemas resueltos relacionados con la estimulación de la elaboración del proyecto de vida profesional a partir de la instrumentación de acciones contenidas en el sistema de procedimientos, se pueden reconocer:

- a) ____ Los que se relacionan con la motivación ante las actividades vinculadas con la profesión.
- b) ____ Los de generar niveles de autonomía y responsabilidad en los estudiantes.
- c) ____ Los de implicación y protagonismo en su proceso de formación.
- d) ____ Los de promover la capacidad de toma de decisiones.
- e) ____ Los de apoyo a una formación con el nivel de concientización que ello implica.
- f) ____ Los de la vinculación de la enseñanza con la vida y en particular la profesional.
- g) ____ Los de desarrollar actitudes que favorezcan un desempeño estudiantil caracterizado por el compromiso y la identidad profesional.
- h) ____ Los del reconocimiento de sus propias cualidades, potencialidades, limitaciones sobre las cuales delinea sus expectativas.

3.- Sobre la base del trabajo desarrollado en la institución se aprecian

- a) ____ cambios en el comportamiento de los estudiantes con respecto a la profesión y una nueva visión hacia ella.
- b) ____ reforzamiento de la motivación profesional.
- c) ____ aproximaciones sucesivas hacia la autodirección.
- d) ____ mayor incorporación de estudiantes a sociedades científicas, eventos de FORUM, cátedras honoríficas, exámenes a premio, feria extensionista pedagógica.
- e) ____ aumento en los resultados de los indicadores de eficiencia.
- f) ____ se mantiene el mismo accionar educativo del colectivo pedagógico de grupo.
- g) ____ mayor proyección en las actividades metodológicas de temas relacionados con proyecto de vida profesional.
- h) ____ mayor preparación de los profesores para enfrentar el proceso formativo en la universidad.
- i) ____ No se observan cambios significativos.

4.- De los elementos que aparecen a continuación relacionados con el proceso de elaboración del proyecto de vida profesional. Marca con una X el que consideres mejor logrado y con dos X si lo consideras de menor resultado.

- a) ____ Elevación del nivel de autonomía en el profesor en formación.
- b) ____ Mayor reflexión personalizada.
- c) ____ Posición activa y transformadora hacia sí mismo.
- d) ____ Aumento de la capacidad de crítica y autocrítica.

5.- Los resultados obtenidos en la labor educativa del colectivo pedagógico de grupo atendiendo a la estimulación de la elaboración del proyecto de vida profesional, como parte de la instrumentación de las acciones del sistema de procedimientos, se deben fundamentalmente a:

- a) ____ La unidad del colectivo pedagógico para emprender las acciones.
- b) ____ La concientización de la necesidad de estructurar pedagógicamente este proceso.
- c) ____ El ambiente relacional dialógico y la actitud cooperativa flexible de múltiples miradas desde el trabajo interdisciplinario.
- d) ____ Dominio alcanzado por los profesores de los fundamentos teóricos y metodológicos acerca del proyecto de vida profesional.
- e) ____ El enfoque interdisciplinar en la labor educativa.
- f) ____ La flexibilidad en la ejecución de las acciones.
- g) ____ La contextualización de las acciones teniendo en cuenta las características del grupo escolar y del colectivo de profesores.
- h) ____ El enfoque sistémico de las acciones.
- i) ____ Utilización de los resultados del diagnóstico como punto de partida para la proyección del trabajo.

ANEXO 21

Tabla 1. Respuestas a las preguntas de la encuesta a profesores para evaluar la efectividad del sistema de procedimientos para la elaboración del proyecto de vida profesional.

Docentes	Pregunta 1			Pregunta 2								Pregunta 3								
	a	b	c	a	b	c	d	e	f	g	h	a	b	c	d	e	f	g	h	i
1	1	1			1	1			1	1	1	1		1	1				1	1
2				1		1			1		1	1	1		1	1	1	1	1	1
3	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1			1	1	
4			1		1	1		1		1	1	1	1	1	1	1		1	1	1
5	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	
6	1	1		1	1	1					1	1		1				1	1	
7				1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1		1	1	
8	1	1			1				1		1		1	1	1	1		1	1	
9	1	1			1	1	1		1	1	1	1	1		1	1		1	1	
10	1	1			1	1				1	1	1		1	1	1		1	1	
11	1	1		1	1		1			1	1	1	1		1			1	1	
Total	8	7	1	6	10	9	5	4	7	8	11	10	6	6	9	8	2	10	11	2
%	73	64	18	55	91	82	45	36	64	73	100	91	55	55	82	73	18	91	100	18

Tabla (Continuación)

Docentes	Pregunta 4		Pregunta 5								
	Más	Menos	a	b	c	d	e	f	g	h	i
1	a	b	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	a	a	1	1		1	1	1	1	1	1
3	b	b		1	1	1	1	1	1	1	1
4	a	c	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	a	b	1	1	1	1	1		1	1	1
6	d	b	1	1	1	1	1		1	1	
7	a	b	1	1	1	1	1	1		1	1
8	a	c	1	1	1	1	1	1			1
9	a	b	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	b	b	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	a	b	1	1	1		1	1	1	1	1
Total	a 8	b 8	10	11	10	11	11	9	9	10	9
%	73	73	91	100	91	100	100	82	82	91	82

Anexo 22

Encuesta a estudiantes

Objetivo: Recopilar las opiniones que tienen los estudiantes acerca de la elaboración del proyecto de vida profesional, después de haberse ejecutado el sistema de procedimientos.

Consigna:

Ya conoces, de la investigación que estamos realizando sobre el proyecto de vida profesional para perfeccionar tu proceso de formación. En tal sentido, tus opiniones sobre el tema nos ayudarían para evaluar la efectividad de la puesta en práctica del sistema de procedimientos. Gracias.

Guía para la encuesta:

Marca con una X la (s) respuesta(s) que más te convenga en dependencia de la información que se te ofrece.

1.- Las acciones desarrolladas en tu brigada como parte de la implementación del sistema de procedimientos, te permitieron obtener conocimientos acerca de los proyectos de vida profesionales para tu formación como futuro profesor.

a) Sí b) No c) En parte

2.- Entre los problemas resueltos relacionados con la elaboración del proyecto de vida profesional, se pueden reconocer:

a) Los que se relacionan con la motivación ante las actividades vinculadas con la profesión.

b) Los de saber qué es lo que quieres lograr con la profesión.

c) Los de implicación y protagonismo en tu proceso de formación.

d) Los de promover la toma de decisiones.

e) Los de lograr mayor concientización en las tareas de la profesión

f) Los de saber identificar tus metas profesionales y las acciones para cumplirlas.

g) Los de desarrollar actitudes que favorezcan tu desempeño estudiantil con énfasis en el compromiso y la responsabilidad.

h) Los del reconocimiento de tus propias cualidades, potencialidades, limitaciones.

3.- Sobre la base del trabajo desarrollado en la brigada se aprecian

a) cambios en tu comportamiento como estudiante con respecto a la profesión y una nueva visión hacia ella.

b) reforzamiento de la motivación profesional.

c) mayor autorregulación y autocontrol.

d) mayor interés para la incorporación a sociedades científicas, eventos de FORUM, cátedras honoríficas, exámenes a premio, feria extensionista pedagógica.

e) aumento en los resultados académicos.

f) se mantiene el mismo modo de actuación en la institución.

g) mayor proyección en las actividades que se desarrollan.

h) mayor preparación para enfrentar el proceso de formación en la universidad y vencer los obstáculos.

i) No se observan cambios significativos.

ANEXO 23

Tabla 2. Respuestas a las preguntas de la encuesta a estudiantes para evaluar la efectividad del sistema de procedimientos para la elaboración del proyecto de vida profesional.

Docentes	Pregunta 1			Pregunta 2								Pregunta 3								
	a	b	c	a	b	c	d	e	f	g	h	a	b	c	d	e	f	g	h	i
1	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1			1	1
2				1	1	1	1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1			1	1	
4	1		1		1	1		1		1	1	1	1	1	1	1		1	1	1
5	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	
6	1			1	1	1	1				1	1		1	1			1	1	
7				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	
8	1				1			1	1		1	1	1	1	1	1		1	1	
9	1			1	1	1	1		1	1	1	1	1		1	1		1	1	
10	1				1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1		1	1	
11	1				1			1	1		1		1	1				1	1	
12				1	1		1		1	1	1	1				1			1	
13	1		1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1		1	1	
14	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	
15	1				1		1		1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	
16	1			1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1			1	
17	1			1	1	1	1	1		1	1		1	1	1	1		1	1	
18	1			1	1			1	1	1	1	1	1		1	1		1	1	
19	1			1	1		1	1	1		1	1	1	1	1	1		1	1	
20				1	1	1	1		1	1	1	1		1	1	1		1	1	
21	1				1	1		1	1		1	1	1		1			1	1	
22	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	
23	1			1	1	1		1	1	1	1	1	1	1				1	1	
24	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	
25	1			1	1	1		1	1		1	1	1	1	1	1		1	1	
Total	21	2	2	18	25	19	17	19	23	17	25	24	20	19	20	21	2	22	25	2
%	84	8	8	72	100	76	68	76	92	68	100	96	80	76	80	84	8	88	100	8

Anexo 24

Triangulación metodológica de la información durante la validación del modelo pedagógico del proceso de elaboración del proyecto de vida profesional y el sistema de procedimientos educativos propuestos.

La triangulación se refiere al procedimiento que permite organizar diferentes tipos de datos en un marco de referencia más coherente de manera que se puedan contrastar. En esta investigación la etapa de validación fue diseñada a través del método de estudio de casos, dentro del cual concurren diversos enfoques y métodos de orden cualitativo y cuantitativo, que impusieron la necesidad de triangular la información, para abarcarla en un sistema único, que da cuenta de un pensamiento colectivo expresado y construido en las múltiples aportaciones de criterios de los profesores, directivos, especialistas y estudiantes que participaron en la investigación, como muestra del consenso en relación con la validez de las propuestas.

La información general se construyó a partir de las interacciones del sistema de procedimientos y el modelo pedagógico que lo sustenta, siendo reconocidas y confirmadas con los datos arrojados por los diferentes instrumentos y técnicas. Se constató en el proceso investigativo, la necesidad de abrir espacios para la reflexión y el diálogo, como mecanismos de intercambio entre profesores y estudiantes en relación con el proceso formativo, específicamente en la elaboración del proyecto de vida profesional, con el propósito de elevar la concientización y responsabilidad profesional.

Se confirmó por medio de la observación, el grado de implicación de los participantes respecto a la ejecución de acciones para la elaboración del proyecto de vida profesional y su puesta en práctica en el proceso pedagógico.

La encuesta y la entrevista constataron el grado de aceptación de las propuestas y la significación de la puesta en práctica del sistema de procedimientos sustentado en el modelo pedagógico que originó un estilo de trabajo diferente para organizar el proceso formativo del profesor en formación inicial.

Los talleres de reflexión crítica y construcción colectiva dan cuenta del valor novedoso y dinámico del modelo pedagógico propuesto y del sistema de procedimientos como instrumento de concreción en la práctica educativa en la UCP.

Con el método de criterio de especialistas se mostró una clara correspondencia del sistema de procedimientos con los fundamentos teóricos del modelo pedagógico que la sustenta, aspecto que se confirma en la interpretación cualitativa de los datos arrojados.

En sentido general la utilización de diferentes métodos y enfoques metodológicos en la investigación, determinó la aparición de puntos de articulación metodológica que dieron cuenta de la confluencia sistémica de estos enfoques y de la información recopilada a través de ellos. Estos puntos articuladores se encaminan a:

- *Reconocer los aspectos innovadores y funcionales del modelo pedagógico y del sistema de procedimientos para la estimulación de la elaboración del proyecto de vida profesional.
- *Dar razón de que el proyecto de vida profesional es condición indispensable por lo que representa para el alcance de una verdadera autonomía profesional, de una percepción crítica de lo que significa la profesión y un verdadero maestro.
- *Reconocer el carácter novedoso de las propuestas.

Estos planteamientos se articulan como parte de un todo, en un estudio de casos que da cuenta de la autenticidad del nuevo modelo pedagógico y el sistema de procedimientos.

Figuras del Modelo

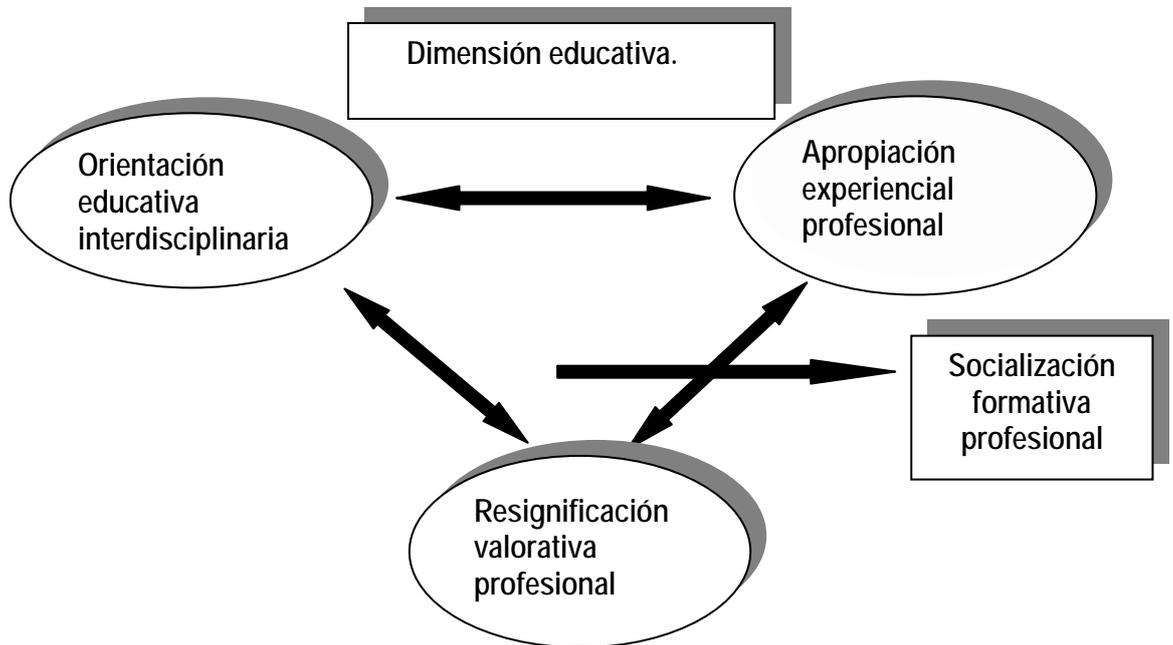


Fig. 1. Relaciones internas de la dimensión educativa.

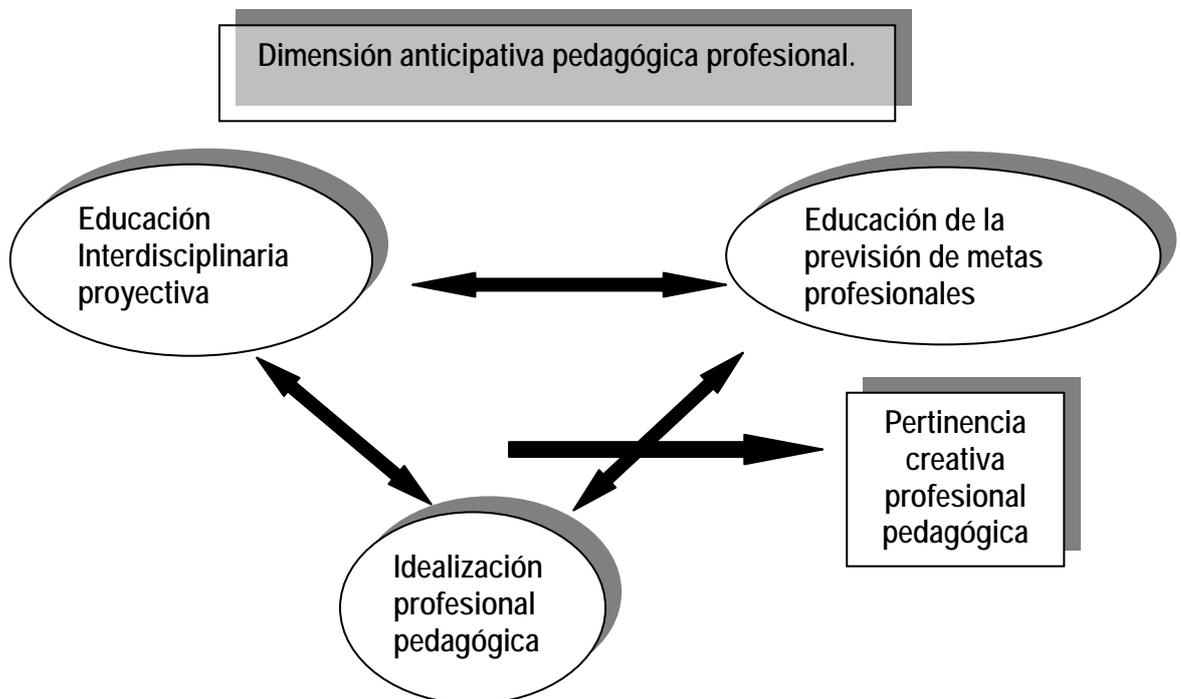
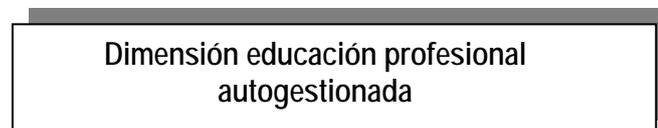


Fig. 2. Relaciones internas de la dimensión anticipativa pedagógica profesional.



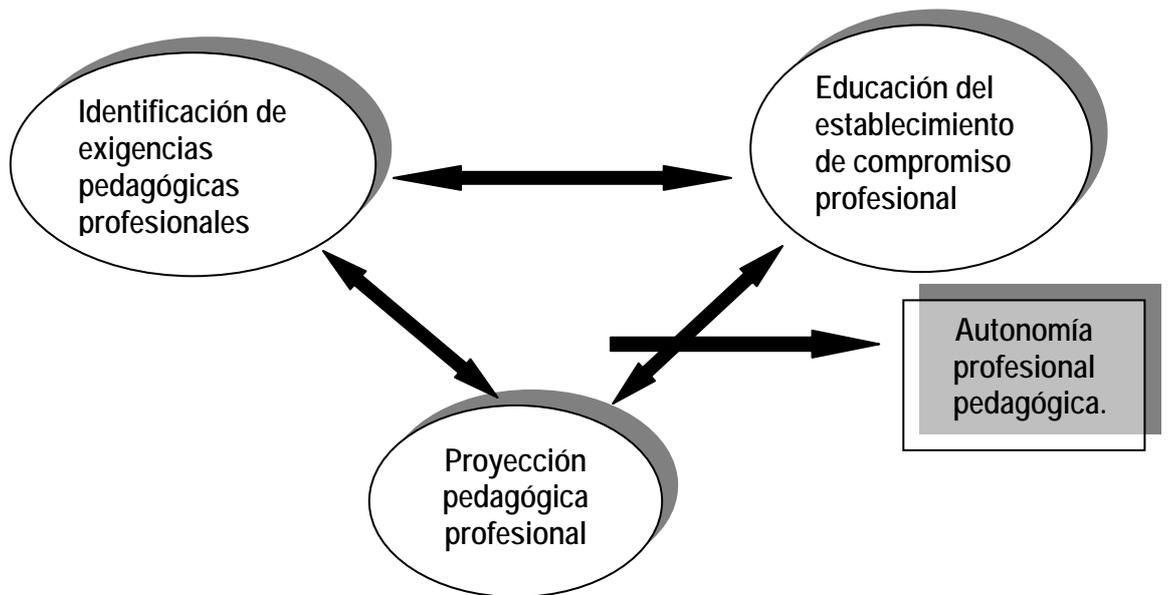


Fig. 3. Relaciones internas de la dimensión educación profesional autogestionada.

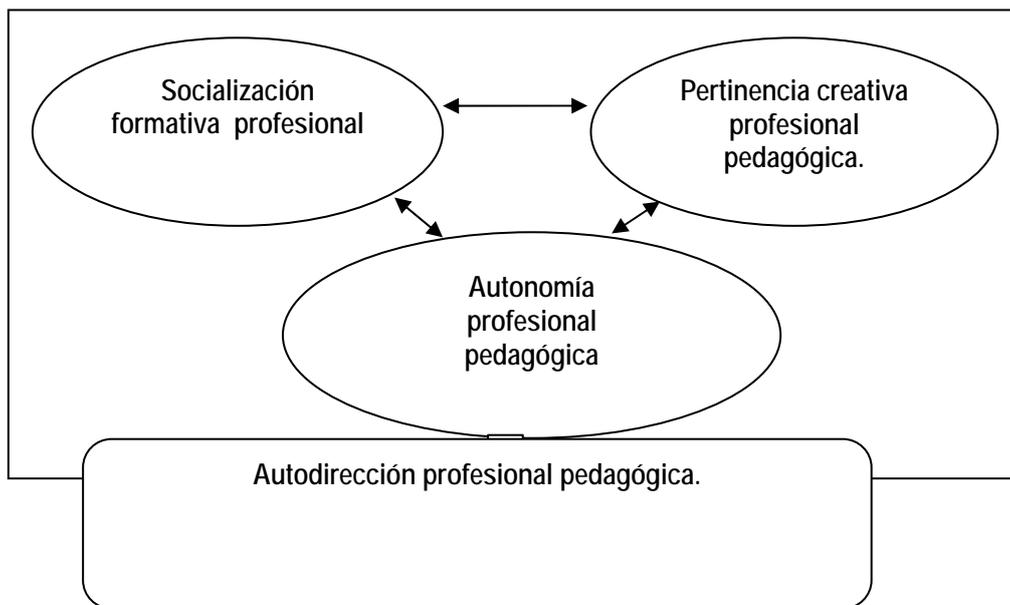


Fig. 4. Representación de la relación entre las cualidades resultantes de las dimensiones del modelo.